

интенсивного использования современных информационно-коммуникационных технологий, расширения ресурсной базы обслуживания, постоянного увеличения доли интеллектуальных вложений в производство информационных и библиотечных услуг.

<sup>1</sup>Редькина Н.С. Мониторинг в библиотечной науке и практике // Библиотеки национальных академий наук: проблемы функционирования, тенденции развития. 2010. Вып. 8. С. 152.

<sup>2</sup>Юрик И.В. База данных «НАН Беларуси в СМИ» // Веды. 2012. 8 кастр. (№ 41).

<sup>3</sup>Шамин С.М. Куранты XVII столетия: европейская пресса в России и возникновение русской периодической печати. Москва ; Санкт-Петербург : Альянс-Архео, 2011. С. 146–209.

<sup>4</sup>Майер И., Шамин С.М. Обзоры иностранной прессы в Коллегии иностранных дел в последние годы правления Петра I // Российская история. 2011. № 5. С. 91–112.

<sup>5</sup>Ткачук О.В. Технологии мониторинга массовой информации: от бумажного – к цифровому, от ручного – к автоматическому // Университетская книга. Москва, 2012. № 1/2 С. 76–79.

<sup>6</sup>Ленинский сборник Т. 35. [1917–1922 гг.] / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Москва : Госполитиздат, 1945. С. 94.

<sup>7</sup>Дригайло С.В. Библиотечные информационные продукты и услуги: их содержание [Электронный ресурс] // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса : материалы Девятнадцатой Междунар. конф. «Крым 2009» (Крым, 6–14 июня 2009 г.). 2009. С. 4. URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/67.pdf> (дата обращения: 2.09.2012).

*Т.С.Юхновец*

### **Формирование образовательных информационных ресурсов в библиотеках различных типов и видов: к постановке вопроса**

Становление общества знаний актуализирует проблему качества образования. При этом значимость данной проблемы напрямую определяется зависимостью настоящего и будущего каждой страны от уровня профессиональной подготовки специалистов всех сфер деятельности. Как подчеркивает А.Г.Асмолов, «...главное – это не ориентировать образование на решение типовых задач, в которых уже заранее есть ответы на все вопросы, а четко сказать: «Образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности»<sup>1</sup>. Поэтому современный выпускник высшей школы должен быть профессионально мобильным и готовым к саморазвитию, обладать умением проектировать возможные пути развития своего профессионального будущего.

В ряду главных инструментов, обеспечивающих качество образования, особое место занимают библиотеки, располагающие организационно оформленными и структурированными информационными ресурсами. Библиотеки предоставляют максимально полную информационную поддержку всем категориям пользователей и, тем самым, обеспечивают повышение качества образования. Только посредством информационных

ресурсов государственных общедоступных библиотек может быть удовлетворена потребность в новых и достоверных практических и фундаментальных знаниях.

Отмеченные обстоятельства позволяют говорить о повышении значимости такой функции библиотек, как функция содействия образованию. Данная функция изначально присуща любой библиотеке в соответствии с миссией передачи накопленного человечеством знания последующим поколениям для поступательного развития цивилизации. Однако на ее реализацию оказывает влияние множество внешних и внутренних факторов, в том числе препятствующего характера. В первую очередь, здесь следует отметить реформирование системы образования: изменение статусов высших учебных заведений, появление негосударственных высших учебных заведений, введение новых образовательных стандартов, гуманитаризация образования, новые технологии в образовании, науке и другое. Во-вторых, стремительность развития современного гуманитарного, естественнонаучного и технического знания порождает все новые и новые информационные потребности пользователей библиотек и, соответственно, затрудняет их полноценное удовлетворение. В-третьих, финансовые и кадровые ограничения, недостаток площадей для хранения информационных ресурсов в библиотеках. И, наконец, что, на наш взгляд, важно, типовая и видовая принадлежность библиотек, которая проявляется в профиле, структуре и составе фондов, направлениях формирования информационных ресурсов, составе контингента пользователей и на работе библиотек в целом.

*Библиотеки высших учебных заведений* занимают особое место в системе удовлетворения образовательных информационных потребностей, так как вся их деятельность подчинена задачам обеспечения информационной поддержки образовательного процесса, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности высших учебных заведений. Отсюда происходит выделение в структуре фондов обозначенных библиотек фондов учебных документов, формируемых в соответствии с изучаемыми дисциплинами в высших учебных заведениях, и фондов научных документов, соответствующих темам исследований высших учебных заведений.

*Библиотеки общеобразовательных учреждений* (средних школ) приближены к требованиям учебного процесса в данных учреждениях. Их фонды необходимо рассматривать как важнейшую часть образовательных информационных ресурсов, ориентированную на цели и задачи современной школы. Фонды включают как учебно-методическую литературу для учителей, учебную литературу для школьников, так и специальную литературу из различных областей знаний.

Деятельность *детских библиотек* направлена на формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; на приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре. Детские библиотеки предоставляют детям и

подросткам информационные ресурсы, которые ориентируют на общечеловеческие ценности, влияют на формирование национального и гражданского самосознания, литературного и эстетического вкуса.

В свою очередь, *публичные библиотеки* обеспечивают образовательные запросы в рамках формирования тех информационных ресурсов, которые имеют общекультурное и общеобразовательное значение и предназначены для длительного использования. В условиях публичных библиотек функция содействия образованию заключается в увеличении знаний, расширении кругозора личности, обучении ее умениям и навыкам самостоятельного поиска информации, ее переработки и получения знаний. Главная задача публичных библиотек в образовательной системе – перевести личность от изучаемого материала в учебном заведении к самообразованию.

Итак, функция содействия образованию свойственна библиотекам различных типов и видов. Однако, в каждой конкретной библиотеке содержанию этой функции, методам и средствам ее реализации присущи специфические черты. В первую очередь, это отражается на профиле формирования образовательных информационных ресурсов. Образовательные информационные ресурсы каждой библиотеки следует рассматривать как неотъемлемый структурный компонент единой системы информационных ресурсов страны и мира в целом. Такой подход поднимает проблему качества образовательных информационных ресурсов, решение которой видится в систематическом и четком взаимодействии библиотек различных типов и видов. Качество, на наш взгляд, отражает способность информационных ресурсов обеспечивать полное удовлетворение профильных запросов пользователей.

Одним из следствий влияния выделенных выше факторов на функцию содействия образованию является наличие в составе пользователей публичных и специальных (академических, производственных, отраслевых) библиотек групп студентов высших и средних специальных учреждений. Кроме того, нередко студенты и учащиеся приходят в публичные библиотеки, в том числе детские, с запросами на документы по программам учебных заведений. Это означает, что учебные библиотеки не в состоянии удовлетворять запросы на профильные для них документы. На это влияет, в первую очередь, недостаток финансовых средств и площадей для хранения документов. И в такой ситуации архиважно не допустить, чтобы публичные и детские библиотеки возлагали на себя функции библиотек учебных заведений, так как это приведет к преобразованию профилей формирования образовательных информационных ресурсов, контингента пользователей и т. д. и, наконец, к утрате публичными и детскими библиотеками своих типологических черт.

Таким образом, сложившиеся обстоятельства поднимают проблему взаимодействия библиотек различных типов и видов в области формирования образовательных информационных ресурсов. При этом важнейшими принципами формирования образовательных информационных