

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Юхновец Т. С., г. Минск

Библиотеки как главные социальные институты, занимающиеся сбором, сохранением и предоставлением пользователям общественно-полезной информации, формируют информационные ресурсы, которые в целом представляют собой концентрированный массив документированной информации, сообщающий знания из всех областей деятельности общества.

Вся история современных библиотек свидетельствует, что формирование и продвижение их информационных ресурсов происходило как ответ на образовательные цели и задачи. С конца XX века система образования стала развиваться под знаком влияния информационных ресурсов нового типа: электронных, аудиовизуальных, микрографических, кинодокументов и др. Именно информационные ресурсы нового типа выступают основой успешного внедрения современных образовательных технологий в высшей школе.

Библиотеки обеспечивают свободный доступ к информационным ресурсам, что позволяет постоянно повышать образовательный уровень личности. Лишение личности даже на время доступа к тем или иным источникам информации исключает возможность адаптации к изменившейся информационной среде, в том числе к профессиональному информационному пространству.

В процессе переработки полученных по запросу информационных ресурсов пользователь библиотеки не только воспроизводит, индивидуализирует полученные знания, но и создает новое знание, которое включается в общественный коммуникативный процесс и становится, в свою очередь, объектом потребности других членов общества, а затем вновь аккумулируется библиотекой.

Осуществляя систематизацию, хранение и распространение информационных ресурсов, библиотеки обеспечивают обращение знаний и компенсацию разрыва в знаниях индивидуумов, постоянно подпитывая их информацией о новейших достижениях в различных областях деятельности общества. Поэтому библиотеки принято считать главной базой непрерывного образования и самообразования.

Библиотеки не только организуют и управляют потоками информационных ресурсов, но и занимаются поиском необходимой

информации, используют личные знания для создания новых профессиональных знаний. Умение анализировать, оценивать и синтезировать информацию позволяет библиотекам качественно удовлетворять информационные потребности и запросы пользователей. По этим причинам многие зарубежные специалисты, в частности Ш. Коралл, стали поднимать вопросы о лидерстве библиотек в обществе знания.

Современные библиотеки участвуют в процессе образования как в широком (трансляция культурных норм и ценностей нынешним и будущим поколениям), так и в узком смысле (обеспечение информационной поддержки образования индивидуума). Обеспечивая единство всеобщего (общекультурного) и особенного (профессионального) образования, библиотеки способствуют становлению социально компетентной личности.

Особое место в системе образования принадлежит библиотекам высших учебных заведений, так как подготовка кадров высшей квалификации, отвечающих как национальным, так и международным стандартам, невозможна без полноценного обеспечения образовательного процесса учебными и научными документами.

Информационные ресурсы библиотеки высшего учебного заведения обладают специфическими свойствами, к числу которых относятся:

- значимость в повышении качества подготовки специалистов;
- четкое целевое назначение (содействие учебно-воспитательному процессу, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности);
- ориентация на конкретные группы пользователей;
- наличие требований к составу и структуре информационных ресурсов;
- контроль качества информационных ресурсов;
- постоянная обновляемость информационных ресурсов в соответствии с изменениями учебных планов и программ.

Важная роль отводится библиотекам высших учебных заведений в условиях модульного обучения. Основной задачей этих библиотек становится расширение диапазонов информационных ресурсов (содержательного, видового и др.) и повышение их качества, а также информационно-библиографическое обучение пользователей работы с информационными ресурсами. Для обеспечения самостоятельной работы студентов библиотеки высших учебных заведений должны быть интегрированы в национальное и мировое информационное пространство.