

*М.И.Кусков, доцент,  
Т.П.Бируля, старший преподаватель,  
Е.П.Лубинская, преподаватель,  
Э.Е.Платонова, старший  
преподаватель*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Современная концепция обучения иностранному языку переосмысливает степень свободы обучаемого в выборе содержания, стратегий, средств обучения и учения. Иначе говоря, возрастает ответственность студента за результаты процесса овладения иностранным языком.

Целью обучения становится не просто функциональное владение иностранным языком, а развитие иноязычной коммуникативной компетенции студента в единстве всех ее составляющих, выражающихся в способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходим соответствующий метод. Использование метода проектов при обучении иностранному языку позволяет обучающимся применять иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и понимания мыслей других людей. Проекты – действенный способ перевести внимание с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия культурной и языковой компетенции. По самой своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность студента, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения студентов в активные виды деятельности [1].

Реализация проектной технологии при обучении иностранному языку в неязыковом вузе помогает созданию условий активной устной практики каждого студента учебной группы, она

способствует формированию умений и навыков в разных видах речевой деятельности; дает возможность приблизить условия формирования коммуникативной компетенции к условиям естественной языковой среды; стимулирует самостоятельную работу по приобретению знаний и их практическому применению. Проектная технология предполагает получение профессионально значимого конечного продукта деятельности, подготовка, оформление и презентация которого требуют использования иностранного языка и расширения словарного запаса; позволяет моделировать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов средствами иностранного языка; повышает мотивацию обучения и способствует включению обучаемых в диалог культур.

При разработке проектов по иностранному языку необходимо учитывать специфику обучения в неязыковом вузе и следующие параметры: степень соответствия этапам процесса усвоения, продолжительность выполнения проекта, характер познавательной деятельности обучаемых, предметное содержание, место выполнения проекта, источники информации, соотношение видов речевой деятельности, организационные формы выполнения проекта, степень руководства со стороны преподавателя, конечный продукт проектной работы и возможное практическое использование результатов проектной работы. Согласно этапам усвоения материала выделяют имитационные, промежуточные (переходные) и полностью самостоятельные проекты [2].

Имитационные и промежуточные проекты широко применяются в процессе аудиторной работы при введении и изучении определенной темы. Результаты данных проектов заранее спланированы и детерминированы, и со стороны преподавателя осуществляется жесткое руководство. В практике иноязычного образования в вузе возможно использование как мини-проектов, рассчитанных на одно занятие или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени (1–2 месяца). Проекты могут быть индивидуальными и коллективными. Может быть избрана сфера интересов, в которой студенты моделируют мир представителей своей будущей профессии.

В современных условиях преподавания иностранных языков в неязыковом вузе при переходе на увеличение количества часов на

самостоятельную работу наиболее актуальными являются проекты, которые могут применяться при работе со студентами разных специальностей. Практика показывает, что самостоятельные проекты способствуют установлению интегративных связей между содержанием профессионально ориентированного обучения и общего курса иностранного языка. Обязательным компонентом является включение в программу изучения иностранного языка терминологии профессионального характера. Тексты социально-бытового и лингвострановедческого характера составляют примерно треть от общего количества, а основная работа ведется со специализированными материалами. Данная особенность обуславливает преобладание проектов, связанных с профессиональной тематикой, что способствует формированию личности специалиста, активно владеющего содержательной частью предмета, а также достаточным количеством новой лексики, реалиями и тонкостями функционирования отдельных терминов.

Организация проектной деятельности начинается с выбора и формулировки темы проекта. Необходимо определить потенциал проекта в плане развития у студентов не только коммуникативной компетенции, но и их эмоциональных, когнитивных, творческих, социальных, языковых способностей и предвидеть его конечный продукт.

Основные принципы использования проектной технологии:

- формулировка конкретной цели, направленной на достижение не “языкового”, а практического результата (использовать язык в коммуникативных целях, позволяющих узнать/открыть новое, совместно сделать что-либо и т. д.);
- получение каждым студентом конкретного задания, нацеленного на выполнение практического действия с помощью языка;
- самостоятельное выполнение задания и помощь преподавателя в случае необходимости;
- обоюдная ответственность студентов и преподавателя за результаты работы.

Использование проектной технологии предполагает определенную последовательность работы:

1-й этап – предварительный: выбор темы и ее формулировка, постановка задачи, обсуждение организации и содержания предстоящего проекта;

2-й этап – сбор материала, в том числе и языкового, его накопление и оформление; обсуждение первых результатов и уточнение конечных результатов работы; поиск новой, дополнительной информации в различных режимах работы (индивидуальной, парной, групповой);

3-й этап – использование полученного материала в процессе речевого общения; завершение оформления продукта проектной работы;

4-й этап – подведение итогов и презентация проекта.

С учетом довольно высокого уровня компьютерной грамотности студент может выполнять индивидуальные задания по поиску информации в сети Интернет, использовать возможности электронной почты для запроса информации или обмена ею. Как свидетельствует практика, работа с электронными средствами информации поддерживает высокий уровень мотивации и способствует обогащению словарного запаса на иностранном языке.

Проекты, ориентированные на самостоятельную работу студентов, можно размещать в локальной сети университета или в Интернете. Безусловным преимуществом такой публикации является реализованная возможность для обучаемых выполнять проект в удобное для них время, используя все доступные ресурсы электронных сетей, овладевая при этом навыками пользования компьютером.

Цели проектной технологии тесно связаны с мотивацией студентов, которая усиливается благодаря творческому характеру проектной деятельности, самостоятельности и ответственности студентов. В проектной деятельности каждый студент, даже самый слабый в языковом отношении и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и творчество, активность и самостоятельность.

Метод проектов конкретно ориентирован на результаты. Участники проекта могут выразить свою точку зрения, послушать мнения партнеров, вместе найти оптимальное решение проблемы.

Конечный продукт всегда имеет “материальное” выражение: презентация, коллаж, альбом, рисунки, тексты разного характера. Конечный продукт обязательно должен быть продемонстрирован

другим и “защищен” в своей группе или перед студентами других групп.

Успехи участвующего в проекте студента могут быть оценены как с точки зрения приобретаемых им знаний, навыков и умений, так и тех изменений, которые происходят в его личности (его системе отношений, позиции). Осуществить контроль выполнения проектной деятельности – значит, оценить вклад проекта в реализацию следующих целей:

- Чему научились студенты в языковом отношении?
- Как изменилась их коммуникативная деятельность?
- Что изменилось в восприятии ими межкультурных ситуаций?
- В чем заключается вклад проекта в общее развитие студента?
- Какими универсальными действиями овладели студенты?

В процессе применения проектных технологий педагогическая деятельность преподавателя значительно отличается от той, которая принята в традиционном обучении, что сопровождается ростом профессионального мастерства преподавателя. Проектная методика помогает преподавателю и студентам стать партнерами по внедрению новых методов обучения. Очень важна личность преподавателя, который знакомит студентов с новым видом деятельности. Положительная оценка профессиональных и личностных качеств преподавателя, доверительные отношения во многом определяют успешность внедрения новой методики.

Преимущества проектной технологии заключаются в следующем.

1. В условиях проекта учебный процесс выходит за узкие рамки языковых аспектов в область личностных отношений и интересов, когда создаются ситуации, в которых студенты сосредоточивают свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Студентов объединяет цель совместной деятельности: узнать новую информацию и определенным образом ее оформить, сделать что-либо вместе с другими и т.д.

2. В процессе проектной деятельности студент активен, он проявляет творчество и самостоятельность и не является пассивным исполнителем воли преподавателя. Таким образом, проектная технология позволяет исключить формальный характер изучения студентами языка (по принципу “надо знать”) и активизирует их

взаимодействие для достижения практического результата изучения языка.

3. Меняются функциональные обязанности студента и преподавателя. Первый активно участвует в выборе, организации и конструировании содержания обучения иностранному языку и конкретного занятия; второй выступает в роли советчика, помощника, соучастника.

Проектная технология имеет большую общеобразовательную ценность, поскольку направлена на формирование у студентов социальной компетенции, т.е. способности самостоятельно действовать в социальных ситуациях, на развитие чувства ответственности за конечный результат, умений публично выступить и аргументированно проводить презентацию данного результата.

Проектная технология при методически корректной реализации способствует становлению студента как субъекта своей учебной деятельности и как субъекта своей культуры, способного достойно ее представить на иностранном языке в межкультурном общении.

Таким образом, метод проектов в процессе обучения иностранным языкам способствует его оптимизации, помогает развитию необходимой профессиональной компетенции выпускника вуза и решает одну из важнейших проблем современного общества – обеспечение высокого уровня профессиональной и языковой подготовки специалиста.

---

1. *Коньшева, А.В.* Современные методы обучения иностранному языку / *А.В.Коньшева.* – 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.

2. *Полат, Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка / *Е.С.Полат* // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.

3. *Campbell, B.* The Multiple Intelligences Handbook: Lesson plans and more / *B.Campbell.* – Wash.: Campbell and Associates Inc., 1994.