

Господа, я вас очень прошу, сделайте так, чтобы больше ничей дедушка не стонал от нанесенных войной ран, не плакал ночью и не застискивал зубами подушку, когда нужно повернуться на другой бок.

Мы, дети, любим смеяться, но я не могу, зная, что дедушка тяжело болен. Мне страшно, когда я вижу по телевизору, как в мире и сегодня гибнут дети от взрывов бомб и снарядов. Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!" (Володя - ученик III класса Александрийской средней школы Ровенской области Украины).

Как видим, борцами за мир на всей планете выступают не только взрослые, но и дети. В этом деле важную роль играет их участие в антивоенных акциях, посвященных борьбе за мир.

А.А. Ильин
(г. Тольятти)

К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Открытие кафедры православной педагогики в педагогическом вузе предоставляет возможность подготовить учителя, способного успешно решить актуальные задачи духовно-нравственного образования и воспитания. Так, слова "духовно-нравственное образование" и "воспитание" перестают быть риторическим выражением и получают реальное содержание.

Разработка и чтение курса "Истории православной педагогики" является одной из злободневных педагогических задач, так как "История педагогики" зачастую неоправданно подменяется "Философией образования". Педагогика без исторической основы лишается реального содержания, подменяется педагогической риторикой или, по словам профессора-протоиерея В. В. Зеньковского, педагогическим импрессионизмом.

"История православной педагогики" позволяет преодолеть религиозноведческое и культурологическое отношение к православию. Религиоведение как учебный предмет явилось закономерным продолжением курса "Научного атеизма", поэтому религиозноведческое понимание духовно-нравственного педагогического опыта православия носит сугубо внешний, информативно-описательный характер, сводит православие к механическому набору религиозных сведений и понятий.

Учебный курс "История православной педагогики" не касается вероучительного, богословского, догматического содержания Православной церкви. Во избежание восприятия православного вероучения как религиозной идеологии целесообразно в педагогическом вузе рассмотреть, главным образом, историко-педагогическое содержание православного духовного опыта в его исторически конкретных, соци-

альных и национально-культурных типах, в традиционных формах уклада жизни россиян. Это должно способствовать утверждению педагогики, ориентированной на воспитание, образование в человеке, прежде всего, потребности в духовном совершенствовании.

В истории отечественной педагогики большое значение имеет опыт православных подвижников благочестия по формированию педагогической среды, уклада жизни. Основой такого уклада является эмоционально-волевое стремление к идеалу и, далее, поступок. В православной педагогике личностная направленность связана с восстановлением идеального содержания в личной и общественной жизни человека. Идеальное при этом не только не противоречит реальному, но углубляет его, развивает, делает событием. В курсе «История православной педагогики» понятия «поступок» и «событие» рассматриваются как духовно-нравственная основа социальной и исторической деятельности.

Учебный курс «История православной педагогики» знакомит студентов с педагогическим содержанием Священного Писания, духовным наследием подвижников православного благочестия, научным опытом выдающихся отечественных педагогов: С.А.Рачинского, К.Д.Ушинского, В.В.Зеньковского, О.А.Ельчанинова и др.

Цель курса в том, чтобы обеспечить духовно-нравственные компоненты в содержании образования выпускников педагогического вуза. Содержание образования, включая духовно-нравственный компонент, основывается на национально-традиционном аспекте. Поэтому, как считает академик Российской академии образования В.В.Рубцов, правомерно говорить о такой образовательной модели, которая основана на традициях.

Специфика предлагаемой образовательной модели заключается в том, что она связывает духовное и светское в образовании посредством нравственного содержания. Это означает, что традиционный и культурный моменты образования становятся необходимыми элементами метода работы. Выпускник педагогического института будет строить свою работу с детьми и взрослыми таким образом, что средством организации этой работы станет православное содержание и методы работы, которые присущи этой культуре и этим традициям.

Педагог, освоивший содержание соответствующего учебного курса, сумеет найти духовно-нравственную основу для оценки ситуации в классе, организовать общность между собой и учащимися. Средством для построения этой общности оказываются духовно-нравственные традиции, а содержание основывается на духовно-нравственных ценностях отечественной православной педагогики, культуры и истории.

Духовно-нравственное содержание традиционных форм уклада жизни христиан заключается в историко-педагогическом значении

православного храма, а также в отношении к семье как к “малой Церкви”. Религиозно-нравственные основы христианского труда, паломничество, трудничество составляют опыт народного благочестия в истории отечественной педагогики. Этот опыт отражен в памятниках традиционной педагогики. Христианская литература в древнерусском образовании являлась любимым чтением русского народа. Церковная проповедь стала особым жанром, имевшим, наряду с чтением Псалтири, воспитательное и образовательное значение.

Центрами педагогической культуры в Древней Руси являлись монастыри. Очевиден педагогический смысл монастырского послушания, духовного опыта по очищению ума и сердца от страстей, борьбы с греховными помыслами, приращения добродетелей и духовного преобразования. Повседневная духовная практика способствовала формированию знаний, умений и навыков, необходимых для преодоления внутреннего распада.

Одной из центральных задач курса является реалистическое понимание Священного Писания в современном образовании. Она решается посредством педагогического содержания творений святых отцов Церкви, толкователей и комментаторов Священного Писания: Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Василия Великого, блаженного Августина, св. Феофана Затворника и др. Значительные возможности содержатся в культурно-историческом наследии святых Мефодия и Кирилла, первоучителей словенских, историко-филологическом наследии преподобных Оптинских старцев.

К.Д.Ушинский указывал, что “нехристианская педагогика есть вещь немисляемая, это безголовый урод и деятельность без цели”. Обращение к опыту народного благочестия свойственно научно историческому наследию С.А.Рачинского, о. Александра Ельчанинова, И.А.Ильина, В.И.Даля. Показателен профессиональный жизненный путь от университетского ученого и педагога к священнику В.В.Зеньковского, раскрывшего проблему формирования и развития педагогической среды как главного условия решения воспитательных задач.

“История православной педагогики” раскрывает содержание православной педагогической системы. Воспитание патриота и гражданина является главной социальной задачей православной педагогики. В то же время посредством разграничения понятий “личный успех” и “служение” показываются путь и формы отражения через социальную деятельность духовно-религиозного измерения жизни.

Религиозное обоснование педагогики есть проблема государственная. Воцерковление педагогической деятельности позволит обрести необходимые знания, умения и навыки в процессе обретения спасительного духовного опыта. Познание человеком мира как Мира Божьего, живущего по законам творения, осознание своей причастно-

сти к миру и ответственности за него составляет социальное и экологическое содержание православной педагогики. Понятия “долга” и “поступка” являются основными в православной педагогике. Таким образом, воцерковление воспитания понимается как условие спасения.

Литература, рекомендуемая при подготовке курса:

- ¹ Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. - М., 1985.
- ² Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2 т. - М., 1994.
- ³ Владимир, митрополит Киевский и Галицкий, священномученик. Азбука православного воспитания. - М., 1996.
- ⁴ Вопросы православной педагогики. - М., 1992.
- ⁵ Громыко М.М. Мир русской деревни. - М., 1991.
- ⁶ Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1993.
- ⁷ Зеньковский Василий, протопресвитер. Педагогика. - М., 1996.
- ⁸ Ельчанинов Александр, священник. Записи. - М., 1992.
- ⁹ Ильин А. А. Культурно-историческое значение подвига святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, первоучителей словенских // Проблемы изучения русской литературы и традиции отечественной православной педагогики: Сб. материалов. - Тольятти, 1996. - С. 6-9.
- ¹⁰ Иоанн (Крестьянкин), архимандрит. О воспитании детей. - М., 1996.
- ¹¹ Коломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. - М., 1993.
- ¹² Меньшиков В.М. Православная вера в педагогическом учении Ушинского // К.Д.Ушинский и русская школа: Беседы о Великом педагоге. - М., 1994. - С. 70-81.
- ¹³ О целомудрии. - М., 1996. (Общедоступная православная библиотека.)
- ¹⁴ Опыты православной педагогики / Сост. А.Стрижев и С.Фомин. - М., 1993. - (Литературная учеба. 1993. Кн. 5, 6.)
- ¹⁵ Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости: воспитание детей. - М., 1995.
- ¹⁶ Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия: опыт построения христианского мирозерцания. - СПб., 1995-1996. - Т. 1-4.
- ¹⁷ Серяков А.А. Из воспоминаний о С. А. Рачинском // Традиции. Культура. Образование: Науч. сб. - М., 1996. - Вып. 2. - С. 27-35.
- ¹⁸ Сурова Л.В. Православная школа сегодня. - Владимир, 1996.
- ¹⁹ Тасалов А.В. Учителю о православии / Псков. Ин-т повышения квалификации работников образования; Пед. центр рус. культуры. - Псков, 1994.
- ²⁰ Феофан Затворник, святитель. Начертание христианского нравоучения. - М., 1994. - Т. 1-2.
- ²¹ Христианское воспитание детей: Репринт. изд. - М., 1993.
- ²² Шестун Евгений, священник. Православная педагогика. - Самара, 1998.

Б.А.Лазука

АДУКАЦЫЙНАЯ СІСТЭМА БЕЛАРУСІ ЭПОХІ БАРОКА

У XVII - XVIII стст. адзначаецца некалькі напрамкаў развіцця сістэмы адукацыі і асветы грамадства. Дынаміка іх існавання не ўяўляе паслядоўнай змены формаў, а таму ацэнка канкрэтных з’яў не можа быць адназначнай. Кожны напрамак вызначае або дае пачатак пэўнай адукацыйна-асветніцкай форме і атрымлівае пашырэнне ў наступныя часы. Разам з тым не ўсе састаўныя часткі сістэмы