

И.И.Козловская, канд.иот.наук
 Р.А.Ролева, ст.препод.
 А.И.Федорина, препод.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "БИБЛИОТЕЧНЫЕ КАТАЛОГИ"

Главное направление перестройки учебно-воспитательной работы - тесная связь обучения и воспитания с опытом работы лучших библиотек и специалистов библиотечного дела. Демократизация всех сторон жизни, перестройка высшего специального образования предоставляет вузу большие возможности для самостоятельных решений. Он может вносить изменения в типовой учебный план, исходя из потребностей библиотечной практики республики, материальных ресурсов, состава педагогических кадров. Согласно учебному плану, обмен научным курсам отводится около половины учебного времени, выделенного на подготовку библиотекаря-библиографа в вузе, тогда как на библиотечно-библиографические дисциплины выделено меньше трети учебного времени. По курсу "Библиотечные каталоги" наблюдается тенденция снижения объема учебных часов. Так, по учебному плану 1983 г. на этот курс отводилось 122 часа, в новом учебном плане (1988 год) фактически - 112 часов. Кроме того, имеет место расхождение в объеме часов типовой программы (1987 год) и учебного плана.

Существенные изменения внесены в организацию обучения ряда специальных дисциплин, в том числе курса "Библиотечные каталоги". Появились новые спецкурсы, отражающие требования и задачи современной практики. Так, в Минском институте культуры помимо основного курса "Библиотечные каталоги" введены спецкурсы "Актуальные вопросы предметизации и предметного каталога", "Проблемы оптимизации системы каталогов" и др. Широко используются в преподавании специальных дисциплин результаты научных исследований по систематизации документов, систематического и предметного каталогов, системе каталогов, библиографическому списанию и др. Чтобы преодолеть оторванность обучения от практики создаются учебно-научно-производственные комплексы. Такой комплекс создан кафедрой фондов и каталогов нашего

института на базе Государственной библиотеки им. В.И. Ленина. Содружество преподавателей и библиотечных работников обеспечивает более высокий уровень обучения, его связь с практикой.

Чтобы решить эти и другие ответственные задачи, выдвинутые перестройкой высшего образования, необходимо: 1) провести расчет перспективной потребности специалистов в каждом регионе БССР; 2) готовить выпускников библиотечного факультета с учетом нужд конкретной области, города, района; 3) укреплять связи вузов с крупнейшими библиотеками республики посредством создания учебно-научно-производственных комплексов; 4) широко использовать технические средства обучения, усилить внимание к организации самостоятельной работы студентов, развитию всех форм участия студентов в научно-исследовательской работе по реальной тематике на основе научных исследований библиотек республики; 5) разрабатывать системы новых, активных методов обучения, развивающих познавательную активность студентов и способность применять полученные знания на практике — одно из важнейших условий подготовки высококвалифицированных специалистов-каталогизаторов; 6) повышать общественную активность студентов, формировать организаторские и пропагандистские навыки у будущих специалистов; 7) апробировать новые формы и методы в преподавании курса "Библиотечные каталоги" в докладах на ежегодных научно-практических конференциях Минского института культуры; 8) постоянно налаживать межпредметные связи с другими специальными кафедрами с целью устранения дублирования и обмена опытом преподавания курса "Библиотечные каталоги" с другими вузами культуры; 9) обеспечить лабораторию фондов и каталогов института вычислительной техникой на основе микро-ЭВМ и терминальных устройств; 10) с целью выработки у студентов более вдумчивого и серьезного отношения к изучаемому предмету развивать новые формы аттестации студентов с учетом текущей успеваемости, внедрить эксперимент по предварительной сдаче экзаменов и зачетов.