

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чечет В.В., доцент кафедры
русского языка как
иностранныго, кандидат
педагогических наук, доцент*

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс и формирование единого европейского пространства высшей школы актуализирует проблему совершенствования не только организационно-содержательной работы вузов по подготовке будущих специалистов, но также качественные изменения всей системы непрерывного образования.

В настоящее время непрерывность в образовании рассматривается как новое качество и способ организации образования, в конечном счёте направленные на подготовку выпускников учебных заведений, готовых к профессиональному саморазвитию.

Учебно-методическое обеспечение непрерывного образования предполагает использование самых разнообразных технологий обучения (проблемных, блочно-модульных, информационно-компьютерных технологий и т.д.).

Как правило, многие традиционные формы и методы обучения в высшей школе в основном нацеливают будущих специалистов на усвоение только теоретических знаний, т.е. выполняют объяснительно-иллюстративную и репродуктивную функции. При таком традиционном обучении студентам зачастую отводится пассивная роль. Они, главным образом, слушают, запоминают и воспроизводят теоретический материал. Передаче и усвоению новых знаний отводится большая часть учебного времени, а формированию практических умений, навыков и компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности, должного внимания не уделяется.

Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточное использование в процессе изучения различных учебных дисциплин таких форм и методов обучения (в рамках конкретной технологии обучения), которые позволили бы сделать учёбу студентов более продуктивной, творческой и исследовательской. Поиск более современной и динамичной технологии обучения привёл многих преподавателей вузов страны к получившей признание за рубежом технологии интерактивного обучения (интерактивной педагогике), позволяющей формировать компетентную, самостоятельно действующую личность в пределах

профессии, специалиста с творческим, гибким, многовариативным мышлением.

В основе интерактивной педагогики лежат идеи известных социологов Дж.Г. Мида и Г. Блумера – представителей символического интеракционизма (от англ. *interaction* – «взаимодействие»). Так, Дж. Г. Мид считал, что приспособление индивидов друг к другу происходит в рамках социального процесса, суть которого составляет взаимное действие, т. е. взаимодействие различных людей в коллективах (общностях). Чем разнообразнее и шире система взаимодействия личности с общественными группами и отдельными людьми, тем богаче и своеобразнее реакции и способы социальной деятельности личности.

Изучение работ зарубежных авторов (И. Фриц, Д. Золя, М. Бутс, Э. Коуэн и др.) позволили сделать вывод о том, что интерактивная педагогика (кроме учебной) выполняет также важные функции социализации, групповой динамики, компенсации и личностного развития. В интерактивном процессе идет не только учебное занятие по заданной теме, но и разворачивается «сама жизнь», где участники проживают конкретное событие, которое спланировано, структурировано и концентрировано. Всё происходит «здесь и сейчас», а не растянуто во времени. В конце занятий проводится рефлексия.

Сходные теоретические положения находим и в работах отечественных исследователей (Н. Н. Кашель, Л. Г. Кирилук, С. А. Пуйман, А. А. Пересыпкин и др.). Они рассматривают широкие возможности использования технологии интерактивного обучения при изучении гуманитарных дисциплин. К позитивным моментам данной технологии авторы относят самостоятельную творческую выработку решений студентами; постоянное общение обучающихся и преподавателей в диалоговой и полилоговой формах; усиление мотивации обучения; возможность проявления рефлексивной деятельности.

Рассматривая учебную коммуникацию («преподаватель – студенты», «студент – студенты», «студент – студент») как часть социальной, следует отметить ее значение не только в профессиональной подготовке, но и в социализации будущих специалистов, приобретении ими универсальных навыков (коммуникативных, организаторских, рефлексивных, лидерских и т. д.) и социально значимых умений (вести диалог, переговоры, выработать совместные решения, отстаивать собственную точку зрения, брать на себя инициативу, взаимодействовать в небольших группах и т. д.).

Интерактивная педагогика (технология интерактивного обучения) предполагает разнообразие видов учебной работы. Результативными в плане проработки учебного материала по

дисциплинам гуманитарного цикла являются: проблемные задачи и ситуации, обсуждение и интерпретация случая («кейс-стади»), дидактические игры; учебные дебаты, деловые игры, дискуссии, образовательные проекты, учебные экскурсии, «круглый стол», брейнсторминг («мозговой штурм»), тренинг, метод разыгрывания ролей, деловая игра и т. д. В зависимости от дидактической цели виды работ варьируются. Некоторые из них взаимопроникают, дополняя друг друга.

Использование технологии интерактивного обучения предполагает тщательное проектирование предстоящей совместной деятельности. Каждый её этап является относительно автономным и, вместе с тем, работает на общую цель. Исключительно важным представляется подготовка раздаточных материалов. Так, если планируется проведение в учебных целях дебатов («круглого стола»), дискуссии, тренинга и т. д.), то следует заранее подготовить теоретический и методический материал об этих видах работы; схемы раскладки участников; описание правил и процедур проведения.

Следующий этап связан с подготовкой к проведению запланированного вида учебной работы и включает в себя распределение ролей, индивидуальное и групповое консультирование. Принцип преподавателя-организатора – «не вместо, а вместе», его роль и позиция в данном случае – «консультант», «советник», «эксперт». Группа настраивается на самостоятельное, самодеятельное начало. Функции организации и проведения (учебное управление) незаметно передаются самим студентам. Так появляются «председатель» (дебаты, дискуссия), «ведущий» («круглый стол»), «тренеры» (тренинг, деловая игра), «организаторы» («кейс-стади», проблемные ситуации и задачи, проекты и т. д.). С ними дополнительно проводятся консультации, индивидуальные беседы, инструктажи. На этом этапе выявляются инициативные студенты, способные провести данные виды работ.

Важнейший принцип интерактивной педагогики – «здесь и сейчас». Всё намеченное выполняется непосредственно в учебной аудитории. Имитация предполагаемой ситуации в учебных целях становится своего рода самостоятельным событием, которое проигрывается от начала до конца. Эффект от этого огромен. Будущие специалисты получают ценные навыки проведения различных форм и видов учебной работы. Они сами организаторы, участники, исполнители и эксперты. Пассивные учебные роли «зрителя», «наблюдателя», «слушателя», которые зачастую предлагают «играть» им вузовские преподаватели при традиционных формах и методах обучения (лекция, семинарское занятие, коллоквиум и т. д.) с малоэффективными видами работ (конспектирование, доклад, сообщение, реферат, тестирование, контрольная работа, и т. д.) заменяются деятельным участием всех и каждого. Частая и

динамичная смена видов работ позволяет проявить себя, учит взаимодействовать с каждым членом группы. Этап проведения важен ещё и тем, что зачастую появляется зримый результат, определенный продукт учебной деятельности самостоятельно подготовленный участниками (эссе, тематический коллаж, сценарный план, образовательный проект, учебный кроссворд, разработанная диагностическая методика и т. д.).

Исключительно значимым моментом в применении технологии интерактивного обучения является работа в малых группах (3-5 человек), которая позволяет включить в учебно-познавательную деятельность весь учебный коллектив; поставить в активную позицию обучаемых; выявить лидеров, одарённых студентов; создать условия для их развития и личностного роста; задействовать как мотив состязательность, соревнование (наша группа «не хуже»); проявлять эмпатию; выработать навыки социального взаимодействия; соотносить свою позицию с мнениями других.

При этом преподавателям следует приучить студентов к постоянной смене малых групп, предусмотрев варианты деления на группы. Работа в разных группах формирует не только важные учебные, но и социальные навыки, учит взаимодействию с разными однокурсниками (по взглядам, уровню интеллекта, темперамента и т. д.). Расширяется диапазон социальной и межличностной приемлемости, взаимопонимания и взаимопомощи.

Рефлексия (самоанализ, самооценка) является завершающим этапом в проведении конкретного вида учебной работы по технологии интерактивного обучения. Существуют различные формы проведения рефлексии (мини-опрос, рефлексивный круг и т. д.).

Таким образом, опыт работы некоторых преподавателей вузов страны, использующих технологию интерактивного обучения, всё более убеждает нас в эффективности применяемых ими разнообразных активных форм и методов обучения, которые позволяют решать основные задачи подготовки будущих специалистов: успешное усвоение содержания изучаемых дисциплин, формирование необходимых умений, навыков и компетенций, профессионального мышления, активизация учебно-познавательной деятельности, развитие творческих способностей, стимулирование самообразования.