

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Надумович Л.М., доцент
кафедры русского языка как
иностранный, кандидат
филологических наук, доцент*

Самостоятельная работа иностранных учащихся является необходимым фактором повышения качества языковой и общеобразовательной подготовки. Она не только развивает творческие способности, но и формирует осознанное, ответственное отношение к познанию. Эта работа расширяет культурологический кругозор, развивает эстетический вкус и повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Следует отметить, что в самом процессе организации самостоятельной работы по РКИ следует учитывать как особенности личности студента, так и целой группы, уровень развития, эмоциональное состояние группы во время выполнения задач по самостоятельной работе. Знание психологии студентов – предпосылка успешного выбора соответствующих форм самостоятельной работы.

Уже на начальном этапе обучения слушателей РКИ нужно вырабатывать навыки самостоятельной работы, а именно: планирование своего времени, работа с учебниками, учебными пособиями, словарями, аудио- и видеоматериалами и т.д.

Относительно организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях, отметим, что процесс самообучения дополняет процесс обучения, а не заменяет его. Педагог предлагает студентам самостоятельно составить текст с опорой на слова, словосочетания; составить рассказ по картинке; описать что-либо; написать изложение. Это возможно как в устной, так и в письменной форме. Преподаватель планирует, организует и контролирует учебную деятельность студентов в аудиторное и внеаудиторное время. Осуществить контроль можно через диалог студента с преподавателем, со студентом-партнером, с учебными материалами, содержащими ключи и инструкции, с техническими средствами обучения. Содержание материала для самостоятельной работы зависит от степени подготовки обучаемых. Особо значимыми здесь являются принципы поэтапности и преемственности в подаче материала.

Учебно-методические комплексы кафедры РКИ включают богатый материал для успешной организации самостоятельной работы иностранных слушателей. Как правило, в состав теоретического раздела входит учебник и мультимедийные материалы. Фонетическая

и грамматическая части знакомят с фонетическими явлениями русского языка и дают элементарные сведения о его грамматических особенностях, что обеспечивает основу для адекватного речевого поведения иностранцев в языковой среде. Уроки снабжены аудиозаписями упражнений и дополнительными мультимедийными материалами кафедры, последовательность использования которых регулируется преподавателем в качестве домашней самостоятельной работы. Практический раздел включает лексические тексты для изучающего чтения; диалоги для чтения и воспроизведения в различных жизненных ситуациях; темы для монологического высказывания и диалога с преподавателем формулы речевого этикета, а также терминологический словарь. Студенты могут самостоятельно контролировать свои знания с помощью лексикограмматических тестов. Хочется отметить, что на нашем факультете открыт доступ к электронным образовательным ресурсам. Для иностранных учащихся оборудован компьютерный класс, оснащенный необходимой техникой, аудио- и видеоматериалами.

В качестве иллюстрации назовем основные виды формул речевого этикета, изучаемых на начальном этапе: формулы речевого этикета при выражении совета, приглашения, благодарности, сомнения, недоверия, удивления, восхищения и неуверенности, формулы речевого этикета, используемые при знакомстве, встрече, расставании и обращении.

А вот перечень основных лексических тем и соответствующих им коммуникативных заданий: «Документы», «Адрес», «Телефон», «Дом», «Транспорт», «Одежда», «Продукты», «Посуда», «Мебель», «Магазин», «Покупки», «Город», «Метро», «Поликлиника», «Человек», «Университет», «В международном отделе».

Сотрудники кафедры разработали также несколько вариантов тестов для самоконтроля усвоенного материала.

Подготовленные кафедрой материалы для самостоятельной работы особую роль играют в программе краткосрочных курсов. И здесь важная роль в формировании фонетико-грамматических навыков и умений отводится мультимедийным материалам и аудиозаписям упражнений. Базовым учебным пособием является книга Натальи Юрьевны Царевой в соавторстве с Мариной Борисовной Будильцевой и Мэн Ся «Впервые по-русски: вводный фонетикограмматический курс русского языка для китайских студентов» (М., 2011) [2]. К этому учебному пособию прилагается диск с аудиозаписью упражнений. На начальном этапе знакомства с языком необходимо давать учащимся аудиозаписи для ознакомления с русскими звуками, ритмическими моделями и интонационными конструкциями.

Перечислим некоторые мультимедийные материалы кафедры, которые рекомендованы в качестве самостоятельного ознакомления:

Для развития произносительных навыков:

- 1) *Звуковые попевки к урокам,*
- 2) *Развивающее видео.*

Для развития лексических навыков:

1) *Тематические мультфильмы* (так называемая «Мультипедия»): «Распорядок дня», «Части тела», «Профессии», «Страны Европы», «Одежда», «Интерьер», «Овощи и фрукты, ягоды», «Еда и напитки», «Транспорт», «Цвета», «Животные и птицы», «Посуда»;

2) *Музыкальные презентации;*

3) *Учебные фильмы* (из серии «Речевые ситуации»): «В гостях», «Знакомство», «Зимняя сказка», «В гостинице», «Доктор! Доктор!», «Один день в городе».

На занятиях РКИ одним из главных видов самостоятельной работы является работа с текстом. Обучение приемам самостоятельной работы начинается на аудиторных занятиях, когда педагог обучает студентов анализировать цель и условия работы, объясняет состав и последовательность необходимых действий. Для этого рекомендуется выстраивать алгоритмы учебных действий, обеспечивающих достижение языковой или речевой цели. Эти алгоритмы могут быть представлены в виде памяток, направленных на осознание обучаемыми способов и последовательности действий, что обеспечивает овладение приемами самостоятельной работы.

В этом контексте, говоря об организации самостоятельной работы студентов кафедры РКИ, нельзя не сказать о пособии «Русский язык как иностранный», подготовленном Е.А. Желунович, А.В. Скаковской, Л.Б. Федорович [1]. Оно предназначено для иностранных слушателей подготовительного отделения, но может быть использовано на этапе актуализации и систематизации лексико-грамматического материала у иностранных студентов начальных курсов обучения и магистратуры. Пособие включает 29 текстов страноведческого характера, при подаче которых соблюдается принцип возрастающей сложности. При работе с определенными темами предполагается использование иллюстративного мультимедийного материала, размещенного на диске. Учебное пособие пользуется большим успехом в контролируемой самостоятельной работе студентов и магистрантов.

Существует также активные формы самостоятельной работы по РКИ: конкурс, игра, олимпиада, викторина, концерт, посвященный традициям родной страны и страны изучаемого языка, литературная композиция, посвященная жизни и творчеству известных поэтов, композиторов, художников и проч.

В рамках дисциплины «Лингвострановедение» на подготовительном отделении и в качестве самостоятельной работы студентов, магистрантов и аспирантов проводится культурная

поддержка иностранных студентов с целью ознакомления с традициями, культурными ценностями, искусством Беларуси. Это посещение белорусских музеев, театров, Национальной библиотеки РБ и других культурных центров Беларуси. Иностранные студенты участвуют в общественных мероприятиях по плану университета и кафедры, например, «День славянской письменности», «Славянская масленица и Китайский Новый год». Иностранные студенты демонстрировали способности талантливых чтецов, музыкантов и ученых на различных конкурсах и выступлениях с участием мастеров искусств.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, отметим, что самостоятельная работа иностранных студентов развивает творческие способности студентов, формирует осознанное, ответственное отношение к познавательной деятельности. Кафедра русского языка как иностранного Белорусского государственного университета культуры и искусств реализует цели и задачи обучения РКИ при совершенствовании навыков говорения, чтения, аудирования и письма через использование современных педагогических и методических технологий с применением различных форм и способов организации самостоятельной работы.

1. Скаковская, А.В. Русский язык как иностранный. Пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения: пособие / А. В. Скаковская, Л. Б. Федорович. – Минск : БГУКИ, 2014. – 96 с.

2. Царева, Н. Ю. Впервые по-русски: вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, Мэн Ся. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – 200 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Рукавицын Д.Б., доцент кафедры
физического воспитания и
спорта, кандидат педагогических
наук, доцент*

Современные условия предъявляют к будущим специалистам повышенные требования в аспекте их непрерывного образования, поэтому во время обучения в вузе студентам необходимо прививать стремление к постоянному совершенствованию собственных знаний, умений и навыков. Это возможно благодаря увеличению доли самостоятельной работы студентов, основное внимание в обучении которых, необходимо переместить с классического преподавания на обучение как самостоятельную деятельность [1, 2].