

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ-БИБЛИОГРАФОВ

*Предеина А.В., доцент кафедры
культурологии и психолого-
педагогических дисциплин
ИПКиПК, кандидат
педагогических наук, доцент*

На современном этапе развития страны использование практико-ориентированного подхода в образовательном процессе позволяет обеспечить качество и соответствие требованиям рынка труда в переподготовке современных специалистов, повышении их квалификации, предъявляет требования гибко отвечать на перемены в обществе, образовательной политике и потребности специалистов в профессиональном и личностном совершенствовании [1 ; 6 ; 8].

Выделяют ряд особенностей, которые придают практико-ориентированному обучению на этапе переподготовки специалистов особое значение. В качестве приоритетного направления исследования практико-ориентированного подхода в педагогической науке рассматривается процесс формирования у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций, дающих возможность решать нестандартные профессиональные задачи и демонстрировать творческую инициативу[5].

Практико-ориентированный подход успешно реализуется при переподготовке и повышении квалификации библиотечных кадров в ИПКиПК (далее – Институт) государственного учреждения «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Образовательный процесс переподготовки библиотечных кадров (руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование) организуется на основе образовательного стандарта (далее – Стандарт) [9].

Практико-ориентированное обучение библиотекарей-библиографов в Институте осуществляется в тесной связи с производством: проводится мониторинг потребностей заказчиков в переподготовке, повышении квалификации кадров, тематике образовательных программ повышения квалификации работников, заключаются договора о сотрудничестве с библиотеками и другими учреждениями.

В соответствии с Типовым учебным планом переподготовки библиотекарей-библиографов дисциплины специальности занимают 61,4%, общепрофессиональные дисциплины – 24,8% от общего количества учебных часов по плану, что отвечает особенностям переподготовки, направленной на присвоение новой квалификации на

уровне высшего (среднего специального) образования. В формировании профессиональных компетенций слушателей приоритетная роль принадлежит специальным дисциплинам, в процессе преподавания которых ставится задача сформировать не только профессиональные умения, навыки, но и такие качества, как профессиональная ответственность, широта мышления, способность к творческому решению задач, умение работать в коллективе, коммуникативные способности и навыки профессиональных отношений. Важным является активизация самостоятельной познавательной деятельности слушателя. Общепрофессиональные дисциплины обеспечивают в первую очередь фундаментальную подготовку в основной и смежных отраслях, позволяющую слушателям адаптироваться к изменениям [7].

Практико-ориентированный подход активно используется на аудиторных занятиях по дисциплинам библиотечно-библиографического профиля («Организация и технология библиографической работы», «Библиотечно-библиографическое краеведение», «Библиографоведение» и др.), проведение которых направлено на приобретение слушателями дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления нового вида их профессиональной деятельности. В условиях аудиторной работы содержание лекционных, практических и семинарских занятий может включать элементы проблемного обучения. На практических, семинарских занятиях используются такие активные, интерактивные, личностно-ориентированные методы, как: деловые игры, мозговой штурм, case-study, моделирующие реальные ситуации, связанные с практической деятельностью библиотек, метод проектов, которые находят реальное воплощение в разработке путеводителей по электронным информационным ресурсам, индивидуальные задания в виде презентаций, диалогово-дискуссионные методы и другие, которые развивают у обучающихся навыки самостоятельной практической деятельности в процессе овладения новым учебным материалом, ориентированы на более широкое взаимодействие преподавателя и слушателя, доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Эффективным методом знакомства с практической деятельностью библиотек являются выездные занятия, производственные экскурсии, в ходе которых слушатели знакомятся со спецификой деятельности библиотек в реальных условиях. На итоговом занятии осуществляется обмен мнениями об увиденном, анализ полученных результатов выполнения задания. На занятиях активно используются информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют слушателям в удаленном доступе знакомиться с деятельностью библиотек, представленной в электронной среде, выполнять практические задания.

Учитывая, что в Институте переподготовка библиотечных кадров осуществляется в заочной форме обучения и на самостоятельную работу слушателей при изучении учебной дисциплины отводится 50 и более процентов учебных часов, необходимо особое внимание уделять данной форме обучения, ее учебно-методическому обеспечению, осуществлению контроля усвоения учебного материала. Целесообразно также развивать у слушателей готовность к самообразованию, что «в совокупности с освоением ... учебных знаний и умений ... стимулирует у будущих специалистов творческую активность, социальную инициативу и ответственность, т.е. те качества, которые необходимы для успешной профессиональной работы и жизнедеятельности человека» [2, с. 107].

Слушатели к началу освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов чаще всего уже обладают определенным уровнем профессиональной подготовленности и, как правило, имеют опыт работы по соответствующему профилю деятельности. Соответственно, возрастают требования к содержанию преподаваемых дисциплин с учетом интеграции теории и практики, уровню профессиональной компетентности преподавателей. В этой связи в образовательном процессе переподготовки принимают участие преподаватели, имеющие богатый опыт практической деятельности, специалисты (руководители)-практики, которые в том числе привлекаются в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий при проведении итоговой аттестации, выступают в качестве рецензентов учебных программ.

Качество реализации принципа практико-ориентированного обучения зависит как от творчества педагога, так и слушателя, его ориентации на карьерный рост, успешное интеллектуальное развитие, ответственности за уровень своей профессиональной подготовки [3; 4; 5].

В целях повышения эффективности реализации практико-ориентированного подхода считаем целесообразным использование системного подхода при реализации практико-ориентированного обучения, в создании практико-ориентированной образовательной среды, расширении взаимодействия с образовательными организациями (университеты, колледжи) и библиотеками в реализации и разработке совместных (сетевых) образовательных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации специалистов библиотечно-информационной сферы и использование для их трансляции информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии [10]; гибко использовать разные формы (смешанные) реализации переподготовки, повышения квалификации работников (очно-заочные, с применением электронного обучения, использованием

дистанционных образовательных технологий); шире использовать практико-ориентированные подходы при организации итоговой аттестации слушателей; формировать образовательную программу под образовательный запрос заказчика и возможность проведения ее на территории заказчика, с участием местных специалистов, преподавателей по предлагаемым заказчиком темам.

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. – Дата доступа: 27.01.2018.

2. Казаренков, В. И. Самообразование в системе подготовки специалистов в высшей школе / В.И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2012. – №2. – С. 106 – 111. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 27.01.2018.

3. Казаренков, В.И. Творчество педагога как система / В.И. Казаренков // Системная психология и социология. – 2011. – №3. – С. 109 – 114. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 27.01.2018.

4. Казаренков, В.И. Целостность университетской подготовки специалиста / В.И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – № 2. – С. 73 – 77. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 27.01.2018.

5. Китурко, И. Ф. Практико-ориентированное обучение как приоритетный подход при реализации образовательных программ переподготовки специалистов [Электронный ресурс] : сборник научных статей / И. Ф. Китурко // Современные технологии образования взрослых ; Гродненский государственный университет им. Я Купалы, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров. – Гродно : ГрГУ им. Я Купалы, 2014. – Режим доступа: http://ebooks.grsu.by/obraz_vzros/i-f-kiturko-praktiko-orientirovannoe-obuchenie-kak-prioritetnyj-podkhod-pri-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-perepodgotovki-spetsialistov.htm. – Дата доступа: 27.01.2018.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-3 [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. – Дата доступа: 27.01.2018.

7. Зыгмантовіч, С. В. Актуальныя метады практыка-арыентаванай бібліяграфічнай падрыхтоўкі бібліятэчных спецыялістаў / С. В. Зыгмантовіч // Якасць вышэйшай адукацыі: сучасны стан і тэндэнцыі развіцця : матэрыялы навукова-метадычнай канферэнцыі (4–5 лютага 2014 года) / Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў. – Мінск, 2015. – С. 132–136. – Тое ж [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://repository.buk.by/handle/123456789/5406?show=full>.

8. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года // Экономический бюллетень научно-исследовательского института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2015. – №4 (214). – С.1 – 99.

9. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-23 02 71 Библиотековедение и библиография. Квалификация: Библиотекарь-библиограф : Образовательный стандарт Республики Беларусь : ОСРБ 1-23 02 71-2016 / разработан : А.В.

Предеина, Н.Ю. Березкина. – Взамен ОСРБ ОСРБ 1-23 02 71-2012 ; введ. 2016-08-10. – Минск, 2016 – 16 с.

10. Пилко, И.С. Библиотечная профессия в зеркале профессиональных стандартов / Пилко, И.С., Дворовенко О.В. // Библиотекосведение. – 2017. – Том 66, №1. – С.95–101.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ЭСТРАДНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ИНСТРУМЕНТАХ

*Белова М.В., доцент кафедры
искусства эстрады*

В последние годы наблюдается небывалый интерес к эстраднему, в том числе, джазовому исполнительству на струнно-смычковых инструментах. Пропагандируемое всеми современными средствами массовой коммуникации, в первую очередь телевидением, радио, сетью Интернет, индустрией звукозаписи, а также концертно-зрелищными мероприятиями, оно пользуется все большей популярностью у молодежной аудитории. Увеличивается число желающих получить профессиональное образование в этой сфере.

К настоящему времени уже сложились определенные традиции в изучении музыкально-инструментального искусства эстрады и подготовке специалистов высшей квалификации. Но, в основном, речь идет о традиционно-джазовых инструментах: фортепиано, трубе, саксофоне, тромбоне. В то же время, мало внимания уделяется изучению исполнительских традиций, особенностей джазовой стилистики, развитию джазовой техники, обучению джазовой импровизации и, соответственно, подготовке профессиональных музыкантов (специалистов) на струнно-смычковых инструментах.

На данный момент система профессионального академического образования на струнно-смычковых инструментах базируется на традициях русской профессиональной музыкальной школы, в основе которой трехуровневая система: школа, колледж, вуз. Поскольку есть существенные отличия и сложности в подготовке эстрадных, в том числе, джазовых исполнителей (знания в области истории, гармонии, теории джаза, ритмического анализа, искусства импровизации; практические навыки), надобно скорректировать фундаментальное образование, начиная с постепенного введения струнно-смычковых инструментов на эстрадные отделения среднего звена (колледжи), а впоследствии – введением практических занятий и в школы искусств.

Основу практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и