

інавацыйнага развіцця бібліятэчнай справы, укаранення сучасных тэхналогій абслугоўвання карыстальнікаў; ажыццяўляе сумесную прафарыентацыйную работу; сумесна з установай адукацыі арганізуе вывучэнне якасці падрыхтоўкі бібліятэчных работнікаў.

Ацэнка задавальнення спажываючой. Гэты кірунак узаемадзеяння дазваляе выявіць ступень задавальнення бібліятэк узроўнем падрыхтоўкі бібліятэчных спецыялістаў ва ўстанове адукацыі пасля іх прафесійнай адаптацыі на працягу аднаго года працы. Такі маніторынг праводзіцца ў бібліятэках у межах сістэмы менеджменту якасці БДУКМ з дапамогай спецыяльна распрацаваных анкет, апытанняў і інш. Атрыманая адваротная інфармацыя з'яўляецца асновай для карэкціроўкі і ўдасканалення адукацыйных праграм рознага ўзроўню па спецыяльнасці “бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць”. Вынікі маніторынгу выкарыстоўваюцца для распрацоўкі плана мерапрыемстваў па ліквідацыі праблемных пытанняў у падрыхтоўцы бібліятэчных спецыялістаў.

На факультэце інфармацыйна-дакументных камунікацый БДУКМ назапашаны значны вопыт паспяховага ўзаемадзеяння з бібліятэкамі-заказчыкамі кадраў па ўсіх разгледжаных вышэй накірунках.

МОДЕЛИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Галковская Ю.Н., заведующий
кафедрой библиотечно-
информационной деятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент*

На современном этапе актуальным является идентификация и критический анализ моделей и форм практико-ориентированного обучения. В зарубежной теории обучения отмечается, что знание должно строиться через «reallife experience» (S. Merriam, 2007) [3], через практическое, совместное обучение (S. Cannon, C. Boswell, 2016) [2].

Предполагается, что современное высшее образование должно давать обучающимся фундаментальную теоретическую подготовку в совокупности с практическим опытом, позволяющим решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи на основе систематизированных знаний и сформированных практических умений. Многие специалисты отмечают, что информация обучающимися плохо обрабатывается, усваивается и сохраняется,

если они не имеют возможности увидеть варианты ее использования и применения.

В профессиональной печати обсуждаются ключевые особенности, преимущества и ограничения того или иного варианта организации практико-ориентированного обучения. Условно можно выделить следующие основные модели организации практико-ориентированного обучения:

1) Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей УВО:

– организация стажировок преподавателей в библиотечно-информационных учреждениях с целью изучения прикладных аспектов деятельности;

– участие в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях.

В рамках данной модели – преподаватели овладевают практическими знаниями и опытом, который впоследствии передают студентам в рамках учебных занятий.

2) Актуализация и переработка содержания и форм организации обучения по учебным программам, пересмотр образовательных программ на основе мониторинга рынка труда.

Данная модель предполагает, прежде всего, изучение требований работодателей к компетенциям выпускников и организацию учебного процесса на основе образовательных программ, соответствующих потребностям рынка труда.

3) Организация практико-ориентированного обучения в аудиториях УВО:

– привлечение высококвалифицированных специалистов-практиков к преподаванию, проведение семинаров, мастер-классов для студентов, включение в состав ГЭК специалистов организаций-заказчиков кадров;

– изложение учебного материала с использованием запоминающихся примеров и историй из практической деятельности (в качестве иллюстраций);

– демонстрация на занятиях примеров видео или аудио из практики, которые были приобретены или созданы лектором;

– тематические исследования, позволяющие обучающимся решать задачи, связанные с практической деятельностью;

– деловые игры, моделирование практических ситуаций, что позволяет студентам представить производственную ситуацию в учебных обстоятельствах;

– посещение сайтов в рамках практических занятий и СРС;

– непосредственно практические занятия;

– приобретение и внедрение в учебный процесс компьютерных программ и продуктов, используемых в библиотеках при работе с информационными ресурсами (использование ПО-тренажеров).

Данная модель получила наиболее широкое распространение в системе обучения в Беларуси и России.

4) Организация практико-ориентированных площадок при УВО:
– профессиональные лаборатории, мастерские профессиональной деятельности, научно-исследовательские лаборатории;

- научно-практические объединения;
- студенческие бизнес-инкубаторы;
- технопарки.

Данная модель в меньшей степени характерна для подготовки библиотечно-информационных специалистов, т.к. ориентирована, прежде всего, на создание продуктов (например, маркетинговых, IT-продуктов). Однако научно-практические объединения как одна из разновидностей данной модели могут иметь место при подготовке библиотекарей-библиографов.

5) Профессиональная практика обучающихся непосредственно на рабочих местах (по аналогии с практикой медиков, в процессе формирования их профессиональных компетенций). В данном случае широко используются возможности международной мобильности, поощряются участие обучающихся в международных и межкультурных проектах.

6) Организация взаимодействия высших учебных заведений с учреждениями-партнерами (библиотеками, информационными службами и агентствами). Сотрудничество может осуществляться посредством:

- организация прохождения студентами учебной, технологической и преддипломной практики в учреждениях-партнерах, наставничество при работе с практикантами;
- проведение мастер-классов для студентов в стенах библиотечно-информационных учреждений;
- создание учебно-научно-производственных комплексов (УНПК);
- организация филиалов кафедр в учреждениях;
- выполнение тем дипломных работ и магистерских диссертаций по заказу организаций;
- выполнение преподавателями и специалистами-практиками совместных исследований, имеющих прикладной характер, и реализация полученных результатов в учебном процессе.

На ФИДК по специальности «библиотечно-информационная деятельность» практико-ориентированное обучение реализуется, прежде всего, через организацию учебной, технологической и преддипломной практики в организациях-партнерах. Широко используются примеры из практики при раскрытии отдельных прикладных аспектов функционирования библиотек. Планируются и организуются стажировки преподавателей в библиотеках, участие в

семинарах и практических конференциях. Практико-ориентированность подготовки специалистов прослеживается в написании практической части дипломных и магистерских исследований, где описываются результаты изучения обучающимися практического опыта деятельности библиотечно-информационных учреждений. Актуальное направление деятельности факультета – это взаимодействие с организациями-заказчиками кадров и создание филиалов кафедр.

Формы практико-ориентированного обучения аналогичны формам традиционного обучения – это стационарная форма, заочная, и все более широкое распространение получает дистанционная форма. Примеры использования при подготовке библиотечных специалистов мы находим в практике деятельности зарубежных библиотечных организаций и ассоциаций. Например, такие организации, как American Library Association (ALA), Association of College and Research Libraries (ACRL), Library Juice Academy, веб-сайт Online Computer Library Center (OCLC) содействуют бесплатному и платному обучению библиотекарей-библиографов через веб-семинары и онлайн-классы. В большинстве своем, они минимизируют теорию, и основной акцент делают на практических советах, создавая фундамент для изучения практической стороны библиотечного дела [4, с. 22].

Таким образом, задача факультетов, осуществляющих подготовку специалистов, в том числе и библиотечно-информационных, – это выбор наиболее оптимальной модели (или сочетания моделей) и форм развития практико-ориентированного обучения, разработка концепции и последовательная реализация практико-ориентированного обучения, посредством создания благоприятных условий, при которых процесс формирования знаний, совершенствования умений и приобретения опыта будет основой формирования у обучающихся опыта практической деятельности. Как справедливо отмечает российский библиотековед В.К. Клюев – «на всех ступенях обучения организация учебного процесса должна способствовать социализации студентов в профессиональной среде» [1, с. 95].

При этом следует отметить, что на современном этапе целесообразным является изучение фактических данных о реализуемых на практике моделях практико-ориентированного обучения, сравнительный анализ результативности обучения в рамках действующих моделей, и, как итог, выбор наиболее перспективных для дальнейшего применения в образовательной практике.

1. Клюев, В.К. Обучение библиотечно-информационных специалистов: что есть и что будет / В.К. Клюев // Библиография и книговедение. – 2016. – №4. – С.93-96.

2. Cannon, S. Evidence-based teaching in nursing: A foundation for educators / Sharon Cannon, Carol Boswell. – Burlington, MA: Jones&Bartlett Learning, 2016. – 340 p.

3. Merriam, S. B. Learning in adulthood: A comprehensive guide / Sharan B. Merriam, Rosemary S. Caffarella, Lisa M. Baumgartner. — 3rd ed. p. cm. – San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2007. – 560 p. – (Jossey-bass higher and adult education series).

4. Montgomery, M. Pedagogy for practical library instruction. What do we really need to know? / Molly Montgomery // Communications in Information Literacy. – 2015. – № 9(1).– P. 19-23. – Режим доступа: files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1089285.pdf, свободный.– Дата доступа: 12.01.2018.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГОВ-МЕНЕДЖЕРОВ ОСНОВАМ КУЛЬТУРНОЙ ДИПЛОМАТИИ

*Морозов А.В., заведующий
кафедрой межкультурных
коммуникаций, доктор
филологических наук, профессор*

В настоящее время система высшего образования переживает значительные трансформации под воздействием требований к ее выпускникам, которые предъявляет социальная и профессиональная практика конца второго десятилетия XXI века. В основе требований к выпускникам – молодой специалист должен быть подготовлен в высшем учебном заведении таким образом, чтобы он мог без особых проблем и проволочек включаться в трудовой процесс, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

В таких условиях особое значение приобретает одно из направлений современного образовательного процесса – практико-ориентированный подход в обучении, позволяющий студентам сочетать учебу в вузе с практической работой. При практико-ориентированном подходе моделируются реальные рабочие условия, благодаря чему студенты получают соответствующие практические и социальные навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Накопленный опыт подготовки студентов специализации «менеджмент международных культурных связей» направления специальности «культурология (прикладная)» на кафедре межкультурных коммуникаций Учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» демонстрирует эффективность использования практико-ориентированного подхода в процессе обучения будущих