

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАЗРАБОТКИ ПАСПОРТА КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Применение в библиотечной практике компетентностного подхода обусловило необходимость в разработке актуальных образовательных стандартов, программ и паспортов. В профессиональной литературе определение понятия «компетентностный подход» рознятся. Мы будем понимать под таковым формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок руководителя, необходимых для эффективного решения профессионально значимых проблем в библиотечном деле.

Нам представляется, что одной из задач исследования по квалиметрическому моделированию деятельности библиотек учреждения высшего образования (УВО) является формирование у руководителей квалиметрической компетенции. Под квалиметрической компетенцией В. В. Юшкова понимает «способность применять квалиметрические знания, умения, навыки и личностные качества для успешной профессиональной деятельности, связанной с оценкой и управлением качеством» [3, с. 46]. Применительно к библиотековедению в рамках нашего исследования это понятие будем трактовать как совокупность квалиметрических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности руководителя по оценке и управлению качеством университетской библиотеки. Квалиметрические знания В. В. Юшкова интерпретирует как «совокупность понятий, правил, законов, принципов и методов квалиметрии образования, которую необходимо держать в оперативной памяти для успешной деятельности по оценке и управлению качеством» [3, с. 47]. В свою очередь, квалиметрические умения рассматриваются автором с позиций системного подхода. Она считает, что квалиметрические умения – это «система практических действий, направленных на оценку качества и управление ими», а квалиметрические навы-

ки – «действия, сформированные путем многократного повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения квалиметрических знаний и умений при организации и проведении диагностических процедур» [3]. Характеризуя сущность диагностических процедур, Р. П. Аркаева вводит понятие квалиметрической технологии диагностики обученности, которое означает «технологии диагностики качества обучения в условиях многоуровневой системы профессионального образования» [2, с. 39].

В рамках педагогического эксперимента для выявления когнитивного и деятельностного компонентов сформированности данного типа компетенций нами был разработан соответствующий паспорт.

Под паспортом компетенций Р. Н. Азарова и Н. М. Золотарева понимают «обоснованную совокупность требований к уровню сформированности компетенций по окончании освоения основной образовательной программы» [1, с. 6].

В соответствии с логикой и методологией нашего исследования паспорт квалиметрической компетенции руководителя университетской библиотеки имеет следующую структуру в виде взаимосвязанных разделов: название компетенции (точное наименование компетенции, которое используется в исследовании); краткая характеристика квалиметрической компетенции руководителя библиотеки УВО (используется для уточнения контекста рассмотрения компетенции); перечень признаков проявления квалиметрической компетенции руководителя библиотеки УВО (используется для идентификации компетенции); структура квалиметрической компетенции руководителя библиотеки УВО (содержит перечень необходимых знаний, умений и навыков); уровни сформированности квалиметрической компетенции руководителя библиотеки УВО (мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный).

Паспорт квалиметрической компетенции тесно связан с программой. «Программа формирования компетенции – это обоснованная совокупность содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня» [1, с. 9]. Программа формирования квалиметрической компетенции включает в себя: содержание образования, необходимого для формирования у руководителя библиотеки

УВО квалитетической компетенции; основные пути, методы и технологии формирования квалитетической компетенции руководителя библиотеки УВО; календарный график формирования квалитетической компетенции руководителя библиотеки УВО; формы аттестации (промежуточная, итоговая) руководителя библиотеки УВО; учебно-методическое обеспечение формирования квалитетической компетенции руководителя библиотеки УВО; перечень условий, необходимых для успешного формирования квалитетической компетенции руководителя библиотеки УВО.

Паспорт компетенции разрабатывается на каждую компетенцию в отдельности и содержит более полную информацию о ней. Это позволяет обосновать, почему именно такой уровень компетенции задан в качестве порогового и почему именно такой состав требований предъявляется. Имеется предположение, что в паспорте компетенции могут быть приведены различия порогового уровня [1, с. 9].

Таким образом, мы считаем, что одним из педагогических условий формирования квалитетической компетенции руководителя университетских библиотек является ее стандартизация и нормирование в виде рассмотренных выше документов.

1. *Азарова, Р. Н.* Разработка паспорта компетенции : методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / Р. Н. Азарова, Н. М. Золотарева. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. *Аркаева, Р. П.* Квалитетический подход в управлении качеством образования студентов / Р. П. Аркаева // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 38–40.

3. *Юшкова, В. В.* Формирование квалитетической компетенции будущих бакалавров технологического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Юшкова ; ИжГТУ им. М. Т. Калашникова. – Ижевск, 2012. – 210 с.