

ном образовании в арабских странах ИБА учредила именные стипендии для библиотекарей, обучающихся за рубежом. Все это оказывает существенное влияние и помогает в организации библиотечного обслуживания населения, повышении квалификации библиотечных работников, разработке библиотечных законов, создании центров документации и архивов.

Деятельность ИБА носит разносторонний характер и выходит далеко за пределы чисто профессиональных библиотечных интересов. Ассоциация много внимания в своей работе уделяет ликвидации неграмотности среди детей и взрослых, воспитанию молодежи, изучению и пропаганде историко-культурного наследия арабского народа. Так, ИБА занимается вопросами культурного отдыха детей, ежегодно проводит творческие конкурсы среди детей на лучшего читателя года, способствует созданию досуговых центров молодежи, организует книжные выставки и экскурсии в лучшие библиотеки страны.

Хадлад Набиль,
аспирант кафедры
библиотековедения

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАТАЛОГИЗАЦИИ В БИБЛИОТЕКАХ СИРИИ

(на примере преподавания курса
“Библиотечные каталоги”
в Дамасском университете)

Развитие творческих способностей студентов — это одно из главных направлений при подготовке квалифицированных специалистов на современном этапе. Каждый выпускник вуза, т.е. молодой специалист, должен уметь мыслить творчески и действовать самостоятельно. Для этого

ему необходимо за время учебы приобрести навыки поиска новых знаний, овладеть этими знаниями и научиться применять их на практике.

В каждом учебном заведении есть свои особенности и проблемы в развитии творческих способностей студентов. В формировании специалистов имеются свои особенности в подготовке профессионалов в области библиотечного дела и на библиотечном отделении литературного факультета Дамасского университета.

Особенности развития страны наложили свой отпечаток на подготовку специалистов высшей квалификации. Сирийская Арабская Республика — одна из передовых развивающихся стран арабского содружества, страна древней культуры и истории.

Более 50 лет тому назад Сирия добилась национальной независимости. В стране были предприняты первые шаги по введению обязательного бесплатного начального образования, созданию арабских программ (арабизация учебных программ).

Одной из главных была проблема ликвидации неграмотности. В декрете президента САР Хафеза Ассада в 1972 году указано, что эта проблема должна быть решена к 1980 году. Следует подчеркнуть, что она решалась постепенно и что к 1995 г. около 95% населения было грамотным.

Дамасский университет является одним из старейших высших учебных заведений Сирии. Он был создан в 1903 г. Вначале в университете было только два факультета: юридический и медицинский. В настоящее время в нем насчитывается 12 факультетов: медицинский, фармацевтический, стоматологии, инженерный, естественных наук, изящных искусств, сельскохозяйственный, литературный и др. При университете имеются студенческий городок, клиника, библиотека.

В сентябре 1983 г. сирийские газеты “Аль-баас” и “Тишрин” опубликовали сообщение об открытии с 1 июля

1984 г. в Дамаске Национальной библиотеки (НБ) Сирии. Ее создание обусловлено тем, что имевшиеся в Сирии библиотека Аз-Захирния и библиотека в Халебе (Алеппо) по ряду причин не отвечали требованиям, которые предъявляются к национальным библиотекам. Эти библиотеки не могли в полной мере удовлетворять потребности читателей, быть депозитарием всей печатной продукции страны.

С целью подготовки квалифицированных библиотечных работников в июле 1984 г. в Дамасском университете на литературном факультете было открыто библиотечное отделение. Однако решить эту проблему только открытием библиотечного отделения на литературном факультете Дамасского университета было невозможно, потому что нужны были не только библиотечные работники, но и преподаватели специальных дисциплин — библиотековедения и библиографии. В связи с этим правительство Сирии часть студентов посылало на учебу в развитые страны уже в семидесятые годы. Одной из этих стран был СССР, в том числе Беларусь.

Библиотечное отделение Дамасского университета ежегодно заканчивают около 60 выпускников.

Кроме Национальной библиотеки, в Дамаске существуют еще библиотеки в культурных центрах, принадлежащих посольствам: русскому, французскому, испанскому, иранскому, английскому, — и ряд библиотек, принадлежащих иностранным и арабским посольствам Сирии. Специальные библиотеки имеются в министерствах и научных центрах, таких как Национальный центр информации, Библиотека Общего союза рабочих Сирии и т.д. В стране пока нет единого библиографического центра, 415 библиотечных работников не имеют специального образования. Большинство из них проходили стажировку в течение 9-13 месяцев на библиотечном факультете Каирского университета и в некоторых западных странах.

Одним из основных специальных предметов, которые изучают студенты библиотечного отделения Дамасского университета, является "Библиотечные каталоги". По данному курсу программа была составлена не специалистами. Совет факультета утвердил эту программу.

Данный курс преподается на первом и четвертом годах обучения — всего 4 семестра: по 48 часов теоретических и 48 часов практических занятий. Знания студентов контролируются во время экзаменов, которые они сдают в конце каждого семестра.

На первом курсе, во втором семестре, студенты изучают дисциплину "Общая каталогизация". В этом курсе даются сведения о носителях информации (документах), которые могут являться предметом каталогизации, а также преподаются теоретические основы их описания, т.е. раскрываются элементы библиографического описания.

Во время практических занятий студенты не только занимаются с библиотекой и ее отделами, но и учатся, как пользоваться каталогами и алфавитно-предметным указателем, описывают книги.

Во время занятий на втором курсе студенты изучают дисциплину "Предметная каталогизация". Они получают знания о значении библиотечных каталогов и их роли в библиотечной работе, изучают методику описания традиционных носителей информации (книг, периодических и непериодических изданий, а также статей, глав, параграфов из них), т.е. изучают полное и аналитическое библиографическое описание, правила систематизации, предметизации и организации каталогов. В библиотеках Дамасского университета для описания применяется второй вариант англо-американских правил, а для систематизации используется 19-е издание "Десятичной классификации" М.Дьюи. На втором курсе студенты изучают также виды и формы каталогов. На этом курсе методика проведения практических занятий отличается от занятий на первом курсе. Они проходят следующим образом.

Во-первых, студенты самостоятельно, по желанию, выбирают тему, подбирают по ней литературу (не менее 50 названий). После этого описывают книги в соответствии с ГОСТом (под заголовком или под названием). Описанные 50 карточек отдают для проверки преподавателю, а на основании подобранных источников пишут рефераты и выступают с докладами. Во время дискуссии студенты имеют возможность углубить свои теоретические знания по курсу, показать их взаимосвязь с общественными и гуманитарными дисциплинами.

Во-вторых, дальнейшие практические занятия проводятся по подгруппам в количестве не более 10 человек. Эти студенты составляют макет алфавитного каталога.

В-третьих, на последнем заседании по группам (около 40 человек) каждая группа защищает методику организации алфавитного каталога.

В седьмом семестре на четвертом курсе студенты изучают методику описания отдельных видов изданий, таких как нотные издания и аудиовизуальные документы. Кроме того, студенты изучают информацию о существующих автоматизированных библиотечных системах. Они углубляют знания, полученные на обзорных лекциях, которые им были прочитаны на втором курсе в соответствии с программой по предмету "Компьютеры".

Однако следует подчеркнуть, что студентам нужны не просто необходимый минимум знаний и понятий для овладения основами работы на персональной ЭВМ, о назначении устройств, составляющих компьютерную систему, программном обеспечении компьютеров и их возможностях, работе пользователей, но и глубокое знание автоматизированных библиотечных информационных систем, особенностей обработки библиографической информации. Обучающимся должны быть известны структура библиографических записей, создание формата ввода данных для ЭК, ввод данных в систему, методы поиска данных, основные режимы и установки.

выходные формы. Им обязательно нужно уметь формировать библиографическую карточку, а также просмотр выходных документов. Каждый студент должен знать перспективы использования автоматизированных технологий в библиотеках Сирии.

Из сказанного очевидно, что существующая программа курса "Библиотечные каталоги" на библиотечном отделении литературного факультета Дамасского университета не соответствует необходимым требованиям. Чтобы устранить недостатки в подготовке кадров, инициативу взяла на себя Национальная библиотека Сирии им. Хафеза Ассада. Была создана национальная школа высококвалифицированных кадров для работы с ЭВМ. Это стало возможным, потому что библиотека является центром автоматизированной библиотечной системы (АБИС) страны. С этой целью были организованы девятимесячные курсы по переподготовке специалистов с высшим образованием. На них изучаются современные правила каталогизации документов, а также формы работы с ЭВМ. На базе Национальной библиотеки работают также курсы повышения квалификации для библиотекарей и информаторов страны.

Конечная цель проводимых Национальной библиотекой Сирии мероприятий в области автоматизации — это создание совместно с центром научных исследований единой государственной автоматизированной системы библиотек и информационных центров с перспективой получения информации из других стран. Первые шаги в этом направлении сделаны: связь сети университетских библиотек с европейской информационной системой Datasolve уже поддерживается через сеть telex. Четкой структуры автоматизированной сети сирийских библиотек нет, еще только обсуждается план. Предполагается построить ее с учетом отраслевого и территориального принципов.

Таким образом, анализ преподавания курса "Библиотечные каталоги" и анализ деятельности библиотек Сирии

на современном этапе свидетельствуют о том, что в подготовке кадров нужны изменения, так как к современным специалистам предъявляются высокие требования.

Учитывая, что электронный каталог не только база данных, но и основная часть справочно-библиографического аппарата библиотеки, который объединил в себе функции алфавитного, систематического, предметного и топографического каталогов, значительно повышаются требования к подготовке специалистов. Ведь от качества базы данных зависят удовлетворение информационных запросов читателей, эффективность использования электронного каталога.

В связи с этим специалисты должны владеть не только глубокими теоретическими знаниями по организации традиционной каталогизации, но и уметь работать в автоматизированных библиотечных системах (АБИС).

Обсуждая методику проведения занятий преподавателей библиотечного отделения Дамасского университета, мы пришли к следующим выводам.

1. Необходимо выработать методику проведения практических занятий и составить новую программу.

2. С целью совершенствования проведения практических занятий по специальным дисциплинам целесообразно открыть научную библиотеку для преподавателей и студентов библиотечного отделения.

3. В связи с проведением практических занятий, которые способствуют развитию творческих способностей, необходимо улучшить подготовку преподавателей специальных дисциплин.

4. Для улучшения организации учебного процесса и углубления знаний студентов необходимо подготовить учебники по тем специальным дисциплинам, по которым их нет, в том числе и учебник по курсу "Библиотечные каталоги".

Обобщение опыта работы по проведению занятий по курсу "Библиотечные каталоги" свидетельствует о том,

что целесообразно применять новые методы при организации учебного процесса. Они могут быть следующими.

1. Практические занятия лучше проводить раньше чтения теоретического курса. Это поможет студентам углубить занятия, с пониманием относиться к усовершенствованию курса.

2. Проведение семинарских занятий в виде дискуссии как итоговых, завершающих практические занятия и теоретический курс.

3. Анализ преподавателем знаний студентов, их подготовки к семинарским занятиям, учет результатов семинарских занятий на экзаменах являются хорошими стимулами при подготовке специалистов и способствуют повышению успеваемости студентов.

4. Для лучшей организации учебного процесса необходимо иметь специальное здание для библиотечного отделения с хорошо оборудованными лабораториями для проведения практических занятий.

5. Развитию творческих способностей студентов и приобретению навыков в работе будет способствовать проведение практических занятий в библиотеках.

6. Расширить курс "Библиотечные каталоги". В частности, дополнить его новым спецкурсом "Автоматизированная каталогизация". Это даст возможность молодым специалистам хорошо овладеть современными технологиями обработки документов, решить проблему создания единой АБИС, успешно определить совместимость программного обеспечения, удачно используя ключевые слова и предметные рубрики.