

УДК 316.75:[172+232.2]

П. И. Бондарь

Управление нравственным воспитанием: идеологические новации и вызовы культуры

Исследуются технологии управления духовно-нравственными процессами в кризисном социуме. Эмпирическими данными обосновывается актуальный для модернизации Беларуси вывод: инновации государственных институтов и общественных объединений СССР способствовали ослаблению и даже нейтрализации некоторых негативных явлений в созидательной деятельности и организации нравственного воспитания человека, но оказались несоответствующими обостряющимся противоречиям политической системы.

Проанализировав концептуальные идеи мыслителей прошлого и отечественных ученых-гуманитариев о нравственном воспитании человека, отражающие сущность морали, тенденции и закономерности ее функционирования, подчеркнем, что они могут успешно использоваться в качестве методологического базиса управления духовно-нравственными процессами в нашей суверенной Беларуси¹.

Опыт *советской эпохи* как отражение неподдельного энтузиазма и самоотверженности убежденных граждан в осуществимости идеалов Великой Октябрьской социалистической революции, а также и трагического провала беспримерного по замыслу эксперимента, свидетельствует, что усвоение личностью норм морали – интегрированный результат ее социализации: гуманной политики и идеологии государства, условий и качества бытия, свободного выбора поведения и самоопределения в ценностных ориентациях.

История СССР – это парадоксальный симбиоз героических свершений народа, стремящегося к свободе, гармоничному жизнеустройству, и разочарования миллионов. Память современной культуры хранит победу и поражения, опыт творческого созидания и волюнтаризм элиты, восхищающие мир достижения в экономике, социальной, духовно-нравственной сферах и драматические провалы в политике, *аномалии* в правящей партии, поведении лидеров государства.

Именно поэтому необходим объективный анализ прошлого, несовместимый с категорическим нигилизмом, «смакованием» негативных явлений или ретушированием противоречий, которые прервали эксперимент глобальной значимости, обусловили банкротство политической системы, дискредитировали коммунистическую идею и практику.

¹ Бондарь, П. И. Нравственное воспитание человека: концептуальные идеи прошлого и современности // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2018. – № 1 (29). – С. 7–19.

В одном из выступлений Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко прозвучала поучительная мысль: «Политическая жизнь любой страны всегда отличалась и ныне отличается тем, что в ней постоянно происходит нарушение и восстановление равновесия. Это диалектика жизни, и с ней нельзя не считаться <...> Нам надо активнее искать причины в механизме реализации законов общественного развития, обеспечивая при этом фундаментальный подход к решению государственных проблем. Надо найти корни тех явлений, которые более всего нас беспокоят, и в соответствии с этим строить свою стратегию и тактику» [8, с. 2, 4].

В контексте национальных приоритетов, задач и проблем Беларуси – анализ советских технологий управления нравственным воспитанием личности. Разработка этого научного направления может способствовать реконструкции бытия с учетом опыта и уроков истории, предупреждению и устранению негативных явлений в политической, социально-экономической и духовно-нравственной сферах.

Функционирующая в советском социуме система управления духовно-нравственным развитием, как показало изучение опыта Белорусской ССР, включала не только недостатки, но и полезные для модернизации нашей суверенной государственности принципы, методы и формы: теоретическую разработку морально-этических проблем и технологии реализации политических решений; проектирование, планирование и координацию воспитания; инициативы, стимулирующие прогресс культуры; информационно-коммуникативное обеспечение идеологического процесса, этико-педагогическую подготовку кадров государственного управления; мониторинг состояния и результатов духовно-нравственного влияния на человека.

Анализ исторических фактов убеждает в неформальном, творчески-продуктивном внимании Компартии Белоруссии к духовно-нравственной культуре человека – изучались результаты идейно-воспитательного процесса, обобщался новаторский опыт, конкретизировались задачи и приоритеты государственных институтов, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, учреждений культуры, трудовых коллективов, семьи и школы.

Теоретико-методологической основой нравственного воспитания личности служила этическая парадигма, объясняющая сущность морали, закономерности ее формирования и функционирования.

В 1973 г. ЦК КПБ обобщил опыт нравственного воспитания в Витебской области. Он отражен в постановлениях «О работе партийных организаций города Новополоцка по идейно-нравственному воспитанию трудящихся в свете требований XXIV съезда КПСС» и «О некоторых вопросах дальнейшего улучшения идейно-нравственного

воспитания». Институтам рекомендовалось усилить внимание к моральным аспектам труда, быта, досуга, роли положительного примера, общественного мнения, национальных традиций. Предлагалось использовать потенциал этического просвещения, психолого-педагогической подготовки кадров управления, средств массовой информации, учреждений культуры и искусства. Акцентировались задачи качественного обновления форм и методов воспитательного влияния, каналов распространения передового опыта.

XXVIII съезд КПБ (1976) заострил внимание на изъянах в управлении сферой культуры: диагностике духовной жизни; популяризации новых технологий и творческих поисков; утверждении в коллективах здорового микроклимата; повышении моральной ответственности коммунистов; предупреждении недостатков в трудовой деятельности [10].

На XXIX съезде КПБ (1981) были выявлены: проблемы в обеспечении единства воспитания, идеологических средств и методов с вызовами и возможностями эпохи; причины нединамичного экономического развития; факторы, негативно воздействующие на сознание и поведение человека [11].

XXX съезд КПБ (1986) сформулировал ключевые проблемы, снижающие качество нравственного воспитания: негативные следствия хозяйствования; неблагоприятная атмосфера в сфере производства, быта, досуга; недостатки в стимулировании нравственного поведения; формализм, догматизм и консерватизм в управлении идеологической работой [12].

Вопросы воспитания человека, моральной регуляции его поведения рассматривались обкомами, горкомами, райкомами партии. Например, бюро Гродненского обкома в 1970-е гг. обсудило актуальные технологические вопросы: о нравственно-воспитательной деятельности в Ивьевском районе; морально-этическое содержание учебно-воспитательного процесса в школах Волковыска; о состоянии научного анализа духовно-психологического состояния трудовых коллективов; качество преподавания курса «Этика» в школах Берестовицкого района.

Технологические вопросы нравственного воспитания анализировались Брестским обкомом, Могилевским, Барановичским, Минским горкомами, другими партийными комитетами. Их решения – свидетельство обеспокоенности морально-политической ситуацией в республике, заинтересованного стремления к ее оздоровлению.

Нами выявлены и типичные недостатки партийных решений: доминирующее понимание воспитания как «конечного продукта» идеологического воздействия на человека; упрощенное восприятие и недооценка противоречий бытия, негативных тенденций в развитии общества; сла-

бая результативность мер по преобразованию среды, жизненных условий граждан.

Критичному осмыслению морально-этических аспектов жизни и технологий ее оздоровления недостаточно уделялось внимания в документах бюро и пленумов партийных комитетов, постановлениях правительства, материалах сессий Верховного Совета БССР и местных Советов, профсоюзных и комсомольских организаций, учреждений культуры и искусства. Следовательно, не было цельного понимания причин и масштабов моральных деформаций в обществе, видения отрицательных тенденций в мировоззрении, духовном здоровье граждан.

Более содержательными представляются эмпирические источники, на основе которых принимались политические решения по совершенствованию нравственного воспитания: статьи и выступления руководителей республики², публикации обществоведов [15]; статистическая и социологическая информация; законодательные акты; архивы министерств культуры, образования, юстиции, общества «Знание», творческих союзов; периодическая печать.

Многомерные подходы в отображении социально-культурных процессов, ценностных ориентаций социалистического общества описаны в работах Е. М. Бабосова [1], В. А. Вольского [2], С. К. Гонцовой [4], М. П. Костюка [6], С. Д. Лаптенка [7], В. И. Новицкого [14], М. Н. Терешко [16], Л. Н. Тихонова [17], П. П. Украинца [18] и др. Однако и эти источники не свободны от идеализации реальности:

- преобладает «оптимистично-парадное» восприятие практики;
- заглушаются политической риторикой кризисные явления;
- замалчивается неудовлетворенность граждан условиями жизни;
- не ощущается обеспокоенность рассогласованием стратегии государства с достижениями в экономике и социально-культурной сфере.

В 1970–1980-е гг. в Белоруссии внедрялись новые методы планирования нравственного воспитания. Они инициировались партийными, профсоюзными, комсомольскими комитетами, научно-практическими конференциями. В процессе обмена мнениями вырабатывались новаторские подходы – уточнялись функции, принципы, способы и качественные показатели влияния на духовно-нравственную сферу.

Результаты изучения практики отражались в планах социального развития производственных коллективов, городов и районов республики. Составлению ориентированных на перспективу документов предшествовала организаторская и аналитическая работа партийных структур и ученых-обществоведов. Анализировалась разнообразная

² Машеров, П. М. Избранные речи и статьи. – Минск : Беларусь, 1982. – 606 с. ; Киселев, Т. Я. Избранные статьи и выступления. – Минск : Беларусь, 1984. – 334 с.

інфармацыя: о морально-психологическом состоянии коллективов, межличностных отношениях; об условиях труда и досуга; степени удовлетворения потребностей людей; источниках аморальных проявлений. Однако зачастую объективные сведения «очищались» партийными функционерами от «дискредитирующих политику» фактов. По этой причине информация о проблемах и недостатках бытия лишь частично материализовалась в практике совершенствования жизненных условий и обстоятельств, негативно влияющих на человека.

Повсеместно разрабатывались комплексные планы идеологической работы. В них определялись актуальные задачи: внедрение профессионально-нравственных кодексов; создание сети университетов культуры, семинаров; чтение циклов лекций по этической тематике; пропаганда знаний о морали в системе экономического образования. Они являлись инструментом активизации в воспитательном процессе СМИ, учреждений культуры и искусства, учебных заведений, способствовали оздоровлению микроклимата в коллективах, рационализации хозяйствования, в том числе развитию соревнования, новаторства.

Показателен в этом контексте План коммунистического воспитания молодежи на 1978–1980 гг. В его разработке участвовали все отделы ЦК КПБ и ЦК ЛКСМБ, Белсовпроф, 53 министерства и ведомства.

Следует отметить, что комплексное планирование было важным звеном управления нравственным воспитанием в условиях обостряющихся проблем в советском обществе, так как имело целью сфокусировать внимание политико-идеологических субъектов на оздоровлении социально-культурной сферы, повышении качества их инициатив и действий. Однако новаторское начинание не было воплощено в реальные дела, обеспечивающие преодоление кризисных тенденций в духовно-нравственной жизни. Исходная для планирования информация аналитиков, как правило, максимально «смягчалась» победно-оптимистичными реляциями политической элиты.

В конце 1970-х гг. в республике закрепилась инновационная форма координации нравственно-воспитательной деятельности на промышленных предприятиях – идеологические совещания (планерки). Они проводились ежемесячно с участием секретарей партийных и комсомольских организаций, председателей профкомов, представителей агитколлективов и групп политинформаторов, руководителей цехов, участков и смен. Наряду с производственными вопросами обсуждались проблемы укрепления дисциплины, духовно-нравственных мотивов и стимулов труда, межличностных отношений в коллективах. Идеологические совещания способствовали преодолению институциональной разобщенности, популяризации инноваций.

Оправдала себя и такая нетрадиционная форма координации воспитания, как идеологические комиссии производственных объединений и промышленных предприятий. К 1980 г. они действовали в 1500 коллективах республики [5]. Выполняя свои функции, они анализировали содержание, методы и формы воспитательной деятельности, предлагали меры по совершенствованию ее организации. Усилия административно-хозяйственного аппарата нацеливались на социально-культурные аспекты труда, досуга, быта, коммуникации, предупреждения и искоренения аморальных поступков.

Новаторские структуры координации воспитания функционировали и по месту жительства, в сфере досуга – общественные комиссии (советы) микрорайонов. В городе Минске и областных центрах их предназначение заключалось в согласовании идейно-воспитательных мероприятий агитпунктов, учреждений культуры, учебных заведений, спортивных обществ, административных органов, депутатских групп, добровольных народных дружин, товарищеских судов, родительских комитетов. На заседаниях анализировалось состояние политического, трудового, нравственного, правового, экологического, эстетического воспитания, коллективно вырабатывались меры по устранению выявленных недостатков и проблем. Возглавляли эти структуры руководители заводов, фабрик, учреждений образования и культуры, министерств и ведомств.

Полезными инициативами отличались, к примеру, общественные советы микрорайонов Пинска. В июне 1978 г. здесь состоялась республиканская научно-практическая конференция, обобщившая накопленный опыт воспитания личности в сфере быта, досуга. С учетом ее итогов ЦК КПБ принял постановление, направленное на совершенствование воспитательной работы по месту жительства граждан.

Преодолению разобщенности субъектов нравственного воспитания способствовали централизованные библиотечные и клубные системы, социально-культурные комплексы, общественные советы по правовой пропаганде и профилактике правонарушений, функционирующие на основе согласованных планов.

Однако депрессивные состояния общества – стагнация экономики, неудовлетворенность граждан условиями бытия – требовали новых форм координации воспитательной практики. Эффективность управления культурно-идеологической сферой зависела от реализации комплекса задач: диагностики духовно-нравственной атмосферы; корректировки содержания воспитательных мероприятий; интеграции усилий СМИ, учреждений образования, культуры, семьи в устранении недостатков, предупреждении дублирования и параллелизма; оперативного обобщения и распространения инновационного опыта.

«Чтобы действовать с какими-либо шансами на успех, – отмечал К. Маркс, – надо знать материал, на который предстоит воздействовать» [9].

Бессмысленно пытаться управлять процессом социализации человека, не располагая объективной информацией о духовно-психологическом самочувствии граждан. Достоверные факты помогают уяснить характер и динамику, трансформации социума, принять обоснованные решения, компетентно регулировать, проектировать и прогнозировать воспитание личности.

Системная оценка культурно-идеологических явлений и отношений, их объяснение на основе релевантных эмпирических данных – это информационно-методическое и экспертно-аналитическое обеспечение управления нравственным воспитанием. Его ключевая функция – накопление и критическое осмысление сведений об объекте управления, выявление тенденций, приоритетов, проблем, закономерностей нравственно-воспитательной практики с учетом интересов личности, общества и государства.

В 1960–1980-е гг. белорусские институты использовали различные каналы информации о настроениях, мнениях, ценностных ориентациях граждан, их активности, запросах, содержании и эффективности идеологической работы. Одним из авторитетных источников служили социологические исследования, результаты которых отражены в научных сборниках³. В них представлены данные, характеризующие духовность, интересы, мотивацию поведения рабочих, крестьянства, интеллигенции, молодежи. Они убеждают в многогранности и противоречивости процесса формирования общественного сознания (политической и нравственной культуры граждан) в кризисном социуме.

В 1972–1975 гг. в Белоруссии проводилось исследование содержания, средств, методов и форм, эффективности воспитания человека в коллективах пятнадцати промышленных предприятий. В нем участвовали 200 сотрудников научных учреждений. Предмет изучения: стиль и методы управления нравственным воспитанием; роль коммунистов, руководителей разных статусов в формировании психологического климата коллективов; общественное мнение относительно организации производства, условий быта и оплаты труда [3].

³ Производственный коллектив: труд, среда, воспитание: опыт комплексного исследования (1975) ; Социальный эффект соревнования (1976) ; Комплексный характер воспитания: проблемы методологии и практики (1979) ; Практика организации социалистического соревнования (1980) ; Классовый подход к формированию и удовлетворению социальных потребностей (1981) ; Человек и перестройка: социол. анализ / ред. Е. М. Бабосов. – Минск : Наука и техника, 1990. – 235 с.

В 1974–1975 гг. группа ученых, изучая формы и методы общественных организаций Гомельской области по формированию материальных и духовных потребностей граждан, проанализировала деятельность 16 горкомов и райкомов КПБ, 229 первичных партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, 25 исполкомов местных Советов, 100 учреждений культуры, бытового обслуживания, торговли, общественного питания, общеобразовательных школ, высших и средних специальных учебных заведений. В результате проведенного анкетного опроса 2000 рабочих и служащих выяснено влияние коллективов на моральный облик, потребности личности и их удовлетворение, выявлена эффективность нравственного воспитания по месту жительства, роль газет, радио и телевидения⁴. С учетом этого исследования ЦК КПБ принял постановление «О работе партийных организаций Гомельской области по формированию и развитию здоровых материальных и духовных потребностей» (1976), в котором подчеркивалась необходимость целеустремленных действий на этом участке нравственного воспитания, привития человеку скромности и рациональности в потреблении материальных благ, поощрения интереса к духовным ценностям; усиления борьбы с вещизмом, мещанством, эгоизмом, стяжательством, преступностью, социальной пассивностью⁵.

В 1970–1980-е гг. в БССР происходили инновационные изменения в подготовке кадров системы нравственного воспитания. В Минске, областных центрах осуществлялся этический всеобуч в университетах марксизма-ленинизма. Здесь повышали квалификацию партийные, советские, профсоюзные и комсомольские работники, пропагандисты, лекторы, политинформаторы, журналисты, преподаватели учебных заведений, деятели культуры и науки.

В университете Минского обкома партии в 1960-е гг. контингент воспитателей, изучающих вопросы морали и нравственного воспитания, составлял 100 человек, в 1980-е гг. – он превысил 2000. На факультете идеологических кадров изучали воспитательные аспекты экономики, труда и быта. Моральные проблемы освещались в учебных курсах «Советский образ жизни», «Теория и практика коммунистического воспитания». В 1980–1985 гг. на курсах этики обучались 5000 слушателей. В университете учились специалисты в области эстетики, теории и практики воспитания, политинформаторы и пропагандисты. Эффективность образования обеспечивалась учеными вузов, применением активных форм и методов обучения – практикумов, конференций, рефератов, дискуссий

⁴ Партийный архив Гомельского ОК КПБ.

⁵ Патриотическое воспитание трудящихся: из опыта Гомельской обл. парт. организации. – Минск : Беларусь, 1986. – 127 с.

«за круглым столом», груповых і індывидуальных консультацый, сабеседованій.

Во второй половине XX в. получили распространение народные университеты нравственного образования. Первое такое учебное заведение открыто в 1976 г. на Оршанском льнокомбинате. Полезный почин, о котором поведала газета «Правда» [13], высоко оценил Республиканский совет народных университетов при обществе «Знание». В мае 1979 г. ЦК КПБ принял постановление «О развитии народных университетов нравственного образования и воспитания». Рекомендовалось: создать такие учебные центры на предприятиях, городские и районные – для работников малочисленных коллективов; использовать новую форму для повышения профессионально-нравственной культуры руководителей, рабочих и служащих, оздоровления психологической атмосферы в коллективах.

В 1983 г. в БССР функционировали 342 университета нравственного образования на предприятиях Гродно, Витебска, Новополоцка, Минска, Могилева, Бреста, Гомеля, Барановичей. В них обучалось 58 236 слушателей, в том числе на селе – 5144.

Обучение осуществлялось в течение двух лет на соответствующих факультетах: руководителей и специалистов; рабочих педагогов – наставников молодежи, воспитателей общежитий, мастеров и преподавателей профессионально-технических училищ; кадров учреждений культуры, членов советов содействия семье и школе, комиссий по делам несовершеннолетних. Познавательный процесс был сориентирован на профессиональные особенности, интересы слушателей, специфику их воспитательной работы. Преподаватели университетов повышали квалификацию в заочной школе при обществе «Знание», на республиканских и областных семинарах, научно-практических конференциях.

В 1970 г. в белорусских общеобразовательных школах введен учебный курс «Этика». К преподаванию привлечено 4589 учителей русского (белорусского) языка и литературы, истории, обществоведения. Областные институты усовершенствования учителей организовали для преподавателей этики цикл семинаров, конференций, консультаций. Действовали методические объединения в райцентрах республики. Фонды школьных библиотек пополнились литературой по нравственному воспитанию человека. Вошли в практику семинары инспекторов и методистов отделов народного образования исполкомов Советов, отвечающих за состояние преподавания курса «Этика». Издательство «Народная асвета» выпустило методические пособия для учителей и учащихся⁶. С 1972 г.

⁶ Чернокозова, В. Н., Чернокозов, И. Н. Основы марксистско-ленинской этики. – Минск : Нар. асвета, 1974. – 320 с. ; Этические беседы с учащимися. – Минск : Нар. асвета, 1977. – 491 с. ; Этика : метод. пособие для учителя. – Минск : Нар. асвета, 1982. – 191 с. ; Этика : хрестоматия: 8-й класс. – Минск : Нар. асвета, 1986. – 272 с.

в высших и средних специальных учебных заведениях начали изучать «Основы марксистско-ленинской этики».

Практика воспитания требовала внимания институтов государства и общественных организаций к педагогическому просвещению граждан. В 1972 г. основано Педагогическое общество БССР (включало областные и минские городские отделения, первичные организации в школах, профтехучилищах, вузах, на предприятиях, в колхозах и совхозах). Членами общества стали более 150 тысяч учителей школ и профтехучилищ, преподавателей и студентов вузов, ученых, работников детских дошкольных учреждений.

В 1983 г. в республике функционировали 346 народных университетов педагогических знаний и 17 323 их филиала (факультета). Численность слушателей увеличилась с 58 тысяч в 1967 г. до 892 тысяч в 1984 г.

Подведем итоги нашего исследования. На основе концептуальных идей разных поколений ученых и анализа технологий управления нравственным воспитанием в БССР мы пришли к выводам, имеющим актуальное значение для постсоветских реформ.

Формирование нравственной личности предполагает научно обоснованное управление, использование как традиционных (верифицированных жизнью), так и инновационных технологий, соответствующих ситуации в современном обществе, вызовам его модернизации и глобальным условиям.

Изучение советского опыта свидетельствует, что своеобразие нравственного воспитания обусловлено спецификой морали как ценностного базиса, который регулирует поведение и отношения людей во всех сферах бытия (экономике, труде, досуге, политике, науке, образовании, семье, общении) не специализированными учреждениями, а этическими нормами, общественным мнением.

Нравственное воспитание как целенаправленная деятельность по формированию гуманистических качеств человека – моральных убеждений, чувств, мотивов, навыков поведения, активной гражданской позиции – требует своеобразных механизмов воздействия на сознание и поступки человека. Главные инструменты морально-формирующего влияния на индивида – убеждение, побуждение, поощрение, осуждение.

Сердцевину воспитательного процесса составляет усвоение людьми духовно-нравственных ценностей, апробированных цивилизацией, отвечающих интересам общества и государства, всестороннего развития личности.

Выявленное нами главное противоречие нравственно-воспитательных идей, инициатив и действий в кризисном социуме заключается в их рассогласованности с практикой реализации идеалов социализма, обо-

стрыючымися і своечасова не разрашаемымі праблемамі палітычнай сістэмы.

Інстытуты гасударства і грамадскага грамадства ашибочна упавалі на «всесіліе» ідэалагічных сродкаў і метадаў як універсальных інструментаў «нейтралізацыі» негатыўнага ўплыва сродка на індывіду, яго міравоззрэнне, духоўную культуру. Недаацэнівалася ці прэвратна істолкавалася, затушывалася (па ідэалагічным мотывам) дэвальвіруючае ўплыва на грамадзян палітычных і сацыяльна-эканамічных фактараў. Следствіе гэтай рокавай ашыбкі – нізкая эфэктывнасць востпатыельных новацый, прагрэссыруючае атчуждэнне мільяонаў людзей ад палітыкі і ідэалагіі, дыскрэдытацыя і банкрутства сацыялістычных ідэалаў.

1. *Бабосов, Е. М.* Духоўны мір саветскага чалавека / Е. М. Бабосов. – Мінск : Беларусь, 1983. – 334 с. ; *Его же.* Нравственная культура личности / Е. М. Бабосов. – Мінск : Наука и техника, 1985. – 184 с. ; *Его же.* Нравственный облик советской молодежи : опыт социол. анализа / Е. М. Бабосов [и др.] ; под ред. Е. М. Бабосова, М. Х. Титмы. – Мінск : Наука и техника, 1985. – 151 с. ; *Его же.* Свободное время и духовное богатство личности / Е. М. Бабосов [и др.] ; науч. ред. Е. М. Бабосов. – Мінск : Наука и техника, 1983. – 143 с. ; *Его же.* Советский рабочий: социальный и духовный облик / Е. М. Бабосов [и др.] ; ред. Е. М. Бабосов. – Мінск : Наука и техника, 1983. – 311 с.
2. *Вольский, В. А.* Трудовой коллектив: экономика и нравственность / В. А. Вольский. – Мінск : Наука и техника, 1987. – 150 с.
3. Вопросы повышения эффективности идейно-воспитательной работы в производственном коллективе. – Мінск, 1976. – С. 6–7.
4. *Гонцова, С. К.* Культурно-просветительные учреждения БССР: воспитание нового человека / С. К. Гонцова. – Мінск : Наука и техника, 1985. – 160 с.
5. Коммунист Белоруссии. – 1980. – № 10. – С. 10.
6. *Костюк, М. П.* Социалистические ценности тружеников села: история, современность, перспективы / М. П. Костюк. – Мінск : Беларусь, 1989. – 163 с.
7. *Лаптенюк, С. Д.* Система нравственного воспитания (опыт БССР) / С. Д. Лаптенюк. – Мінск : Знание, 1982. – 64 с.
8. *Лукашенко, А. Г.* Нет выше долга для политика, чем служить такому замечательному народу, как белорусский : выступление на третьей сессии Нац. собр. Респ. Беларусь, 10 окт. 1997 г. / А. Г. Лукашенко. – Мінск, 1997. – 52 с.
9. *Маркс, К.* Сочинения : в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1960. – Т. 16. – С. 195.
10. Материалы XXVIII съезда Коммунистической партии Белоруссии. – Мінск : Беларусь, 1976. – 175 с.
11. Материалы XXIX съезда Коммунистической партии Белоруссии. – Мінск : Беларусь, 1981. – 127 с.
12. Материалы XXX съезда Коммунистической партии Белоруссии. – Мінск : Беларусь, 1986. – 223 с.
13. *Новиков, И.* Обучая, сам учишься / И. Новиков // Правда. – 1979. – 16 апр.
14. *Новицкий, В. И.* Человеческий фактор: пути активизации: на материалах Белорусской ССР / В. И. Новицкий. – Мінск : Наука и техника, 1987. – 229 с.
15. По законам коммунистической морали : сб. ст. – Мінск : Беларусь, 1981. – 176 с.
16. *Терешко, М. Н.* Борьба с проявлениями чуждой морали / М. Н. Терешко. – Мінск : Беларусь, 1986. – 78 с.

17. Тихонов, Л. Н. Коммунистическое воспитание учащейся молодежи: опыт партийной организации КП Белоруссии / Л. Н. Тихонов. – Минск : Беларусь, 1986. – 207 с.

18. Украинец, П. П. Партийное руководство идейно-воспитательным процессом: некоторые вопросы теории и практики / П. П. Украинец. – Минск: Беларусь, 1982. – 174 с.

P. Bondar

**Management of moral upbringing:
ideological novations and cultural challenges**

The technologies of management of spiritual and moral processes in a crisis society are investigated. The conclusion relevant for the modernization of Belarus is justified by the empirical data: innovations of the institutes and public associations of the USSR contributed to the weakening and even neutralization of some negative phenomena in the creative activity and organization of moral upbringing of a person, but turned out to be inappropriate to the escalating contradictions of the political system.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 28.05.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ