

С.В.Зыгмантович, канд.пед.наук
В.И.Сайтова, ст.преп.

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ БИБЛИОТЕКАРЯ- БИБЛИОГРАФА И ОТБОР АБИТУРИЕНТОВ

Перестройка работы библиотек в соответствии с задачами современного этапа развития общества зависит от готовности и активности человеческого фактора. В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы улучшения подготовки библиотечных кадров. Всякая профессиональная подготовка включает в себя три основных блока: образование (знания, информационный блок), обучение (операционный блок) и воспитание (мотивационный блок). Знание, желание и умение выполнять определенные действия и образуют феномен готовности к профессиональной деятельности.

Предметом нашего изучения явился мотивационный блок, включающий мотивы выбора профессии библиотекаря-библиографа, отношение к этому виду деятельности, формирование у будущего специалиста в стенах вуза устойчивого, глубокого интереса к профессии. Сплошным анкетированием было охвачено 108 советских студентов I курса дневного отделения набора 1989 года, т.е. 72% от числа обучающихся. Изучение интереса к профессии и мотивов ее выбора показало, что поток студентов можно разделить на три группы: прочно утвердившихся в выборе профессии; со слабым, неустойчивым интересом к ней и не имеющих к ней интереса. Число студентов первой группы составило 31% опрошенных. В анкетах они указали, что профессия им нравится, отрицательно ответили на вопрос "хотели ли бы Вы перейти учиться в другой вуз", "Избрали ли вы вновь свою профессию, если бы представилась такая возможность". Среди мотивов выбора профессии преобладающими у этой группы являются: любовь к книге, чтению; интерес к гуманитарным наукам; соответствие профессии способностям и складу характера; интерес к людям, стремление к общению с ними. Эти мотивы указаны в качестве определяющих абсолютным большинством студентов этой группы - от 81 до 87% опрошенных по каждому мотиву.

Группа со слабым, неустойчивым интересом к профессии библиотекаря-библиографа составляет 51%. Профессия нравится, но они не уверены, что сделали правильный выбор, и если бы им предоставлялась возможность, то 30% перешли бы учиться в другой вуз и избрали бы другую профессию; 28% не знают другого выбора и сомневаются в правильности уже сделанного. Определяющие мотивы выбора профессии у этой группы совпадают с преобладающими мотивами первой группы, но в ней значительно больше людей, указавших такие причины, как "туда было проще поступить", "важно было поступить в вуз". Выбрали профессию случайно 21,6% студентов этой группы.

Третья группа - студенты, не имеющие интереса к профессии, их, по данным анкетирования, 18%. Профессия либо не нравится, либо безразлична. Две трети из них перешли бы учиться в другой вуз и избрали бы другую профессию, третья часть не может самостоятельно определить свой выбор. Среди мотивов определившие влияние оказали: интерес к гуманитарным наукам - 42%; важно было поступить в вуз - 32%; убеждение в том, что учиться лучше, чем работать - 32%; случайность выбора - 25%.

Сегодня абитуриент реально представляет престиж библиотечно-библиографической профессии в обществе - 90% отметили ее низкий престиж, 60% знают и размер будущей зарплаты, в то время как характер и содержание будущей работы очень хорошо представляют только 14,8% студентов. К сожалению, лишь 22% поступивших назвали в качестве главного мотива выбора профессии интерес к будущей работе. В большинстве случаев это активисты и работники библиотек, а также выпускники библиотечного техникума.

С мотивами выбора профессии тесным образом связаны и планы студентов на время обучения в вузе. Как показало анкетирование, 82% студентов отдадут приоритет такой целевой установке, как посещение театров, концертов, выставок и т.д., 16,4% поступивших связывают свою учебу в вузе с планами вступления в брак. В то же время на непосредственную учебу нацелено меньше половины поступивших - 44,2%. Лишь 11% связывают свое обучение в вузе с участием в работе научных студенческих кружков, в исследованиях кафедр.

Эти данные свидетельствуют о том, что уже с первых дней учебы наши первокурсники не настроены на серьезное, глубокое овладение знаниями. Значительная часть студентов, примерно 60-70%, поступила в вуз с неформированными установками и на профессию, и на учебу. Именно в этом одна из основных причин низкой успеваемости части студентов на факультете при общем высоком проходном балле, социальной пассивности студентов (а в дальнейшем - дипломированных специалистов), высокой миграции молодежи в библиотеках. Отражают эти цифры и слабость профориентационной работы в вузе. Необходимо сегодня перестроить нашу работу по всестороннему раскрытию сущности и особенностей библиотечно-библиографической профессии. В настоящее время профориентация ограничивается главным образом информированием молодежи о специальностях института с целью создать максимальный конкурс поступающих. Но при этом никак не учитываются требования каждой профессии к личности абитуриента. Зачастую люди, ведущие профориентационную работу, не подготовлены к ней, не имеют методических материалов. Профориентационная работа должна строиться системно и на научных основах. Базой для ее организации должна стать "модель абитуриента библиотекаря-библиографа", соотношенная с профессиограммой.

Не могут считаться вполне удовлетворительными и принципы отбора в вуз. Будет ли такая ситуация в ближайшем будущем, чтобы заказчик - библиотека направляла абитуриента, а вуз принимал на учебу человека, который по своим характеристикам полностью соответствует требованиям библиотечной профессии? Ответ на данный вопрос, очевидно, и должен был бы лежать в основе политики набора. Однако до настоящего времени мы не имеем целостной концепции, обосновывающей вопросы набора на обучение профессии библиотекаря-библиографа. Совершенствование системы профессионального набора должно быть связано, на наш взгляд, с более полным учетом личностных особенностей человека, степени осознанности выбора им будущей профессии. Нужны тесты, которые позволят определить, насколько данный претендент подходит к избираемой им профессии или специальности. Немаловажную роль могут сыграть и обстоятельные собеседования опытных преподавателей и выпускающих кафедр с абитуриентами. Имеются в специаль-

ной печати и предложения о введении на собеседовании обязательных контрольных вопросов по профессии, по выполнению заданий, отражающих представления о профессии.

Полученная в ходе указанных мероприятий информация может быть использована для выявления объективных данных о профессиональных качествах поступающих в вуз, для разработки на факультете комплексной программы руководства развитием у обучающихся устойчивого, глубокого интереса к профессии на протяжении всего периода обучения, прогнозирования итогов успеваемости, для корректировки программы вуза по профориентационной работе. Полезные сведения получают выпускающие кафедры и кураторы для проведения индивидуальной работы и оказания помощи студентам в выборе специализации.

Такая информация особенно необходима в свете новой концепции учебного плана, предложенной Московским государственным институтом культуры и построенной на идее ступенчатой подготовки. На первой ступени предполагается аттестация студентов на втором курсе. Первый и второй курсы рассматриваются как период испытания на звание студента. На наш взгляд, аттестация должна стать вторым этапом профессионального отбора студентов. Составление данных, полученных при поступлении в вуз, с результатами аттестации позволит аттестационной комиссии принять обоснованное решение о возможности дальнейшего обучения студента, о переводе на индивидуальный график, поможет в дальнейшем решить вопрос о зачислении на пятый курс для выполнения дипломной работы.

Г.А.Быстров, канд.пед.наук

ПОСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БАЯНИСТА-КУЛЬТУРСВЕТАБОТНИКА

Перестройка учебного процесса требует, чтобы творческая деятельность в стенах вуза превратилась в настоящую интересную работу в науке, способствующую росту высшего профессионального уровня студентов. Ряд нерешенных вопросов и типичных