

ревнование — и многие другие формы художественно-педагогической деятельности учащихся может использовать практикант для достижения поставленных целей. Можно сказать, что это и есть педагогическое искусство. Конечно, педагог, владеющий своей профессией на уровне искусства, — это мастер своего дела. Но педагогике как искусству можно и нужно учить. Студент должен осваивать это искусство с самого начала обучения в вузе. В учебных заведениях, где существуют кафедры профессионального мастерства, они возглавляют эту работу. Но это не исключает, а предполагает участие всех преподавателей в педагогизации учебного процесса.

А.П.Орлова,  
профессор Витебского государственного университета

### **ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

Изменение экономической, социально-культурной жизни общества обострило потребность в создании социального института, способного решить задачи социальной адаптации человека в социуме, оказания социальной защиты. В связи с этим в Республике Беларусь в приоритеты профессионального образования вошло формирование социальных педагогов и социальных работников. Особенное значение при этом приобретает базовое образование, являющееся одним из важнейших слагаемых профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников.

Процесс формирования целостной системы профессионального образования социальных педагогов и социальных работников находится в настоящее время в стадии становления, что объясняется новизной и недостаточной разработанностью данного вопроса в Республике Беларусь. Разрабатываются образовательные стандарты подготовки социальных

педагогов и социальных работников с учетом региональной специфики, учебные планы, программы, идет накопление научно- и учебно-методической литературы, формируется преподавательский корпус, проводится работа по подготовке научных кадров по проблеме социальной педагогики и социальной работы. В республике обозначилась система многоуровневой подготовки социальных педагогов и социальных работников, проводится активный поиск путей повышения эффективности функционирования данной системы.

Одним из обязательных элементов качественной профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников служит система учебных и производственных практик. В ходе прохождения практики будущие социальные педагоги и социальные работники закрепляют полученные теоретические знания, отрабатывают навыки и умения в конкретном социуме. Ежегодная практика дополняет и закрепляет приобретенные научные знания, умения и навыки, развивает профессиональное творчество, способствует формированию потребности в профессиональном самообразовании, дает возможность критически оценить опыт практической работы специалистов, вычленив идеи, созвучные современности.

На факультете социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета им. П.М. Машерова введена ознакомительная социально-педагогическая практика на социально ориентированных объектах. Данная практика проводится на первом курсе. Цель практики — дать представление об особенностях функционирования в учебно-воспитательных учреждениях различных типов (детский сад, школа, лицей, внешкольные учреждения и т.д.); включить студентов в реальную социально-педагогическую среду и воспитательный процесс в данных учреждениях; способствовать овладению будущими социальными педагогами и социальными работниками отдельными видами социально-педагогической деятельности; сформировать профессиональную мотивацию.

В задачи практики входит ознакомление со структурой, организацией, особенностями содержания учебно-воспита-

тельной деятельности дошкольных и внешкольных учреждений, общеобразовательной школы, лицеев, ПТУ, техникумов и т.д.; ознакомление с функциями, формами и методами деятельности социального педагога, воспитателя, классного руководителя, руководителя кружка; формирование устойчивого интереса к избранной профессии и потребности в самообразовании; приобретение умений и навыков взаимодействия детей и взрослых при выполнении функций социального педагога; формирование умений осуществлять изучение личности ребенка и детского коллектива при помощи различных методов научно-педагогического исследования; изучение влияния социокультурной среды на содержание учебно-воспитательной работы в учебно-воспитательных учреждениях различного типа; погружение в социально-педагогическую деятельность, осознание роли социального педагога и социального работника в открытом социуме.

В качестве критерия оценки итогов практики были заложены следующие параметральные данные: качество и объем выполнения студентами поставленных задач и предлагаемых заданий; отношение студентов к практике (дисциплинированность, ответственность, инициативность, самостоятельность, творческий подход к выполнению заданий); своевременность выполнения запланированных заданий; качество содержания и своевременное представление отчетной документации.

Анализ и обобщение ознакомительной социально-педагогической практики студентов I курса позволил сделать вывод о том, что цели и задачи данной практики эффективно реализованы. Это стало возможным благодаря тому, что в ходе практики создаются условия, способные стать фактором формирования профессионализма. Таким образом, осуществляемая на I курсе факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М. Машерова социально-педагогическая практика явилась фактором, стимулирующим профессиональную подготовку социальных педагогов и социальных работников.