

УДК 378.026.7+378.091.313:[378.091.64:004.087]

Барма О.А.

*магістр педагогічних наук,
преподаватель кафедры менеджмента социально-культурной деятельности,
Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ АРХИВОВ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

На рубеже XX-XXI веков в педагогической науке и практике эксплицитно фиксируется интенция на реализацию исследовательских программ, фундированных – как в социально-историческом, так и в научно-познавательном своем измерении – отказом от модели информационного общества, и переориентацией на новую, определяемую сегодня как «общество, основанное на знаниях» [1]. Необходимость в переосмыслении мировоззренческих концепций, декларируемых идеологами информационного общества в качестве парадигмальных для развития всего человечества, вызвана, в первую очередь, наличием «когнитивного разрыва», определяемого как результат использования подавляющего количества мировых информационных ресурсов в обслуживании информационных потребностей ограниченного круга населения. По оценке В.Е. Леончикова, «...сложилась отрицательная тенденция сосредоточения мировых доходов. 20% мирового населения [в начале нового тысячелетия – текст наш О.Б.] обладали 80% мировых доходов» [2, с. 331], полученных, в том числе, путем прямого доступа к информации. В данном аспекте выражение Н. Ротшильда: «Кто владеет информацией, тот владеет миром», приобретает иное звучание, соотносимое с коммерциализацией как самого информационного пространства, так и процессов производства и потребления информации.

Современный этап развития человечества проходит под влиянием онтологических и гносеологических установок четвертой (по оценке В.С. Степина) научной революции, трансформирующей все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и образования. Формируется новая парадигма в образовании, генерирующая новые мыслительные практики (нелинейные), основанные не только на экономических идеалах и предпочтениях, культивируемые информационным обществом, но и на развитии социокультурного потенциала общества, путем использования «неформализованных знаний» каждого индивида для увеличения интеллектуального потенциала всего человечества.

Одним из критериев реализации новой парадигмы образования в контексте «общества, основанного на знаниях» является права свободного доступа потребителей образовательных услуг к мировым информационным ресурсам, в том числе представленным в Интернет-пространстве. Для вышеуказанного общества, основным аспектом инновационного развития является создание новых знаний на основе полученной информации и их представление в информационном пространстве (нооинформация, по Р.С. Мотульскому). Использование информационно-коммуникационных технологий для распространения информации и ее презентации

(а в отдельных случаях репрезентации) в научных сообществах изменили само понимание бытования информации (в первую очередь с точки зрения экономического потенциала) в образовательном пространстве и ее влияние на организацию образовательного процесса (идея экономики знаний).

В начале третьего тысячелетия учреждения высшего образования (далее УВО) создают электронные архивы научной информации (далее – ЭАНИ), позволяющие потребителям научной информации (далее – НИ) осуществлять свободный доступ к информационным массивам, отражающим результаты научно-исследовательской деятельности представителей конкретного УВО. ЭАНИ представлены в Интернете такими видами как: базы данных, институциональные репозитории, научные электронные библиотеки, а также как отдельные страницы (вкладки) на сайтах УВО. Данные ресурсы выступают, с одной стороны, инструментом позиционирования самого УВО в мировом информационном пространстве (демонстрация научного потенциала, увеличение индекса научного цитирования в библиометрических базах данных), с другой, информационным сопровождением образовательной, научно-исследовательской деятельности потребителей образовательных услуг. В силу этого интерес представляют ЭИР УВО, отражающие НИ по учебной дисциплине «Менеджмент в сфере культуры» при организации самостоятельной работы студентов-менеджеров.

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является одним из способов закрепления знаний, полученных последними во время лекционных и семинарских занятий. При организации СРС учитывается информационное обеспечение тем, выносимых на самостоятельное изучение, и наличие источников НИ в Интернет-пространстве. Для выполнения заданий, направленных на изучение менеджмента в сфере культуры как области научного знания и социальной практики, студентам предлагается воспользоваться НИ, представленной в ЭИР: «Репозиторий БГУКИ», «Электронная библиотека БГУ», «Видання НАКККІМ» («Економіка і менеджмент культури»), «Збірники наукових праць КНУКіМ» (Культура і мистецтво в сучасному світі), «Наукові видання ХДАК», «Электронная библиотека СПбГИК».

Использование НИ, представленной в ЭИР УВО, в рамках организации СРС позволяет изучить инновационный опыт профессионально-управленческой деятельности, реализуемый в учреждениях сферы культуры, авторские концепции, основанные как на отечественном, так и на зарубежном опыте, аккумулирующие в себе технологии по реализации инновационных форм хозяйствования в условиях рыночной экономики, организации государственного и частного партнерства.

Таким образом, в контексте реализации политики «Общества знаний» в сфере образования (равноправный доступ к информации, критическая оценка последней со стороны научного сообщества), студенты, используя ЭИР УВО, отражающие, в свою очередь, практику свободного доступа к НИ, в рамках СРС по учебной дисциплине «Менеджмент в сфере культуры» формируют себя как конкурентоспособных специалистов, способных мыслить рыночными категориями, выявлять инновационные формы и методы организационно-управленческой деятельности, анализировать их и реализовывать в своей профессиональной сфере, активизировать свою познавательную деятельность, фиксировать результат последней в документной форме и презентовать ее в научном сообществе через размещение в ЭИР свободного

доступа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Делокаров, К. Х. Является ли «общество, основанное на знаниях», новым типом общества? [Текст] / К. Х. Делокаров // Концепция «общества знания» в современной социальной теории : сб. науч. тр. / отв. ред. Д. В. Ефременко ; РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии. – Москва, 2010. – С. 11–38.

2. Леончиков, В. Е. Современные тенденции развития теории библиотековедения в контексте концепции ЮНЕСКО «К обществам знания» [Текст] / В. Е. Леончиков // Культура. Наука. Творчество = Культура. Навука. Творчасць = Culture. Science. Arts : [сб. науч. ст.]. – Минск, 2008. – [Вып.] 8: VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 15 мая 2014 г.) / [редкол. : В. М. Черник (пред.) и др.]. – Минск : БГУКИ, 2014. – С. 331–336.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ