

# ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИБЛИОТЕКИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

**Вайцехович Н. Ю.**

*преподаватель кафедры теории и истории  
информационно-документных коммуникаций*

*УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»  
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Приоритетной задачей высшей медицинской школы является подготовка специалиста, готового к постоянно обновляющейся профессиональной деятельности, способного к переработке огромных объемов информации, владеющего стратегиями оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, подготовленного к эффективному использованию любых (печатных и электронных) документов в условиях острого дефицита времени.

Анализ результатов анкетирования студентов и преподавателей Белорусского государственного медицинского университета и Гомельского государственного медицинского университета (всего 302 преподавателя, 689 студентов, ошибка репрезентативности не превышает 0,05) позволяет сделать вывод о том, что формирование и развитие читательской компетентности и информационной культуры осознаются специалистами и студентами как профессионально необходимые, требующие развития в процессе обучения в вузе. Выявляется значительное противоречие между желаемым уровнем информационных компетенций, соответствующих потребностям современного образовательного процесса, и реальным уровнем развития умений и навыков работы с разными видами информации. Большинство студентов-медиков недооценивает значение для своей будущей профессиональной деятельности умение аналитически оценивать качество медицинской информации, самостоятельно проводить поиск необходимых информационных источников, ориентироваться в профессиональной информационно-коммуникативной среде.

Данное обстоятельство создает сложности уже на этапе обучения в вузе. Медицинские университеты лидируют по объему учебной информации, необходимой к усвоению студентами. Учебные планы перегружены большим количеством обязательных для студента разнообразных учебных дисциплин: естественно-научных, медико-биологических, клинических, фармацевтических, медико-профилактических. Овладение таким объемом научной и прикладной информации становится трудной задачей для большинства студентов, особенно при низком уровне читательской культуры и информационной компетентности. Колоссальный потенциал информационных ресурсов, доступных для обучения, остается невостребованным из-за неумения правильно сформулировать свою информационную потребность, оперативно найти, проанализировать и извлечь необходимую информацию, представить ее рациональным способом.

Исходя из анализа данных анкетирования преподавателей медицинских университетов, можно сделать вывод, что специалисты в значительной степени дезориентированы в вопросе о том, кому принадлежит основная роль в формировании информационной культуры студентов (Табл. 1). Признавая, что развитие информационной культуры является профессионально необходимым для будущего специалиста-медика, 42% респондентов считают, что приобретением и закреплением необходимых информационных компетенций должны заниматься, прежде всего, сами студенты, при консультативной поддержке со стороны преподавателей и сотрудников вузовской библиотеки; 39% полагают, что ответственность за развитие

информационной культуры должны разделить сотрудники библиотеки и сами преподаватели; примерно такое же количество (33%) респондентов ведущую роль отводит профессорско-преподавательскому составу университета. Непосредственное участие вузовской библиотеки также не может быть оценено однозначно, тем не менее, 67% респондентов отводят ей ведущие роли в формировании информационной компетентности студентов.

**Таблица 1. Оценка преподавателями предпочтительной степени участия разных субъектов в формировании и развитии читательской компетентности и информационной грамотности студентов (1 – прежде всего, 4 – в меньшей степени, НО – нет ответа):**

субъекты образовательной деятельности	выбор преподавателей											
	1	%	2	%	3	%	4	%	НО	%	всего	%
преподаватели университета при разработке содержания учебных изданий и в непосредственном учебном процессе	98	32,5	40	13,2	68	22,5	91	30,1	5	1,7	302	100
университетская библиотека	69	22,9	133	44	58	19,2	36	11,9	6	2	302	100
преподаватели совместно с университетской библиотекой	117	38,7	100	33,1	59	19,6	20	6,6	6	2	302	100
сами студенты при консультативной поддержке сотрудников библиотеки и преподавателей университета	126	41,7	57	18,9	50	16,5	63	20,9	6	2	302	100
другое											1	0,3

На наш взгляд, обеспечение формирования соответствующего уровня читательской и информационной компетентности целесообразно осуществлять на базе активного взаимодействия вузовской библиотеки и профессорско-преподавательского состава (поскольку каждый из данных субъектов имеет как преимущества, так и существенные ограничения, препятствующие осуществлению данной деятельности), при активной роли самих обучающихся. В соответствии со спецификой медицинского образования и будущей профессиональной деятельности выпускников медицинских вузов, наиболее эффективным представляется двухэтапное развитие информационной культуры студентов.

На наш взгляд, в соответствии со спецификой медицинского образования и будущей профессиональной деятельности выпускников медицинских вузов, наиболее эффективным представляется двухэтапное развитие информационной культуры студентов. На *базовом этапе* (I-II курсы) предполагается осуществлять формирование базового уровня информационной компетентности, включающего в себя такие знания и умения работы с информацией, как владение современными информационными технологиями, алгоритмами поиска конкретных видов документов в условиях библиотеки и по удаленным базам данных, умение использовать различные

традиционные и информационные технологии в поисковой работе, знание особенностей разных видов документов (печатных и электронных) и умение извлекать из них необходимую информацию, знание различных способов работы с информацией, умение работать со справочным аппаратом книги, знание основных центров медицинской информации в Беларуси и в мире и т.п. Обеспечение формирования базового уровня информационной компетентности, а также ориентирование личности на дальнейшее ее развитие целесообразно осуществлять на базе вузовской библиотеки, которая должна выступать как системообразующее звено в информационно-образовательной среде вуза. Базой для формирования информационной культуры студентов могут служить программы, учебно-методические и методические пособия для обучения основам информационной компетентности, занятия по обучению основам информационной культуры, разработанные с учетом специфики будущей профессиональной деятельности пользователей и особенностей их обучения.

*На аналитическом этапе* осуществляется развитие и специализация основных информационных компетенций, в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, приобретение более высоких, оценочно-аналитических способностей работы с информацией, умений творчески перерабатывать большие массивы информации и использовать в учебной и профессиональной деятельности, осуществлять обмен информацией на корпоративном уровне. Поскольку профессиональная подготовка врача требует высокого уровня междисциплинарных и узкоспециальных знаний, целенаправленного развития профессионального клинического мышления, аналитических способностей высокого уровня, применения узкоспециализированного лексического инструментария и т.п., а также с учетом особенностей корпоративной культуры, ориентирующей студентов медицинских вузов, прежде всего, на налаживание коммуникаций с профессионалами-медиками, формирование и развитие данного уровня информационных компетенций целесообразно осуществлять, прежде всего, в непосредственном образовательном процессе.

Согласно концепции В. А. Минкиной и В. В. Брежневой [3], преподаватели вуза имеют значительные преимущества в развитии аналитических и творческих способностей студентов, управлении профессиональным чтением, ориентировании в адекватной задаче образования и профессиональной деятельности медицинской информации, а также непосредственного контроля и оценки уровня развития данных информационных компетенций. Вузовская библиотека при этом выполняет вспомогательную функцию для студентов, как активных участников процесса обучения, и роль методического, ориентирующего центра для преподавателей вузов, оказывая им консультативную помощь в развитии и совершенствовании необходимых в профессиональной деятельности информационных компетенций, осуществляя непрерывное информационное обеспечение их педагогической деятельности, используя информационно-поисковые возможности библиотеки, формируя проблемно-ориентированные базы данных по проблемам развития информационной культуры и т.п.

В результате проведенного на базе Белорусского государственного медицинского университета педагогического эксперимента по формированию информационной культуры студентов-медиков получены данные, свидетельствующие о существенном росте заданных показателей информационной культуры у студентов экспериментальной группы.

Формирование информационной культуры студентов-медиков на базовом уровне обеспечило издание методических указаний, отвечающих основным требованиям по обучению студентов методике эффективного использования информационных ресурсов и приемам познавательной деятельности в данной области. Особое внимание уделено методике поиска информации при решении нетривиальных научно-

практических задач, комплексному использованию информационных ресурсов при поиске профессиональной информации, вопросам профессионального чтения. На I курсе проведены занятия по основам информационной культуры по методике, разработанной в соответствии со спецификой образовательной и будущей профессиональной деятельности студентов-медиков и современным требованиями к информационной компетентности специалиста. Обеспечено методическое и консультативное сопровождение формирования информационной (в том числе, читательской) культуры студентов на аналитическом этапе. Преподаватели университета получили консультативную помощь по вопросам ориентации в современных информационных ресурсах по специальности, включая сетевые, методики подготовки медицинских учебных изданий нового поколения (печатных и электронных), технологии преобразования информации из одного вида в другой: научную в учебную, словесную в табличную или графическую, линейную в модульную и др.

Была предпринята попытка формирования на основе взаимодействия библиотеки и профессорско-преподавательского состава университета направленной информационно-образовательной среды, обеспечивающей более эффективное использование современных образовательных ресурсов и развитие информационной культуры студентов.

### *Литература*

1. Вайцехович, Н. Ю. Информационная культура специалистов-медиков (на примере студентов и преподавателей медицинских университетов) / Н. Ю. Вайцехович // Рецепт. – 2010. – № 4. – С. 14–17.

2. Волкова, Г. Н. Формирование информационной культуры студентов-психологов в библиотеке вуза: дис. ...канд. пед. наук: 05.25.03 / Г. Н. Волкова. – Санкт-Петербург, 2007. – 213 с.

3. Минкина, В. А. Информационная культура специалиста и проблемы ее формирования: текст лекции / В. А. Минкина, В. В. Брежнева // Современное библиотечно-информационное образование / Санкт-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – Санкт-Петербург, 1999. – Вып. 3. – С. 121–136.