

СПЕЦЫАЛЬНЫ ВЫПУСК «ЭКАЛАГІЧНАЯ ПЕРСПЕКТЫВА»



В последние годы все большую популярность приобретают экологически значимые темы и проекты, растет потребность в расширении образования в интересах устойчивого развития. Устойчивое развитие – это такое развитие, при котором удовлетворение нужд нынешнего поколения происходит без ущемления возможностей будущих поколений удовлетворять свои потребности. Во многих странах мира были созданы национальные органы, ответственные за вопросы устойчивого развития (комиссии при главах государств, при правительствах), а также разработаны национальные (страновые) стратегии устойчивого развития. В нашей стране была также принята «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года».

Журнал «Народная асвета» поддержал государственную инициативу стартовавшим в 2005 году проектом – спецвыпуском «Экологическая перспектива». На протяжении трех лет на страницах нашего журнала мы осветили основные положения технологии формирования экологической культуры, познакомили читателей с методологическими аспектами и игровыми методами в экологическом образовании, представили опыт организации экологического образования в учебных заведениях нашей республики и др. (см. № 2, 7 за 2005 г., №2, 3, 4, 6, 10, 12 за 2006 г., № 1, 3, 4, 5, 9 за 2007 г.).

Сегодня мы представляем очередной спецвыпуск «Экологической перспективы» (научный консультант – Н. В. Самерсова), который знакомит наших читателей с концептуальными положениями школьных Местных повесток 21 и опытом его реализации на примере проекта марафона по энерго- и ресурсосбережению, организацией экологического менеджмента в общеобразовательной школе, а также предлагает методику организации активной коммуникации учащихся по формированию экологических знаний и экологического мышления в нетрадиционных формах: дебаты, творческий проект, урок-дискуссия, устный журнал.



Н. В. Самерсова,
профессор кафедры педагогики
социокультурной деятельности БГУКИ,
кандидат педагогических наук

ШКОЛЬНЫЕ МЕСТНЫЕ ПОВЕСТКИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В БЕЛАРУСИ

Речь идет не о том, чтобы предвидеть будущее, а о том, чтобы творить его.

Дени де Ружмон

Человечество стоит сегодня перед чрезвычайно важной проблемой – проблемой выработки стратегии своего выживания на планете. Все большее число ученых, общественных

деятелей и просто мыслящих людей понимают, что основой выживания цивилизации является неукоснительное соблюдение условий *устойчивого развития (УР)* как важнейшего принципа существования земной цивилизации.

Устойчивое развитие (англ. *sustainable development*) – новая парадигма развития человечества, отражающая осознание жизненной важности системного подхода (объединяющего экономические, экологические и социальные компоненты) в выборе и реализации сценариев развития. Устойчивому развитию было придано политическое звучание, и такое развитие было определено как развитие, обеспечивающее сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды, природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей.

Основные идеи концепции УР на уровне мирового сообщества определены документом, называемым «*Повестка 21*», принятом на Всемирной встрече глав государств и правительств в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Повестка на 21 век – глобальный план действий по переходу к устойчивому развитию.

Наша страна всегда активно поддерживала инициативы в сфере устойчивого развития. В июне 2004 г. постановлением Совета Министров Республики Беларусь была одобрена «*Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.*» (НСУР – 2020), определившая основные позиции, которым должны следовать все государственные, частные и общественные структуры, определяя собственные перспективы. В соответствии с данным документом в больших и малых городах республики, в деревнях и селах, в микрорайонах и дворах, в школах и детских центрах организуются общественные советы, возникают инициативные группы по разработке и реализации местных стратегий устойчивого развития – *Местных повесток на 21 век (МП 21)*.

МП 21 – это программа действий на локальном уровне в контексте решения проблем, касающихся природной среды, социальной жизни, экономики, культуры, здравоохранения, общего качества жизни местного сообщества.

Огромная роль в реализации данного процесса отводится *образованию в интересах устойчивого развития*, которое обеспечивает возможность приобретения знаний, навыков и опыта комплексного решения социальных, экономических и экологических проблем. Образование призвано подготовить человека к тому, чтобы он не только был способен жить в меняющемся мире, но и строил будущее сам, своими руками.

В Повестке 21 подчеркивается, что образование является фундаментом устойчивого развития, и интеграция элементов УР в систему обучения определяется как важнейший шаг на пути к устойчивому развитию. Образование рассматривается в качестве длящегося всю жизнь процесса, который необходимо не только корректировать, но и изменять и преобразовывать в соответствии с реалиями времени.

Для того чтобы в реальной жизни воплощать идеи УР, человеку необходимо знать и понимать основные закономерности существования окружающего мира и применять эти знания в повседневной жизни; уметь гармонично взаимодействовать с природным и социальным окружением; критически осмысливать информацию и делать осознанный выбор; принимать ответственные решения и осознавать последствия своих действий; проявлять социальную активность.

Универсальной модели для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) не существует, и поэтому каждой стране предстоит самой определять свои приоритетные задачи и действия в области устойчивого развития и образования. Цели, основные направления работы и механизмы должны определяться с учетом местных экологических, социальных и экономических условий, а также культурных особенностей.

В Республике Беларусь формирование такой модели возложено на *Координационный совет по образованию в интересах устойчивого развития при Министерстве образования РБ* и его рабочий орган – *Координационно-информационный центр по содействию реализации Стратегии ЕЭК ООН по ОУР* (на базе Международного государственного экологического университета им. А. Д. Сахарова).

Однако в образовании для устойчивого развития важен не столько сам учебный процесс, но и та социально-экологическая политика, которая осуществляется коллективом того или иного образовательного учреждения. Несомненно, шанс реализации принципов устойчивого развития значительно возрастет, если эти принципы будут освоены детьми как на теоретическом уровне, так и в их практико-ориентированной деятельности.

Деятельность учреждения образования в интересах устойчивого развития начинается с создания *Местной повестки 21* – программы, которая объединит учителей, учеников, персонал, родителей, шефов, внешних партнеров для совместной работы по использованию школы и сопредельной территории для продвижения в жизнь сообщества здоровых, экологически целесообразных практик.

Так, реальностью последнего времени является создание в Республике Беларусь *школьных Местных повесток*, разрабатываемых с участием представителей всех социальных групп школьного сообщества, которые имеют равные возможности для участия в принятии решений в ходе деятельного сотрудничества.

Таким образом, в школе складывается единая открытая воспитательная система, которая позволяет решать важнейшие задачи школьного сообщества: формирование активной гражданской позиции его членов, выработка навыков здорового образа жизни, формирование социально-экологической культуры и ответственности, воспитание трудолюбия и уважения к труду и т.п. При этом

важно учитывать, насколько устойчиво используются ресурсы самой школы; насколько задействован потенциал возможностей, которыми располагают представители школьного сообщества.

Однако, несмотря на очевидную важность и значимость создания Местных повесток для школ, осуществление данного процесса все еще остается делом весьма проблематичным. Вызвано это, прежде всего, отсутствием широкой информированности педагогической общественности о самом процессе, а также отсутствием конкретных рекомендаций по его осуществлению.

Большая роль в организации информационно-просветительской деятельности в области устойчивого развития, а также активизации процесса по созданию МП для школ принадлежит *Минскому международному образовательному центру им. Й. Пау*. Вот уже более 10 лет ММОЦ является своеобразным мостом между Востоком и Западом с репутацией открытого дома для сотен совместных белорусско-германских партнерских организаций и осуществляемых ими проектов.

Так, в ММОЦ на протяжении последних нескольких лет был организован цикл семинаров под общим названием «*Повестка на XXI век*», где было представлено глубокое разъяснение сути и содержания основных программных документов по устойчивому развитию, обобщался международный опыт. В рамках образовательных семинаров участники знакомились с историей и концептуальными положениями стратегии устойчивого развития, приобретали важные навыки самостоятельной разработки Местных повесток.

В 2007 г. в ММОЦ был реализован цикл образовательных семинаров «Школьная Местная повестка: обучение в действии», в работе которого приняли участие региональные учреждения образования Республики Беларусь: Каменская средняя школа Воложинского р-на; Гребенский детский сад – средняя школа Червенского р-на; средняя школа № 13 г. Борисова.

В рамках семинаров активно использовался опыт Новополоцкой ЦШ № 12, которая, начиная с 2002 г., уже имела достаточно серьезный опыт создания и реализации своей школьной Местной повестки (в первую очередь, благодаря инициативе методиста школы Е. А. Киселевой).

В рамках обучающих семинаров, которые проходили как в ММОЦ, так и на базе указанных школ, осуществлялась работа по оказанию помощи не только в написании, но и в практической реализации Местных школьных повесток. Результаты данной работы нашли отражение в брошюре «Школьные Местные повестки: первые шаги в Беларуси».

Как показывает опыт, работая над созданием школьной Местной повестки (ШМП), прежде всего, важно уяснить суть и значение *основных позиций*, лежащих в основе разрабатываемого школьного сообщества документа.

Во-первых, необходимо акцентировать внимание на самом понятии «школьное сообщество». Итак, **школьное сообщество** – социальная группа, объединенная общими интересами и потребностями, состоящая из учащихся, педагогов, родителей, администрации школы и региона, а также иных общественных представителей, организующая определенные виды деятельности с целью достижения конкретных результатов в деле устойчивого развития школы как социального института.

Несомненно, в работе над созданием школьной Местной повестки чрезвычайно велика роль **лидера** – основного инициатора, руководителя и координатора всей проектной деятельности. Как правило, это человек, пользующийся наибольшим авторитетом, влиянием в коллективе единомышленников. Лидер может быть как формальным (по должности), так и неформальным.

Вокруг лидера объединяется **инициативная группа** – группа людей, берущих на себя инициативу в решении каких-либо вопросов, проблем, в реализации отдельных идей или проектов.

Именно инициативная группа во главе с лидером определяет основные принципы устойчивости того или иного школьного сообщества. **Устойчивость сообщества** – конкретные качественные показатели жизнеобеспечения и жизнедеятельности школьного сообщества в условиях школы и их соответствие принципам устойчивого развития.

Чрезвычайно важной частью в работе над школьной Местной повесткой является **SWOT-анализ (CBOT-анализ)**. Как правило, аббревиатура SWOT в названии данного метода анализа используется в латинском написании, так как обязана своим происхождением четырем англоязычным словам: Strength (сила), Weakness (слабость), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы). Анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны развития школьного сообщества, вероятные угрозы и перспективные возможности. **Сильные стороны** (факторы, уже работающие на принципах устойчивого развития); **слабые стороны** (факторы не соответствующие принципам устойчивого развития).

«Образ желаемого будущего» – одна из непростых, но интересных составляющих работы над школьной Местной повесткой. При формулировании «Образа желаемого будущего» необходимо отразить специфику конкретного школьного сообщества, имеющиеся возможные ресурсы школы, ожидаемый результат, целью которого является устойчивое развитие школы. Срок, в течение которого ожидается достижение цели, определяется исходя из желаний участников и реальных расчетов.

Далее определяется **план действий** – намеченная на определенный период конкретная работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, ответственных исполнителей, ресурсов и их источников, сроков выполнения и индикаторов для мониторинга хода выполнения плана. План действий должен базироваться на результатах предыдущих этапов работы.

Немаловажным условием успешности работы над ШМП является **поиск ресурсов** как материальных, так и интеллектуальных.

Важно также определиться с **индикаторами устойчивости** – характеристиками-показателями, с помощью которых можно измерять и корректировать план деятельности по Повестке, оценить «экологический след».

Как правило, воплощением идей лидера и инициативной группы по созданию ШМП является **проект** – содержательно обоснованная и документально оформленная деятельность, направленная на достижение поставленных целей в рамках определенного периода времени. Проект, как правило, имеет единое руководство, определенные ресурсы и план реализации.

Разработка и реализация МП 21 в школе позволяет как ученикам, так и педагогам в процессе конкретных практических действий закреплять получаемые во время занятий знания, которые становятся частью осознанной жизненной позиции.

Школа №12 города Новополоцка – первое в Беларуси учебное заведение, разработавшее и реализующее школьную Местную повестку 21, направленную на деятельность учреждения образования в интересах устойчивого развития. Информация о школе и ее Местной повестке размещена на сайте ООН, посвященном вопросам устойчивого развития. Школа имеет огромный опыт работы в сфере образования для устойчивого развития, серьезную теоретическую и информационную базы для работы по созданию и реализации школьных Местных повесток и готова поделиться имеющимся опытом с заинтересованными коллегами и школьными сообществами республики. Представленный вниманию читателей проект по энерго- и ресурсосбережению, выполненный в рамках реализации школьной Местной повестки 21, занял 1-е место на областном конкурсе «Энергомарафон–2007» в номинации «Лучший проект работы по энерго- и ресурсосбережению в учреждениях образования».

ШКОЛА № 12 г. НОВОПОЛОЦКА: «ДУМАЕМ ГЛОБАЛЬНО – ДЕЙСТВУЕМ ЛОКАЛЬНО!»

Реализация проекта-марафона
по энерго- и ресурсосбережению

Е. А. Киселева,
методист СШ №12 г. Новополоцка,
координатор школьной повестки



Устойчивое развитие: учить и развивать

«Мы, объединение «ЭкоН» школы №12 г. Новополоцка, являемся приверженцами устойчивого развития и считаем, что можем и должны сделать все возможное, чтобы изменить к лучшему жизнь школьного сообщества. Полагаем, что проблемы экологии и устойчивого развития – это не охрана природы, а необходимость научиться жить в гармонии с окружающей средой, социумом, самим собой. Мы разработали и предлагаем проект Местной повестки 21 для школьного сообщества, в котором попытались учесть интересы всех социальных групп, увязав эти интересы и запросы с необходимостью решения местных проблем, учитывая экологические и социальные факторы, экономические возможности осуществления намеченных целей» – такими словами мы провозгласили начало деятельности по составлению и реализации школьной Местной повестки 21. Мы – это инициативная группа единомышленников: учителей, учащихся, родителей. А начиналось все в 2002 году, когда в школе для учащихся 8 и 10 экологических классов был введен инновационный курс по выбору «Устойчивое развитие», в ходе изучения которого учащиеся знакомятся с историей и концептуальными положениями устойчивого развития, приобретают важные социальные навыки: общения, групповой работы, сотрудничества, умения разрешать конфликты. Ребята учатся обобщать, анализировать и передавать информацию о состоянии окружающей среды, строить социально-экономические прогнозы, планировать и осуществлять проекты, отстаивать свои интересы, понимать и принимать личную ответственность перед будущим. Следует отметить познавательную значимость спецкурса, его игровой аспект, базирующийся на интерактивных и фасилитационных методах обучения. Курс имеет междисциплинарный характер, так как основан на сочетании социальных, экономических и естественнонаучных знаний.