

НА ПУТИ К ПЛАНЕТАРНОМУ МЫШЛЕНИЮ

Формирование экологической культуры личности:
принципы, методы и педагогические условия



Н. В. Самерсова,

профессор кафедры педагогики социокультурной деятельности БГУКИ,
кандидат педагогических наук

В современных условиях одним из приоритетных направлений педагогической работы является поиск и осмысление путей становления экологической культуры подрастающего поколения. При этом очень важно понять, что заниматься экологическим образованием не значит лишь информировать детей о тех или иных экологических взаимосвязях и закономерностях. Важно формировать у них совершенно иной, особый способ мышления, названный В. И. Вернадским планетарным мышлением.

Экологическая культура как понятие чрезвычайно емкое и многоаспектное представляет собой систему ценностных ориентаций личности, а также эмоционально-волевых, нравственных и нормативных регуляторов, направленных на сохранение, воссоздание и устойчивое развитие окружающей среды на основе экологических знаний, совокупности навыков и умений их применения.

В журнале «Народная асвета» (№ 3 за 2007 г., с. 75–79) нами был представлен достаточно полный структурно-содержательный анализ экологической культуры личности в совокупности ее основных базовых компонентов. Настоящей публикацией мы хотим обратить внимание педагогов на тот факт, что, выступая как явление всеобщее, экологическая культура, тем не менее, воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком индивидуально в соответствии с личностными, возрастными, психолого-педагогическими особенностями развития личности. Каждому человеку присуща своя технология восприятия экологической культуры, субъективная модель усвоения и особая иерархия ее структурных компонентов.

Рассматривая формирование экологической культуры личности как долгосрочный и систематически структурированный процесс, педагог в той или иной мере должен работать в различных плоскостях. В первую очередь от него требуется умение инициировать процессы обучения и общения, а также управлять ими через обеспечение самоорганизации образовательной деятельности.

В процессе формирования экологической культуры учащихся педагогу важно учитывать то обстоятельство, что все компоненты экологической культуры, все свойства и качества экологически грамотной личности развиваются одновременно и в теснейшей связи между собой. Однако это не означает, что развитие всех компонентов происходит равномерно. Как раз наоборот, одни из них формируются более интенсивно, другие же с некоторым отставанием и требуют определенных педагогических усилий для преодоления этого отставания. Наш взгляд, это имеет важное методическое значение.

Предлагаемая методика включает в себя два взаимосвязанных направления: одно из них способствует одновременному формированию всех личностных свойств и качеств, характеризующих экологически грамотную, воспитанную личность, второе предусматривает выдвижение и решение в каждый отдельный период работы с детьми тех компонентов экологической культуры, которые на данный период времени отстают в своем развитии. Только сочетание этих двух направлений в осуществлении всей эколого-воспитательной работы позволит добиться ее высокой педагогической действенности.

Разработанные нами методические рекомендации представляют собой картотеку (100 карточек), в которой представлены различные формы, средства и методы организации эколого-педагогического процесса, основанные на практике интерактивного социально-педагогического взаимодействия. Наряду с авторскими разработками, имеющими многолетнюю педагогическую апробацию, картотека представляет собой обобщение наиболее интересных методических приемов, предлагаемых как отечественными, так и зарубежными специалистами в области экологического образования и воспитания.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Обращаем внимание педагогов на оригинальный вариант составления **рабочей методической карточки**. Выделенные ячейки **функционального использования** в верхней части каждой такой карточки помогут педагогу выбрать те формы и методы работы, которые направлены на развитие конкретного компонента экологической культуры личности (познавательного, ценностного, эмоционально-чувственного, морально-нравственного, этико-нормативного или деятельностного) в соответствии с возрастом ребенка.

Под ключевым словом **комментарий** даются конкретные указания и рекомендации педагогу: характеристика и варианты применения того или иного метода, возможные трудности и последствия его реализации; психолого-педагогические рекомендации по организации аудитории; возможности варьирования в использовании описанных приемов и т. п.

В качестве примера предлагаем вам ознакомиться с рабочими карточками по развитию **аксиологического** (ценностного) и **когнитивного** (познавательного) компонентов экологической культуры в соответствии с возрастом учащихся.

КОМПОНЕНТЫ						ВОЗРАСТ		
Когнитивный (познавательный)	Аксиологический (ценностный)	Эмоционально-чувственный	Морально-нравственный	Этико-нормативный	Деятельностный	Младший	Средний	Старший
001	ПАУТИНА ПИТАНИЯ							
	<p>Учащиеся раздают карточки с изображением живых организмов, которые они должны олицетворять. Желательно, чтобы разные виды растений и животных были распределены равномерно по всему кругу. Один из участников игры (например, олицетворяющий собой растение) берет кончик клубка ниток и передает его «травоядному животному», т. е. тому, кто использует его в качестве пищи. Следующий, в соответствии с условием игры, передает нитку «плотоядному животному», которое, в свою очередь, когда погибает, является источником питания, например бактерий или грибов.</p> <p>Далее нить опять передается «растению». И так до тех пор, пока не образуется сеть из ниток («паутина питания», или «пищевая сеть»), связывающая всех участников игры.</p> <p>После образования «пищевой сети» необходимо предложить детям ответить на вопрос, что произойдет, если по чьей-либо вине погибнут, например растения данной экосистемы? Учащиеся, олицетворяющие собой растения, падают и тянут за собой всех остальных – «пищевая сеть» рушится.</p>							
	<p>Комментарий</p> <p>Необходимо предлагать детям самим варьировать условия «гибели пищевой сети», называя при этом причины (охота на хищников, химическое загрязнение почвы, пожар, наводнение и т. д.).</p> <p>Важно акцентировать внимание учащихся на том, что в природе происходит то же самое: изъятие из цепи питания одного из компонентов влечет за собой гибель всей системы (например, гибель растений грозит гибелью травоядным животным, нехватка которых является причиной вымирания хищников и т. д.)</p>							
Реквизит	Карточки с изображением растений, травоядных животных, плотоядных животных, организмов, питающихся падалью (бактерии, грибки, многоножки). Клубок ниток							

КОМПОНЕНТЫ						ВОЗРАСТ		
Когнитивный (познавательный)	Аксиологический (ценностный)	Эмоционально-чувственный	Морально-нравственный	Этико-нормативный	Деятельностный	Младший	Средний	Старший
002	ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ							
	<p>Педагог знакомит учащихся с планом территории и проектом ее социально-экономического развития. Распределяются роли (глава администрации, представитель «зеленых», руководитель предприятия, главврач больницы, директор школы и др.). Участники по справочной литературе узнают о природных объектах, указанных на карте, и о предполагаемой хозяйственной деятельности.</p> <p>Вырабатываются и принимаются правила игры. Играющие представляются в соответствии с принятой ролью. В основе игрового сюжета должен быть конфликт. Например, руководство предприятия или инвестор заинтересованы в строительстве (расширении) производства (химическое, металлургическое или др. предприятие); региональные власти, по условиям игры, поддерживают проект строительства (расширения) предприятия, однако активисты местного экологического движения выступают против. Инвестор, боясь потерять вложенные средства в результате замораживания стройки, решает дать финансовую поддержку на проведение «общественных слушаний». Проводится оценка воздействий на окружающую среду (ОВОС), и на «общественных слушаниях» аргументируются все «за» и «против» строительства. После обсуждения судьбу проекта решает «население» путем голосования.</p> <p>Проекты социально-экономического развития анализируются с учетом оценки воздействия на окружающую среду и потребностей будущих поколений</p>							
	<p>Комментарий</p> <p>Занятию предшествует подготовительная работа.</p> <p>Роли ответственных лиц и лидеров общественности распределяются с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся.</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, необходимо опираться на законодательную базу государства.</p> <p>По окончании большинством голосов определяется победитель общественных слушаний с обязательным комментарием</p>							
Реквизит	Карта местности, проект социально-экологического развития, список предполагаемых ролей и их краткая характеристика, карточки для голосования							

Когнитивный (познавательный)	КОМПОНЕНТЫ					ВОЗРАСТ		
	Аксиологический (ценностный)	Эмоционально-чувственный	Морально-нравственный	Этико-нормативный	Деятельностный	Младший	Средний	Старший
003	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ							
Ход 	Педагог заранее дает учащимся задание узнать как можно больше о профессиях, которые можно считать экологическими (тесно связанными с природой, оберегающими ее). К их числу можно отнести работников лесного хозяйства, ботанического сада, зеленостроя, заповедников, зоопарков; дворников, уборщиц и т. д. По возможности на занятие приглашаются представители данных профессий. Для «защиты» профессии участники делятся на две группы. Одной из групп предлагается доказать, что предложенная ими профессия может считаться экологической: для подтверждения нужно продемонстрировать рисунки, фотографии, стихи, рассказать о людях этой профессии. Участники второй группы, которые во время защиты профессии выступали в роли слушателей, приводят примеры, ставящие под сомнение утверждения товарищей об экологичности той или иной профессии.							
Комментарий 	Для дискуссии учащихся младшего возраста выбираются наиболее простые профессии, представление о которых у детей уже сформировано, например космонавт, врач, садовник, дворник, водитель, милиционер и т. п. Главное – дать волю фантазии и потренировать участников обсуждения в оценке разного рода воздействий человека на природу, вызвать интерес к спорным вопросам, потребность в новых знаниях							
Реквизит	Справочный материал о профессиях, бумага, ручки							

Когнитивный (познавательный)	КОМПОНЕНТЫ					ВОЗРАСТ		
	Аксиологический (ценностный)	Эмоционально-чувственный	Морально-нравственный	Этико-нормативный	Деятельностный	Младший	Средний	Старший
004	КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ							
Ход 	Педагог раскладывает карточки с ключевыми понятиями из области экологии и просит учащихся выбрать карточку с тем понятием, которое им кажется наиболее существенным. Если кто-то не находит подходящее ключевое понятие, ему разрешается на новой карточке написать свой вариант. Далее один из участников знакомит остальных с выбранным им ключевым понятием, обосновывая свой выбор, и коротко анализирует его. Останавливается на значении этого понятия в организации собственной жизнедеятельности, затем кладет свою карточку на пол, а возможность высказаться предоставляется тому, кто видит связь между ранее рассмотренным ключевым понятием и своим собственным. Второй участник, проанализировав свое ключевое понятие, располагает его таким образом, каким он усматривает внутреннюю связь между этими двумя понятиями. При раскладывании карточек следует учитывать значимость ключевых понятий, т. е. визуально выделять главные и второстепенные. После выступления последнего участника на полу в схематичном виде представлена структура предметного содержания экологической проблематики							
Комментарий 	Число участников не должно превышать 20 человек. Карточек с ключевыми понятиями должно быть в два раза больше, чем участников							
Реквизит	Карточки с ключевыми понятиями, чистые карточки, фломастеры							

(Продолжение следует)