

подготовке вне сферы культуры была профессия педагога. В исследовании 2000 года² эта профессия занимает одно из последних мест. В ответах слушателей, как и в прошлом исследовании, фиксируется стремление респондентов к частичному сохранению в процессе переподготовки своей квалификации, но сейчас они избирают профессии социолога, психолога, культурного организатора. Определенная часть слушателей демонстрирует выбор профессий, не связанных с частичной переквалификацией: бухгалтер, менеджер, маркетолог, секретарь-референт и др. В этих случаях профессиональный спрос формируется на основании социального опыта, понимания актуальности и престижности данного вида занятий. Более того, заметна ориентация на специальности широкого профиля, дающие возможность быстрой профессиональной адаптации на рынке труда.

Как уже отмечалось, в условиях формирования рыночных отношений особенно важной становится проблема

совмещения платных и бесплатных форм обучения. Если в исследовании 1994 года среди слушателей было 6,7 % готовых оплатить свою переподготовку и 13,9 % — частично оплатить, то в исследовании 2000 года готовых оплатить переподготовку оказалось 5,9 %, частично оплатить — 22,3 %. Как и в исследовании 1994 года, больше слушателей, готовых оплатить свою переподготовку, оказалось в группе респондентов до 30 лет (39,1 %).

Таким образом, сравнительный анализ материалов исследований 1994 и 2000 годов, касающихся проблемы переподготовки, свидетельствует о значительных изменениях в позициях работников культуры по отношению к данному вопросу. Изменились приоритеты в выборе профессии для переподготовки в сфере культуры и вне сферы культуры, в них более явно выражены потребности формирующейся рыночной экономики. Отмечается возрастание потребности в личной переподготовке и готовности частично оплатить ее.

¹ Научный отчет "Проблемы переподготовки кадров культуры в современных социально-экономических условиях". Науч. руководитель кандидат филологических наук Г. В. Купрейчик. Мн., БелИПК, 1994.

² Научный отчет "Повышение квалификации кадров культуры: проблемы, перспективы". Мн., БелИПК, 2002.

*Е. Н. Климуть (Гродно),
преподаватель кафедры немецкого языка Гродненского
государственного университета им. Янки Купалы*

ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель в ходе профессиональной деятельности, которую трактуют как "особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самосто-

ятельной деятельности с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями"¹, призван выполнять ряд функций. С одной стороны, он готовит ученика к определенной социальной роли в соответ-

ствии с запросами общества, с другой — развивает его личность на основе богатства человеческой культуры. Сложность реализации этих функций обуславливается современной общественной ситуацией, постоянной сменой ценностей и социальных ориентиров. Все это свидетельствует о том, что перед школой стоят не только образовательные, но и социальные задачи, а учитель выступает основным субъектом организации деятельности, направленной на их решение. Отмеченное подразумевает сформированность у педагога самого широкого спектра личностных качеств, знаний, умений. Отсюда расширяются требования к подготовке личности учителя.

Сегодня "время требует яркой, масштабной, творческой личности, способной быть носителем накопленной культурой общечеловеческих ценностей, глубоко владеющей методами психолого-педагогической диагностики, искусством профессионального общения, современными педагогическими технологиями"². Учитель обязан перестать быть урокодателем, профессионалом в рамках своего предмета, а стать личностью, помогающей своим ученикам найти и поверить в себя. В этом случае он должен быть создателем культуры.

Культурологическая направленность профессиональной подготовки отражает ориентацию высшего педагогического образования на формирование общей и профессиональной культуры будущего учителя. Однако содержание подготовки будущих учителей до сих пор ориентировано на подготовку учителя-предметника, который работает в рамках классно-урочной системы, но не умеет оказывать влияние на процессы духовного становления детей. Об этом свидетельствует и наше исследование.

В изученных нами работах сущность и структура подготовки учителя рассматриваются и определяются по-

разному. Даже смысловое значение самого слова "подготовка" трактуется неодинаково. Так, в толковом словаре С. И. Ожегова "подготовка — это запас знаний, полученный кем-нибудь"³. В психолого-педагогическом словаре "подготовка — формирование установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач"⁴. О. А. Абдулина представляет подготовку как систему и целостный процесс, направленный на формирование у будущих учителей системы общепедагогических знаний, умений, навыков, развитие их интереса к педагогической теории и школьной практике, педагогического мышления и творческого подхода к педагогической деятельности. Она утверждает, что профессионально-педагогическая подготовка должна обеспечить "функционирование учителя как субъекта педагогического труда"⁵. Основные функции, требования к учителю О. А. Абдулина представляет в профессиограмме. Профессиограмма — эталонная гипотетическая вероятностная модель, которая выражает объективную тенденцию, допускающая различные варианты квалификационного характера, — нормативная модель учителя. Благодаря этому, характеристика позволяет довести профессиональные цели подготовки учителя до уровня необходимых личностных качеств. Профессиограмма имеет свои преимущества. Она замещает для преподавателя и студента объект (модель) выпускника, что позволяет предвидеть пути и средства подготовки и, таким образом, можно предвидеть задачи вообще педагогических заведений. И. Ф. Харламов, в отличие от О. А. Абдулиной, говоря о подготовке, ведет речь о теоретической и практической подготовке к будущей деятельности в школе. Однако он указывает, что в настоящее время качество подготовки студентов по профилю предстоящей учительской специальности

остаётся неудовлетворительным. Отмечая слабую сторону психолого-педагогической подготовки, он предлагает в качестве концептуальной основы пересмотр системы профессионально-педагогической подготовки, педагогизацию всех сторон обучения будущих учителей⁶. Ю. К. Бабанский, в свою очередь, рассматривает подготовку как единство общеполитической, специальной, психолого-педагогической подготовки будущих специалистов⁷.

С. А. Смирнов, В. А. Сластенин придерживаются других взглядов. Они ведут речь о формировании в процессе подготовки готовности к деятельности или профессиональной пригодности. Под профессиональной пригодностью здесь понимается совокупность "психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии"⁸. Готовность — это более емкое понятие, включающее в себя кроме профпригодности определенный уровень умений и навыков.

Хотя все затрагивают личностный аспект подготовки будущего учителя, место и отношение к нему разное. По утверждению О. А. Абдулиной, всестороннее развитие личности учителя является целью, основой и условием эффективной его профессиональной подготовки. С. П. Баранов, говоря о подготовке, выделяет в первую очередь ценностные ориентации личности учителя⁹. В. А. Сластенин поддерживая С. П. Баранова, берет ценностные ориентации личности как исходный уровень дальнейшего развития исполнительского компонента профессиональной готовности, знаний, умений, навыков. Именно они и определяют потребность в овладении педагогическим мастерством развития педагогических способностей. С. А. Смирнов, раскрывая суть профессиональной пригодности, определяет ее как "совокупность личностных и профессио-

нальных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений"¹⁰.

Из выше сказанного следует, что образовательные реформы стимулировали инновационную деятельность в учебных заведениях, которая охватывает формы организации педагогического процесса, содержание и технологии учебно-воспитательной деятельности. Это связано с перестройкой деятельности педагога. "Процесс разрушения, преодоления и замены старых стереотипов новым, более совершенным опытом инновационной деятельности осуществляется постепенно и предполагает прохождение нескольких этапов: формирование проблемного сознания, информационный поиск, программирование, реализацию программы и закрепление нового опыта"¹¹.

Хотя многие авторы определяют цель подготовки как преодоление разрыва между учителем — человеком, учителем — гражданином, учителем — профессионалом, указывая тем самым на то, что изменения в педагогическом образовании связаны с рассмотрением его, в первую очередь, как элемента общечеловеческой культуры, а затем уже как базы для осуществления профессиональной подготовки, они все же рассматривают эти компоненты подготовки отдельно друг от друга. Это, на наш взгляд, делать нельзя, потому что на данный момент в качестве центральной проблемы подготовки учителя должна выступать "проблема единства культурологической, психолого-педагогической и методологической подготовки учителя как основа профессионализма"¹².

В связи с этим наиболее актуальной становится культурологическая направленность профессиональной подготовки, которая отражает ориентацию высшего педагогического образования на формирование общей и профессиональной культуры выпускника. Все это интегрирует личностную и профессиональную позицию учителя.

В данном контексте на первое место в подготовке преподавателя выходит личность культуры. По мнению А.С. Зубра, выпускник должен быть "не просто специалистом, а прежде всего человеком высокой культуры. Гуманитаризация образования дает возможность студентам овладеть достижениями мировой и национальной культуры, свободно выбирать духовные ценности и развивать творческие способности. На этом может быть построено образование, организованное по культурологическому образцу. Оно должно стать непрерывным процессом самопознания, самореализации, самосовершенствования"¹³.

Современное состояние данного аспекта подготовки в вузе требует переориентации с содержательного на личностный, культурологический подход. Лишь тогда можно ожидать ее эффективности. Одним из наиболее значимых аспектов данной подготовки является экологическая культура, как критерий отношения человека к окружающей его действительности. При этом показателями экологической культуры учителя выступают отношения к себе как к педагогу, к другим людям, прежде всего к ученикам, и отношения к природе, при возможном использовании ее в учебно-воспитательном процессе¹⁴.

Социально-экологическая подготовка учителя осуществляется в процессе всех основных видов деятельности студентов: учебной, практической, научной и при организации свободного времени. В связи с этим в процессе изучения дисциплин, предусмотренных учебными планами факультетов, раскрываются вопросы о структуре экологической среды школы, о характере педагогического общения, о роли учителя в учебно-воспитательном процессе (педагогика); о психологических особенностях педагогической деятельности, о воспитании педагога учениками, об особенностях взаимо-

действия учителя и учеников (психология); об использовании знаний о природе при организации производства (основы экономики); об истории развития культуры, цивилизации и экологической культуры общества (культурология) и т. п.

Определенную роль в процессе социально-экологической подготовки играет и стиль отношений преподавателя и студентов. Лишь при условиях установления субъект-субъектных отношений предусматривается возможность активного участия студента в выборе содержания и видов деятельности; полученные экологические знания станут основой поведения будущего педагога.

Практическая деятельность студентов организуется в процессе педагогических практик. При ее организации будущий специалист должен соотносить свое идеальное "Я — учитель" с реальным. Оно складывается на основе результативной деятельности студента в качестве учителя. Успех или неуспех при этом обеспечивает конкретизацию отношения к себе как к учителю и на этой основе формирует отношения к другим людям — к своим ученикам.

В рамках научной работы студенты получают возможность сформировать качества, обеспечивающие постоянную потребность поиска новых подходов в решении проблем, формировать аналитические способности, умение анализировать ситуацию. И если учитывать, что деятельность учителя несет на себе социально-экономическую нагрузку, выбор стратегии решения возникающих в работе педагога проблем требует наличия у него названных качеств.

Организация деятельности свободного времени студентов также позволяет усилить аспект его личной ответственности за собственное поведение. Это определяет направленность личности, его цельность, умение под-

чинить свою жизнь вопросам, связанным со своей будущей профессией. Укрепляет позицию восприятия себя как творческой активной личности или специалиста-исполнителя, умеющего соответствовать предъявленным к нему требованиям.

Все названные виды деятельности несут на себе аспект социально-экологической подготовки только в случае комплексной экологизации, рассматриваемой нами как основное средство реализации культурологического подхода.

¹ Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д, 1998. С. 210.

² Горвая В. И. Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого высшего педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра педагог. наук: 13.00.01. С. 3.

³ Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1978. С. 344.

⁴ Психолого-педагогический словарь ... С. 590.

⁵ Абдулина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990. С. 21.

⁶ Харламов И. Ф., Горленко В. П. Педагогическая практика: старые и новые подходы // Педагогика. 1997. № 4. С. 72—78.

⁷ Бабанский Ю. К. Педагогика: Учеб. пособие для педагог. ин-тов. М., 1988.

⁸ Смирнов С. А. Педагогика: Педагог. теории, системы, технологии. 4-е изд. М., 2000. С. 94.

⁹ Баранов С. П. Педагогика: Учеб. пособие для студентов по специальности № 2112 "Педагогика и методика начального обучения". М., 1976.

¹⁰ Смирнов С. А. Педагогика. С. 95.

¹¹ Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по педагог. специальн. и направлениям. М., 1997. С. 285.

¹² Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на прим. естественно-науч. дисциплин): Автореф. дис. ... д-ра педагог. наук: 13.00.01. С. 4.

¹³ Зубра А. С. Среда, формирующая личность // Адукацыя і выхаванне. 2000. № 8. С. 30.

¹⁴ Дорошко О. М., Климутъ Е. Н. Социально-экологическая подготовка учителя // Технообраз — 2001. — Материалы III Международной научной конференции "Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности". Гродно, 2001. Т. 1. С. 261—264.

Т. В. Кузьмініч (Мінск),

дацэнт кафедры бібліяграфіі і дакументазнаўства Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры, кандыдат педагагічных навук

НАВУКОВА-ДАСЛЕДЧАЯ РАБОТА СТУДЭНТАЎ ЯК ФОРМА ПАДРЫХТОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ У ГАЛІНЕ БІБЛІЯТЭЧНАЙ СПРАВЫ І БІБЛІЯГРАФІІ

Падрыхтоўка спецыялістаў, якія не толькі валодаюць пэўнай сукупнасцю агульнаадукацыйных і прафесійных ведаў, але і папаўняюць і паглыбляюць свае веды, пастаянна павыша-

юць свой тэарэтычны і прафесійны ўзроўні, актыўна ўдзельнічаюць у працэсе ўдасканалення грамадскай практыкі, патрабуе ад ВНУ эфектыўнага ўкаранення і пастаяннага ўдас-