

8. Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи : принято Конференцией Российской библиотечной ассоциации ; XVII Ежегодная сессия, 17 мая 2012 г., г. Пермь // Информационный бюллетень РБА. – 2012. – № 64 . – С. 82–100.

9. Руководство ИФЛА по работе публичных библиотек. – 2-е полн. пересм. изд. / ИФЛА, РБА; сост. К. Кунц, Б. Габбин; науч. ред. изд. на рус. яз. В. Р. Фирсов. – СПб.: Рос. нац. б-ка, 2011. – 184 с.

10. Серова, О. В. Качество услуг в электронной среде и новые сервисы / О. В. Серова // Библиосфера. – 2009. – № 1. – С. 27–32.

11. Чернявская, Н. Л. Публичные библиотеки: стратегия открытости и сотрудничества / Н. Л. Чернявская // Информационный бюллетень РБА. – 2012. – № 64. – С. 137–140.

*Н. Ю. Вайцехович, канд. педагогических наук,  
ст. преп. каф. теории и истории ИДК БГУКИ*

## **УЧЕБНАЯ КНИГА КАК ОБУЧАЮЩЕЕ КОММУНИКАТИВНОЕ СРЕДСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Для современной учебной книги коммуникативность приобретает совершенно новое значение: если раньше учебники рассматривались как средства трансляции содержания дисциплин обучаемым, как объектам педагогического воздействия, то в последнее десятилетие учебная книга преобразуется в коммуникативное средство, организующее процесс взаимодействия между педагогом и обучаемыми. Специфика учебной книги как коммуникативного посредника проявляется в ее интеллектуальности, моделировании процесса обучения, индивидуализации взаимодействия с пользователем.

При построении типологической модели учебной медицинской книги мы выделили коммуникативную подсистему в качестве важнейшей системообразующей наравне с семантической, прагматической, знаковой и формальной подсистемами [2]. В настоящее время созданы и реализованы в образовании учебные книги, в которых коммуникативная подсистема оказывает управляющее воздействие на прагматическую (книга как средство обучения), семантическую (книга как носитель содержания обучения), знаковую и формальную. Все эти уровни учебной книги разработаны с опорой на ее новую коммуникативную природу – интерактивную. При этом понятия «интерактивная» и «интеракционная» учебная книга нужно различать.

В типологической модели медицинской учебной книги мы выделили на коммуникативном уровне по характеру взаимодействия с читателем/пользователем два типа книг: трансляционный и интеракционный. Способ коммуникации, заложенный в *трансляционной* книге, носит односторонний характер, соответствующий субъект-объектному типу взаимодействия (читатель как объект воздействия). В *интеракционной* учебной книге реализуется субъект-субъектный принцип, при котором воспринимающий субъект активен в формировании пространства коммуникации, и, таким образом, коммуникация «автор – читатель/пользователь» носит двусторонний характер.

*Интерактивную* учебную книгу нужно понимать как обучающее средство, предполагающее обмен текстовыми командами, запросами и ответами, которое обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала и интерактивного режима работы с ним [4, с. 230]. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с программной системой характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие от системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя. Т.е. интерактивная учебная книга предполагает технологическое оснащение, дающее возможность реагировать на действия читателя.

*Интеракционная* учебная книга – более широкое понятие, сущность которого определяется типом организации текста по отношению к читателю: активное взаимодействие. Оно может достигаться различными путями, не обязательно предполагающими использование современных ИКТ, например:

- диалогическим построением материала по типу «вопрос–ответ»;
- проблемным выстраиванием текста с постановкой проблемных вопросов или задач, требующих ориентирования в практической ситуации, и развертыванием ответа на них;
- снабжением учебника большим количеством авторских комментариев с обращением к читателю, отсылками к другим учебным, научным, справочным материалам;
- активным использованием мотивирующих и ориентирующих элементов, включая занимательные сведения, комментарии, наблюдения, творческие задания, не имеющие однозначного решения, отсылки к индивидуальному опыту читателя, красочные иллюстрации и т. п.

Интерактивная книга, таким образом, является технологическим видом интеракционной, безусловно, открывающим новые возможности взаимодействия с читателем. Но педагогическая эффективность интерактивных учебников напрямую зависит от дидактической и содержательной подсистем. Учебная книга является уникальным образовательным средством, в основе которого заложен механизм инициации чтения как индивидуального процесса смысловой обработки текста. Если работа с текстом в «электронном учебнике» организована на уровне возможности просмотреть презентацию, пройти по гиперссылке или увеличить рисунок, а содержание представлено крайне бедно, то такую книгу можно назвать учебно-наглядной, однако основных дидактических задач как учебник она не выполняет.

По результатам теоретических и экспериментальных исследований последних лет [9, 10, 8, 5, 3 и др.], к концептуальным преимуществам интерактивного учебника можно отнести:

- повышение интереса к изучению дисциплины благодаря наличию мультимедийности и интерактивности;

- обеспечение для обучаемого свободы выбора темпа и траектории получения знаний с элементами самообучения и самоконтроля;

- дифференцированный подход к выбору материала в зависимости от его уровня сложности, индивидуальные подходы при оценке результатов работы;

- повышение скорости и качества усвоения учебного материала благодаря возможностям интерактивной работы с мультимедиа (за счет вовлечения обучающегося в активные действия с наглядным материалом);

- управление процессом обучения с помощью гиперссылок в тексте электронного параграфа, которые помогают педагогу оперативно вызвать примыкающий учебный материал – практикум, наглядные пособия и элементы контроля на основе вопросов к параграфу и заданий из рабочей тетради, медиаресурсы – компьютерные лаборатории, интерактивные плакаты, страницы сайтов;

- системное обеспечение индивидуального подхода при подборе заданий для каждого студента за счет интерактивных дидактических материалов к каждому параграфу – вопросов к параграфу и заданий из практикума, а также заданий для промежуточного контроля в форме интерактивных тестов;

– возможность фиксации ответов студента в интерактивных фрагментах позволит формировать личную папку (портфолио) на сервере университета;

– развитие у обучающихся исследовательских навыков в рамках выполнения творческих заданий;

– воспитание квалифицированного читателя благодаря обучению навыкам работы с текстом, поддержка познавательного интереса обучающегося и др.

Одна из важнейших проблем, связанных с интерактивными учебниками, касается оптимального сочетания педагогических и технологических приемов при его создании. Основной объем по созданию электронных образовательных ресурсов выполняют программисты, не имеющие педагогической подготовки. В свою очередь, специалисты в области дидактики и методики преподавания конкретных дисциплин далеки от информационных технологий и поэтому не могут в полной мере использовать их возможности. Однако имеются все основания утверждать, что эта проблема в скором времени будет решена. Исходя из возможностей современных приложений для создания интерактивных книг и динамики их развития [1, 6, 7 и др.], можно заключить, что через несколько лет приложения для создания интерактивных мультимедийных учебников будут широко внедрены и начнут использоваться в образовании в массовом порядке. Каждый преподаватель сможет обучиться работать с ними и создавать собственные учебники уже без помощи программистов.

По нашему мнению, наращивание интеракционных возможностей учебной книги в скором времени приведет к разделению ее на коммуникативном уровне на два типа: учебная книга-самоучитель, которая позволяет освоить дисциплину полностью самостоятельно, и учебная книга-посредник, которая предполагает активное участие в образовательном процессе педагога. И первый, и второй тип являются, по сути, интерактивными, и могут органично сосуществовать в образовании, поскольку ориентированы на разные стратегии обучения. Эффективность этих стратегий зависит и от содержания дисциплины (например, изучение языков более эффективно, если использовать учебную книгу не как самоучитель, а как посредник), от уровня и задач обучения, от психологических особенностей самого обучаемого и других факторов. Выделение на концептуальном уровне двух коммуникативных типов учебных

книг и их проработка на методологическом, дидактическом, методическом, технологическом уровне остается делом ближайшего будущего.

1. iBooks Author: теперь создать интерактивный учебник может каждый [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hello-mac.net/interestno/ibooks-author-teper-sozdat-interaktivnyjj-uchebnik-mozhet-kazhdyjj.htm>. – Дата доступа: 26.12.2013.

2. *Вайцехович, Н. Ю.* Типологическая модель учебной медицинской книги для высшего образования / Н. Ю. Вайцехович // Веснік БДУ культуры і мастацтваў. – 2011. – № 2. – С. 109–114.

3. *Горбаченко, И. М.* Методы моделирования процесса обучения и разработки интерактивных обучающих курсов : дис. ... канд. техн. наук : 05.13.01 / И. М. Горбаченко. – Красноярск, 2001. – 224 с.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / под ред. И. В. Роберт. – М. : Институт информатизации образования РАО, 2006. – 374 с.

5. *Куст, Т. С.* Жанровая природа электронного учебника : дис. ...канд. филол. наук : 10.02.01 / Т. С. Куст. – Томск, 2011. – 247 с.

6. *Михайлов, Ю.* Презентация Apple: компания переосмысливает учебники и образование [Электронный ресурс] / Юрий Михайлов. – Режим доступа : <http://www.computerra.ru/22441/>. – Дата доступа: 26.12.2013.

7. *Письменный, А.* Так выглядят интерактивные учебники будущего [Электронный ресурс] / Андрей Письменный. – Режим доступа : <http://www.computerra.ru/22455/tak-vyiglyadyat-interaktivnyie-uchebniki/>. – Дата доступа: 26.12.2013.

8. *Пономарева, Е. В.* Разработка электронного Интернет-учебника по теоретической механике для технических вузов : дис. ... канд. физ.-мат. наук : 01.02.01 / Е. В. Пономарева. – Астрахань, 2003. – 158 с.

9. *Цветкова, М. С.* Интерактивный УМК – системный интегратор традиционных и цифровых учебных материалов [Электронный ресурс] / М. С. Цветкова. – Режим доступа : <http://be.convdocs.org/docs/index-20239.html>. – Дата доступа: 26.12.2013.

10. *Череповская, И. Б.* Учебное пособие интерактивного типа для краткосрочных курсов РКИ : Продвинутый этап обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. Б. Череповская. – М., 2005. – 208 с.