

*И. Л. Белоновская,
старший преподаватель
кафедры информационных ресурсов*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ И ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК

Анализ публикаций главным образом в педагогической печати, а также библиотековедческих изданий за последние десять лет показал, что значительное внимание библиотечные специалисты уделяют вопросу о месте и роли библиотеки в образовательном процессе. В белорусском библиотековедении вопросы детских и школьных библиотек в образовании изучаются в работах В. М. Бигезы, Л. А. Демешко, Н. А. Лейко, Т. А. Квасовой, М. Г. Алейник, а также в публикациях библиотекарей-практиков.

Проблема «библиотека и образование» в различных аспектах рассматривается российскими библиотековедами В. Б. Антиповой, Н. В. Бубекиной, Е. М. Зуевой, И. Е. Ивановой, С. В. Олефир, И. П. Осиповой и др.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает работа И. П. Осиповой [5]. Через общепринятую трактовку образования как процесса и результата усвоения систематизированных знаний, умений и навыков роль библиотек в процессе образования определяется тем, насколько и какими путями они могут содействовать реализации программ основного (базового) и дополнительного образования, обеспечивать приобретение знаний вне рамок учебных заведений систематическим, целенаправленным и соответствующим индивидуальным и групповым потребностям своих пользователей способом [5, с. 25].

Данный подход к проблеме «библиотека и образование» позволил автору выделить три направления развития образовательной деятельности библиотек:

– библиотека как вспомогательное учреждение: «библиотечно-информационная поддержка» учебных программ, реализуемых различными образовательными учреждениями и другими организациями (фирмами, предприятиями, фондами и др.) в системе основного (базового) и дополнительного образования;

– библиотека как самостоятельное образовательное учреждение: разработка собственных (в том числе и авторских) образовательных программ, осуществляемых самостоятельно или в

кооперации с другими библиотечными и неблиотечными учреждениями и организациями;

– библиотека как посредник на рынке образовательных услуг: систематическое изучение, накопление и распространение информации о возможностях получения образования как в регионе, так и за его пределами [5, с. 25].

Данный подход позволяет рассмотреть деятельность школьных и детских библиотек в содействии образовательному процессу в основных их статусах: как подсистемы, обладающей документированным знанием (т. е. как вспомогательного образовательного учреждения), как самостоятельного, фундаментального учреждения и как посредника на рынке образовательных услуг.

Понятие «информационная поддержка (обеспечение)» активно используется в профессиональной печати и библиотечной практике, но с разным содержательным наполнением. Например, Н. В. Бубекина под информационной поддержкой (обеспечением) учебного процесса понимает совместную деятельность библиотеки и образовательного учреждения по составлению списков, указателей, баз данных и т. п., а предоставление учебников, учебной литературы, литературы, имеющей общекультурное и общеобразовательное значение, является документным обеспечением [2, с. 33]. Е. В. Иванова рассматривает школьную библиотеку как ресурсный центр, который осуществляет поддержку обучения и индивидуального развития через обеспечение пользователей информацией, документами и предоставление информационно-коммуникационных технологий [4, с. 108–109].

При определении библиотечно-информационной поддержки образовательного процесса мы придерживаемся мнения Е. В. Ивановой и предлагаем под библиотечно-информационным обеспечением понимать предоставление библиотекой читателям информационных ресурсов (документный фонд, СБА библиотеки, внешние БД), а также деятельность библиотеки по обслуживанию и созданию комфортной среды, способствующей учебной деятельности. Для школьных библиотек содержание библиотечно-информационного обеспечения (поддержки) определяется содержанием учебных программ школы. Специфическая особенность этих библиотек в реализации этого направления заключается в обеспечении учебниками и учебными пособиями школьных программ.

Детская библиотека, в отличие от школьной, является самостоятельным учреждением. Она охватывает более широкий круг пользователей и поэтому учитывает в своей работе более разнообразный спектр интересов читателей: детей и подростков, учителей и родителей, а также специфику различных школ обслуживаемого района. Согласно И. П. Осиповой информационная поддержка учебных программ не учебными библиотеками заключается в том, что они, опираясь на собственные ресурсы, взаимодействуя с библиотеками общеобразовательных учреждений и между собой, должны расширять и углублять учебный процесс, а при несостоятельности учебных библиотек – еще и заменять их [5, с. 25]. Таким образом, информационная поддержка образовательного процесса детскими библиотеками носит более широкий характер. Однако сложно согласиться с тем, что детская библиотека должна заменять школьные библиотеки. В этом случае она автоматически меняет свое назначение. Удовлетворение разнообразных познавательных потребностей читателей обуславливает специфику комплектования фонда детской библиотеки, его раскрытие, тематику проводимых мероприятий и пр. Исходя из этого, мы считаем, что детская библиотека не может заменить школьную библиотеку в информационной поддержке учебных программ. Основной причиной является то, что при комплектовании фондов детских библиотек не предусматривается приобретение многоэкземплярной программной литературы, учебников и учебных пособий. Характер их информационной поддержки направлен на расширение и углубление образовательного процесса. В противном случае она должна будет комплектовать свой фонд школьными учебниками с учетом комплект-классов конкретных школ, а также заниматься выдачей и сбором этих учебников. Кроме того, в данном случае детская библиотека берется обслуживать еще одну категорию пользователей – школьников старше 15 лет. В этом случае перед детской библиотекой встанет вопрос о комплектовании своего фонда литературой, обеспечивающей учебно-познавательные потребности этой категории пользователей.

На наш взгляд, в случае реализации детскими библиотеками функций школьных автоматически переводит первые в разряд учебных, в результате чего они не смогут полноценно реализовывать свои собственные задачи. Смещение функциональных задач школьных и детских библиотек приводит к унификации их дея-

тельности. Примером этого может служить тот факт, что на протяжении долгого времени детские библиотеки Беларуси непосредственно содействовали учебному процессу: ориентировали фонды на школьные программы, внеклассное чтение, проводили уроки библиотечно-библиографической грамотности и массовые мероприятия, ориентируясь в основном на школьную программу, в то время как перед ними стоит принципиально иная задача – содействие воспитанию и самообразованию личности посредством пропаганды лучших образцов мировой литературы [6].

В 90-е годы XX в. осознание смещения приоритетов деятельности на обеспечение учебного процесса способствовало переориентации детских библиотек республики и повышению качества их деятельности как культурно-просветительного учреждения.

Исходя из вышеизложенного можно утверждать, что библиотечно-информационная поддержка учебных программ является основной деятельностью учебных библиотек, которые комплектуют свои фонды, организуют библиотечно-библиографическое обслуживание в соответствии с учебными задачами школы. Детские библиотеки призваны содействовать интеллектуальному, культурному и нравственному развитию своих читателей. Согласно этим задачам их библиотечно-информационная поддержка заключается в углублении и расширении учебного процесса. Совершенно справедливо мнение Л. Н. Фоминой, что детская библиотека сможет занять свое место в системе социальных институтов только в том случае, когда по своей организации и характеру взаимоотношений с читателями станет подлинно публичной и откажется от выполнения несвойственных ей задач (обеспечения различных учебных программ многочисленных учебных заведений) [7, с. 43].

Деятельность библиотек как самостоятельных образовательных учреждений выражается в разработке и реализации собственных образовательных программ дополнительного образования. Приоритеты содержания этих программ зависят от потребностей пользователей, т. е. связаны со спецификой ближайшего социального окружения конкретных библиотек [5, с. 25]. Необходимо отметить, что значительные изменения в социальной, экологической и коммуникационной среде обусловили переход некоторых самостоятельных (библиотечных) программ из сферы дополнительного образования в основное. В первую очередь это коснулось школьных библиотек как неотъемлемых участников

образовательного процесса. Программы по формированию информационной культуры личности, экологическому воспитанию уже вышли за рамки дополнительного образования и являются самостоятельными учебными дисциплинами, реализуемыми библиотекой. Примером может служить программа, разработанная Научно-педагогической библиотекой Беларуси, «Основы информационной культуры: I–X классы», которая предусматривает освоение рациональных способов самостоятельного поиска информации, овладение методами аналитико-синтетической переработки информации, обучение использованию информационно-поисковых систем в традиционной и электронной форме.

Собственные образовательные программы детских библиотек направлены на расширение кругозора, углубление уже имеющихся знаний. Например, для каждой детской библиотеки г. Минска характерно определенное приоритетное направление деятельности (экологическое, эстетическое, краеведческое и пр.), исходя из которого составляются собственные (авторские) программы. В этих программах наравне с различными заинтересованными организациями школа выступает одним из партнеров детской библиотеки [6, с. 22–23].

Таким образом, при определении содержания собственных программ дополнительного образования школьная библиотека исходит из требований учебного процесса школы. Авторские программы детской библиотеки охватывают более широкий спектр тем и имеют большую свободу при их выборе.

Третье направление в образовательной деятельности библиотек заключается в посредничестве между ее пользователями и системой образования в первую очередь своего государства, а также других стран. Реализация этого направления осуществляется через систематическое изучение и распространение информации о возможностях получения образования. Согласно И. П. Осиповой реализация посреднической деятельности библиотек на рынке образовательных услуг осуществляется в три этапа: систематическое изучение, накопление и распространение информации о возможностях получения образования. Однако современный рынок образовательных услуг характеризуется постоянными изменениями. Характерной тенденцией современного образования как в нашей республике, так и за рубежом является постоянное появление новых учебных заведений (государственных и негосударственных), различных образовательных центров, но-

вых специальностей, изменение требований для поступления в учебные учреждения, что приводит к быстрому устареванию информации о возможностях получения образования. Поэтому мы считаем, что основная посредническая деятельность библиотек в этом направлении заключается в систематическом изучении и распространении информации, а ее накопление теряет смысл.

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что образовательная деятельность школьных и детских библиотек реализуется по всем трем направлениям. Однако только для школьных библиотек содействие образовательному процессу является основополагающей функцией. Основным объединяющим звеном обеих библиотек является единство цели – создание информационно-образовательной среды, способствующей формированию образованной, культурной личности с высокими нравственными ценностями. Достижение этой цели библиотеками обоих ведомств возможно при реализации таких принципов их взаимодействия, как преемственность и взаимодополняемость.

1. Антипова, В. Б. Образовательная функция школьной библиотеки : теоретическое обоснование / В. Б. Антипова // Библиотековедение. – 2006. – № 1. – С. 32–37.

2. Бубекина, Н. В. Размышление об образовательной функции библиотек / Н. В. Бубекина // Библиотековедение. – 2000. – № 5. – С. 29–36.

3. Демешко, Л. А. Менеджмент школьной библиотеки : науч.-практ. пособие / Л. А. Демешко. – Минск : Новое знание, 2009. – 160 с.

4. Иванова, Е. В. Организация деятельности школьных библиотек в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Е. В. Иванова. – М. : РГБ, 2007. – 162 с. – Режим доступа : <http://diss.rsl.ru/diss/07/0186/070186041.pdf>.

5. Осипова, И. П. Библиотека и образование (К постановке проблемы) / И. П. Осипова // Библиотековедение. – 1999. – № 1. – С. 22–29.

6. Сачко, Л. М. Детская библиотека : современное состояние, проблемы и пути их решения / Л. М. Сачко // Библиотэка прапануе. – 2003. – № 5. – С. 22–23.

7. Фомина, Л. Н. Детская библиотека : массовая, школьная, публичная? / Л. Н. Фомина // От массовой к публичной библиотеке : материалы семинара, Москва, 10–11 нояб. 1992 г. / редкол.: М. Я. Дворкина [и др.]. – М., 1993. – С. 35–43.