



Образование в XX – начале XXI в.

И. И. Калачева

Досоветский и советский период развития образования

К началу XX в. на территории современной Республики Беларусь, кроме церковноприходских начальных школ, действовало 9 мужских гимназий и прогимназий, 3 реальных училища, 2 женские гимназии, 4 учительские и 3 духовные семинарии. В 1910 г. был открыт учительский институт в Витебске, в 1913 г. в Могилеве, в 1914 г. в Минске¹.

Однако учительские институты не имели равного со средними специальными учебными заведениями статуса и не являлись учреждениями высшего образования. Деятельность учительских институтов осуществлялась вне национально-культурной жизни Беларуси. И только в эвакуации руководством Минского учительского института было принято решение о введении белорусского языка в преподавание отдельных предметов. Был введен предмет «Белорусоведение».

В начале XX в. достаточный уровень развития получило профессионально-техническое образование на железнодорожном транспорте. Потребности сельского хозяйства Беларуси в специалистах осуществляло Горецкое земледельческое училище. В 1914 г. в 15 техникумах и средних специальных школах обучались 1,4 тыс. чел.

С началом Первой мировой войны на занятой кайзеровскими войсками территории Беларуси ста-

ли создаваться национальные школы, а также учебные заведения более высокого типа. Так, в 1916 г. в местечке Свислочь состоялось открытие Белорусской учительской семинарии. После Октябрьской революции борьба за национальную школу не прекращалась и в условиях польской интервенции. Однако заняться переустройством народного образования с учетом национального фактора стало возможным только после второго провозглашения Белорусской Советской Социалистической Республики в 1920 г. В принятой декларации указывалось на необходимость установления полного языкового равноправия в учреждениях образования. Это касалось белорусского, русского, польского и еврейского языков. Народному комиссариату просвещения



Первые уроки. Досоветский период. Фото из открытого интернет-источника

¹ Белорусская педагогическая энциклопедия в 2 т. Минск, 2015. Т. 1. С. 12–16.



Ректорат БГУ

было предложено уже в 1921 г. осуществить конкретные практические мероприятия по переводу школ, где учатся белорусские дети, на их материнский язык, по организации курсовой подготовки учителей для таких учебных заведений. Минский институт народного образования (до этого назывался Минский белорусский педагогический институт) стал центром подготовки учителей белорусского языка и литературы.

После установления советской власти в Беларуси была существенно расширена сеть высших и средних специальных учебных заведений. В 1919 г. восстановлен Горецкий сельскохозяйственный институт, начали работать Витебский, Гомельский, Могилевский, в октябре 1920 г. – Минский институт народного образования.

Большим событием в политической и культурной жизни стало открытие в 1921 г. Белорусского государственного университета (БГУ), сыгравшего важную роль в подготовке национальных кадров учителей, врачей, юристов, экономистов и других специалистов для различных областей народного хозяйства и культуры, ставшего колыбелью многих вузов республики.

В 1930-е гг. на базе его медицинского факультета создан Минский медицинский институт, факультета народного хозяйства – Белорусский институт народного хозяйства, факультета советского строительства и права – Минский юридический институт, педагогического факультета – Минский педагогический институт, химико-технологического факультета – Белорусский политехнический институт (центр подготовки инженерно-технических кадров).

В эти же годы происходило формирование студенчества как социальной прослойки. Студенчество как класс становится объектом повышенного внимания государственных органов управления. Государственно-партийные органы направляют

свои усилия на регулирование социального состава студентов и учащихся. Социальное происхождение становится важным фактором для получения высшего образования, это открывает возможность для образования молодежи из бедных сословий. Проводимая политика также способствовала изменению социального состава студенческой молодежи и учащихся по национальному признаку, полу, партийной принадлежности.

В 2016 г. БГУ отметил свое 95-летие, и это стало важнейшим событием в жизни современной Беларуси. БГУ сегодня – это крупнейший учебный и научно-производственный комплекс страны. БГУ включает 16 факультетов и 7 образовательных институтов, лицей и юридический колледж, а также научно-исследовательские учреждения и производственные предприятия.

За год обучаются около 50 тыс. человек, работают около 9 тыс. сотрудников. Из них 2895 штатных преподавателей, в том числе 7 академиков, 6 членов-корреспондентов НАН Беларуси, 257 докторов наук и 1204 кандидата наук. На балансе университета – более 100 зданий. Подготовка ведется по 83 специальностям, 81 направлению специальности и около 280 специализациях первой ступени высшего образования и по 81 специальности второй ступени¹.

Большое внимание в 1920–30-е гг. уделялось политико-воспитательной и культурно-просветительной работе с молодежью. Центрами этой работы стали клубы и избы-читальни, библиотеки. В 1929 г. в БССР было 326 массовых библиотек с книжным фондом более 1 млн книг. Однако именно в эти годы, благодаря системной работе по отбору кадров для подготовки в системе высшего образования, были заложены основы формирования новой интеллигенции². Сложившаяся практика работы с молодежью способствовала развитию образования на разных уровнях, что в дальнейшем стало основой создания современной системы образования, признанной на международном уровне.

Важную роль в подготовке квалифицированных специалистов из рабочих и крестьян сыграли рабочие факультеты, которые за период 1921–1939 гг. закончили десятки тысяч человек.

¹ Лічбы // Універсітэт. 2016. 25 кастр. С. 3.

² Мусина Н. Е. Государственная молодежная политика в БССР в 20-е годы XX века : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Минск, 2012; Бондарь М. А. К вопросу о состоянии кадровой политики в БССР в 20–30-е гг. XX века // Современная молодежь и общество. Минск, 2015. Вып. 3. С. 82–83.

Вопросы создания советской системы народного образования с учетом национального состава населения БССР постоянно находились в центре внимания руководства страны. Особую актуальность они приобрели с связи с переходом к государственной политике белорусизации в 1924 г.

Уже в 1926/27 учебном году из общего числа трудовых школ четырех- и семилеток на белорусские приходилось соответственно 85 и 67%. Белорусы составили 80% общей численности населения республики.

В 1929/30 учебном году в общем контингенте школ-четырёхлеток белорусы составляли 92,6%, евреи – 3,4, поляки – 2,4, русские – 1,4%, школ-семилеток – 73,2; 17,1 и 6,3% соответственно. Таким образом, в течение 5–6 лет государственной политики белорусизации удалось в основном решить проблему обучения детей школьного возраста на их родном языке.

Однако с середины 1930-х гг. в учебно-воспитательном процессе всё большая роль отводится русскому языку.

Национальная система народного образования на отошедших в 1921 г. под власть Польши белорусских землях не получила полноценного развития.

Власти этой страны, проводя целенаправленную политику полонизации коренного населения Западной Беларуси, делали всё, чтобы оно полностью утратило свою этнокультурную самобытность, ополячилось.

Если в начале 1920-х гг. национальная политика Второй Речи Посполитой не отличалась своей реакционностью и в Западной Беларуси действовали белорусские учебные заведения, то в последующие годы количество белорусских школ значительно сократилось¹.

Проблемой организации обучения белорусских детей на родном языке активно занималось Товарищество белорусской школы (ТБШ), созданное в декабре 1921 г. по инициативе Б. Тарашкевича. Из-за целенаправленной политики польских властей количество белорусских школ и гимназий вскоре начало сокращаться. К 1934 г. осталась только одна

Виленская белорусская гимназия, но и она была преобразована в филиал польской гимназии. В 1936 г. польские власти запретили деятельность ТБШ. В 1938/39 учебном году в Западной Беларуси не было уже ни одной белорусской школы.

В 1927/28 учебном году в Виленском, Новогрудском и Полесском воеводствах действовало 3455 школ, где обучались около 293 тыс. учеников, и 85 гимназий. В гимназиях учились почти 18 тыс. человек. Сравним: в 1937/38 учебном году действовала 4421 школа с почти 547 тыс. учеников, 54 гимназии, в которых насчитывалось 16 тыс. учащихся.

Согласно официальным данным, примерно 13% детей школьного возраста не посещали школы. На самом деле такой процент был значительно выше. В 1929/30 учебном году в 15 учительских семинариях Западной Беларуси обучались 2258 чел., что было явно недостаточно для обеспечения всех школ учителями. К 1938 г. количество учительских семинарий в крае сократилось до 8, а обучающихся в них – до 300 человек. В 1939 около 35% населения края в возрасте старше 10 лет оставалось неграмотным.

С присоединением в сентябре 1939 г. к БССР западнобелорусских земель здесь началась коренная перестройка системы народного образования. Уже в первом учебном году пребывания в Белорусской ССР на воссоединенной территории функционировало более тысячи неполных средних школ, в которых обучались около 360 тыс. учащихся.

Из общей численности школ примерно 3/4 были белорусскими, 16,5% – польскими, 3% – русскими, 2,6% – еврейскими. Небольшое количество школ работало на литовском и украинском языках. В 1940/41 учебном году в БССР имелось 11,8 тыс. начальных, семилетних и средних школ, в которых обучались более 1,6 млн детей².

Существенные успехи были достигнуты в развитии высшей и средней специальной школы. Престижным у молодежи были БГУ, медицинский, политехнический и педагогический институты. В очень короткие сроки были открыты 4 высших учебных заведения на территории, которую в 1939 г. включили в состав БССР. Это Белостокский педагогический, Барановичский учительский институт, Гродненский учительский институт и Пинский учительский институт.

В 1940/41 учебном году в Беларуси действовали 25 высших и 128 средних специальных учебных

¹ В 1920 г. было 8 белорусских гимназий в Вильно, Новогрудке, Гродно, Несвиже, Клецке, Радосшковичах, Городке, Будславе, около 400 начальных белорусских школ, 2 белорусские учительские семинарии в Свислочи и Барунах; в 1924 г. количество белорусских школ сократилось до 20, гимназий – до 4 (остались гимназии в Вильно, Новогрудке, Клецке, Радосшковичах), были закрыты белорусские учительские семинарии. В Вильно действовал университет, однако обучение велось там на польском языке.

² Белорусская педагогическая энциклопедия. Т. 1. С. 14–15.



Поточная аудитория в вузе



Студенты послевоенных лет

заведений. В них обучались соответственно 21,5 и 35 тыс. чел.

В 1941/42 учебном году на оккупированной немцами территории Беларуси работали школы на белорусском, польском и литовском языках. Оккупационные власти согласились и на открытие средних белорусскоязычных специальных заведений, преимущественно по подготовке учительских кадров. С началом массового партизанского движения в его зонах функционировали советские школы.

Система народного образования в послевоенное время была сильно разрушена. На ее восстановление требовались огромные средства. Положение усугублялось острой нехваткой педагогических кадров из-за того, что многие из них с оружием в руках сражались с врагом или стали жертвами войны, оккупации¹.

В итоге уже в 1944/45 учебном году начались занятия более чем в 10 тыс. школ (1209 тыс. учащихся), 83,6% из которых составляли начальные. В сжатые сроки начинались занятия в средних специальных и высших учебных заведениях.

К концу первого послевоенного пятилетия по общему числу общеобразовательных школ Беларусь не вышла на довоенный уровень, поскольку многие из них были укрупнены: число средних общеобразовательных школ почти удвоилось. Если в 1945 г. учились 20 тыс. человек, то в 1950 г. 8–10-е классы посещали 72 тыс. учащихся.

Увеличивали свои контингенты, расширяли профиль подготавливаемых специалистов вузы, училища и техникумы. В 1945 г. в Минске был открыт Театральный институт, реорганизованный в 1953 г. в Театрально-художественный институт. В следующем пятилетии начались занятия в Гродненском сельскохозяйственном институте (1951 г.), Белорусском институте инженеров железнодорожного транспорта в Гомеле (1953 г.), Белорусском институте механизации и электрификации сельского хозяйства в Минске (1954 г.). Как и в предвоенные годы, наибольшая численность студентов была в учебных заведениях педагогического профиля. В 1950 г. работали 7 педагогических и 10 учительских институтов, 27 педагогических училищ. Продолжительное время не удавалось надлежащим образом укомплектовать школы педагогическими кадрами соответствующей квалификации. Так, еще и в 1955/56 учебном году (спустя 10 лет после окончания войны) из 11,4 тыс. учителей 8–10-х классов только 68% имели высшее образование и 28% окончили учительские институты. Средняя специальная и высшая школы не успевали обеспечивать кадрами быстро развивающееся промышленное производство, из-за чего на должностях инженеров и техников работало значительное количество практиков.

Неблагоприятная демографическая ситуация в республике привела к сокращению численности учащихся общеобразовательных школ. За 15 лет (с 1970/71 по 1985/86 учебный год) количество учащихся таких школ уменьшилось с 1852 до 1492 тыс. человек. Зато за указанный период численность

¹ Котов А. И. БГУ в годы Великой Отечественной войны. Минск, 2000; Памяць і слава: БГУ у гады Вялікай Айчыннай вайны 1941–1945. Мінск, 2005.

учащихся профессионально-технических учебных заведений увеличилась с 89 до 162 тыс., средних специальных – со 146 до 159 тыс., студентов высших учебных заведений – со 140 до 180 тыс. человек.¹

В последние годы существования СССР народное образование Беларуси достигло немалых успехов в своем развитии.

Была существенно расширена система подготовки кадров по тем группам специальностей, которые определяют научно-технический прогресс или связаны с быстро растущими отраслями народного хозяйства: машиностроение и приборостроение, электронно-вычислительная техника, строительство и экономика. Появилось много новых специальностей, вызванных жизнью, запросами народного хозяйства и культуры. В конце 1980-х гг. высшие и средние специальные учебные заведения располагали современной материально-технической базой. Ежегодно вводились новые учебные и лабораторные корпуса, благоустроенные общежития. Лаборатории и кабинеты пополнялись учебным и научным оборудованием, новейшими приборами, механизмами, техническими средствами обучения. В учебный процесс был включен ряд новых дисциплин, отражающих современное состояние и перспективы развития науки и производства. Улучшились преподавание фундаментальных наук, общенаучная и практическая подготовка студентов; расширено экономическое и юридическое образование будущих специалистов. Продолжалась работа по обогащению гуманитарных специальностей элементами естественнонаучных знаний, а естественных и технических наук – элементами гуманитарного образования. Успешно внедрялись активные методы преподавания.

С образованием суверенного Белорусского государства особую значимость приобретает формирование такой системы образования, которая могла бы стать основой повышения качества жизни людей.

Перезагрузка культурных ценностей: образование как приоритет

Весь XX и начало XXI века прошли под знаком радикальных преобразований во всех сферах жизни белорусского общества. Важнейшим ресурсом динамичного и поступательного движения стано-



Мой компьютер – самый лучший

вится информация. Именно информация является ценностью, которая влияет на принятие важнейших государственных решений, направленных на обеспечение жизнедеятельности всего народнохозяйственного комплекса страны. Важной становится не просто информация, а развитие информационных технологий (ИТ). Развитие услуг в области ИТ оказывает существенное влияние на обеспечение функционирования экономики и удовлетворение потребностей разных групп населения.

Информационные технологии оказывают существенное влияние на передачу знаний между поколениями. Происходит смена типов социально-культурного наследования посредством становления префигуративной культуры, в которой не только традиции и прошлые поколения являются носителями культурных ценностей, но и новации, актуальная культура современников, устремленность в будущее определяют механизмы социокультурного развития.

Появляется тип культуры, в котором не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у своих детей. «Первые цифровые люди», «поколение Z» – именно такие характеристики становятся актуальными в отношении новых поколений детей, рожденных в XXI в.² Ученые утверждают, что сознание людей во второй половине XX в. формировалось под влиянием телевидения. Очевидно, что для старших поколений голубой экран



Информационные технологии в помощь учителю

по-прежнему является важнейшим источником информации. А вот уже для новых поколений XXI в. телевизор – это уже отжившая технология. Сегодня Всемирная паутина – Интернет – служит важнейшим каналом коммуникации. Телевизионная культура и Интернет формируют разный тип личности. Поколение телевидения выступает пассивной стороной – они воспринимают информационную повестку, которую формируют для них другие люди. Представители поколения Интернета, напротив, являются активными участниками поиска информации. Пользователи сами выбирают сайт, чью новостную рассылку они хотели бы получать. Так культивируется новый тип мировой экономической модели, основанной на массовом сотрудничестве.

В условиях формирования информационного общества появляется новая образовательная реальность¹. Школа и учитель теряют свои традиционные

функции – служить основным источником базовых знаний. Более 80% информации современные дети получают не в классно-урочной системе, а на основе приобщения к экранной культуре. При этом возникают издержки компьютерного образования в виде клипового мышления. Возрастает роль учителя как посредника, его главной задачей становится «научить учиться». За качество образования становятся ответственными ученик и его родители, поскольку они выбирают школу, учителей, предметы. Развиваются новые формы освоения знаний: обучение по индивидуальным программам, обучение в экстернате, дистанционное обучение.

Образовательная парадигма приобретает новое содержание, приоритетом становится самоценность человека, принимается идея непрерывности образования («Образование через всю жизнь»). Цели образования ориентируются на самого человека, на его личностное самоопределение и самоактуализацию. Реализация такой парадигмы приводит к решению сверхзадачи педагогики – интегрировать обучение и воспитание в единый процесс культуротворчества. Приоритетами образования становятся организация образовательной среды, в которой каждый ребенок получил бы возможность гармонично развиваться; формирование коммуникативных навыков и гражданских качеств; обеспечение опыта рефлексии и самовоспитания.

Направления развития будущего показывают возрастание роли неформального, дополнительного и дистанционного образования, необходимость сокращения сроков обучения, образования через всю жизнь, развития модульного и мобильного обучения, снижения стоимости образования, сертификации образования с целью управления его качеством, развитие наставничества.

Система образования – одна из наиболее крупных системообразующих отраслей экономики и социальной сферы в республике. Почти в 9 тыс. учреждениях образования работают свыше 440 тыс. работников, в т. ч. более 200 тыс. педагогов, осуществляющих обучение и воспитание более 2,3 млн детей, учащихся, студентов, слушателей, а это фактически каждый четвертый житель страны².

Основные принципы и направления государственной политики в сфере образования закреплены в Программе социально-экономического развития

¹ Пуйман С. А., Старжинский В. П. Образование // Белорусская педагогическая энциклопедия. Т. 2. С. 58–59.

² Белорусская педагогическая энциклопедия. Т. 1. С. 16–19.

Республики Беларусь на 2011–2015 гг., а также в Стратегии и Программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 г., Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Перед системой образования стоит задача не только готовить подрастающее поколение к жизни в изменившихся условиях, но и сформировать у него способность к успешной деятельности в условиях инновационного развития общества¹.

В современной системе знаний закрепилось понятие «базовое образование», означающее наличие предыдущей ступени при получении (или намерении получить) образования, последующей ступени. Начальное образование является базовым для общего среднего образования, базового для высшего образования; высшее образование – базовое для послевузовского образования².

В сфере образования важны преемственность и системность: общее высшее образование (бакалавр) должно соответствовать профилю высшего образования (магистр), высшее образование – профилю постуниверситетского образования, в аспирантуре (кандидат наук), первая ученая степень (кандидат наук) – последующей ученой степени (доктор наук).

В Беларуси основными ступенями образования являются: дошкольное, общее базовое (на базе 9 классов средней школы), общее среднее (на базе 11 классов), начальное профессиональное и среднее специальное. Важный вклад в формирование подрастающего поколения вносят дошкольные учреждения страны, которые направляют свои усилия на развитие ребенка в возрасте от 2 до 6 лет. Динамика их развития достаточно показательна в связи с демографическим кризисом. Именно в 1990-е гг. стали очевидными негативные явления в системе дошкольного образования и воспитания, что обусловило сокращение данных учреждений, особенно ведомственных³. Многие детские сады находились в аварийном состоянии, в зданиях, не приспособлен-



Сказочный герой в глазах детей



Солнечный свет белорусской соломки

ных для работы с детьми. Все это потребовало от руководства страны принятия неотложных мер. В 1992 г. Верховным Советом Республики Беларусь было принято постановление «О сохранении и развитии сети детских дошкольных учреждений».

Ведомственные учреждения дошкольного образования были переведены на бюджетное финансирование либо частичное покрытие расходов на их содержание за счет бюджетов местных исполнительных и распорядительных органов. Это позволи-

Долженко О. Система образования: из прошлого в будущее // III Академические чтения «Образование и наука на рубеже XXI века: проблемы и перспективы развития», 20–22 мая 1997 г.: материалы чтений. Минск, 1997. С. 20–23; Зданович В. М. Образование в Республике Беларусь: тенденции развития // Адукацыя і выхаванне. 2011. № 8. С. 3–12.

Пуйман С. А., Старжинский В. П. Образование // Белорусская педагогическая энциклопедия. Т. 2. С. 58–59.

¹ В 1-й половине 1990-х гг. были закрыты около 800 учреждений дошкольного образования. Значительное сокращение сети учреждений дошкольного образования произошло в 1992–2007 – на 1 169 единиц (22%): 535 – в городской и 634 – в сельской местности. Наибольшее сокращение приходится на периоды 1992–1996 и 2001–2003 гг.



В школьным музеі СШ № 45 Мінска

ло в целом сохранить необходимую сеть учреждений дошкольного образования.

В 1990-е гг. менялась не только материальная база учреждений дошкольного образования, но и кардинальным образом программы развития детей. Большое внимание было уделено развитию белорусскоязычной среды учреждений. Многие дошкольные учреждения внедряли в практику работы с детьми и их родителями традиции народной педагогики. В учебный процесс внедрялись занятия на белорусском языке, что потребовало переподготовки кадров и создания новых учебных программ и их методического обеспечения¹.

В настоящее время Республика Беларусь имеет сеть учреждений дошкольного образования, различающихся по форме собственности: государственно-бюджетные, ведомственные, частные.

Виды учреждений дошкольного образования: ясли, ясли-сад, детский сад, санаторный ясли-сад, санаторный детский сад; дошкольный центр развития ребенка². Развитие системы дошкольного образования соответствует Программе развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 гг., в которой была определена стратегия движения в работе с детьми дошкольно-

го возраста. Благодаря целенаправленной политике государства по расширению доступности дошкольного образования во всех областях и Минске была реализована задача обеспечения детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению в школе³.

Процессы реформирования общеобразовательной школы начались со 2-й половины 1990-х гг. Руководством страны была поставлена задача обеспечить выход системы общего среднего образования на уровень, отвечающий передовым мировым образцам, соответствующим запросам личности, общества и государства, повысить престиж образования, создать эффективную систему патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания. Эти задачи нашли отражение в Концепции реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь, а также в Программе реализации реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1996 г.). В этот период были разработаны и одобрены государственные республиканские программы: «Учитель», «Сельская школа», «Иностранные языки», «Информатизация системы образования», «Комплексный капитальный ремонт зданий школ и других учреждений образования на 1998–2005 гг.» и др.

Со 2-й половины 1990-х гг. начался поэтапный переход системы общего среднего образования на новую структуру и содержание образования. В 1998–2004 гг. был осуществлен переход начальной школы на обучение детей с 6 лет. С 2002 г. в школах введена 10-балльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся. Учреждения общего среднего образования перешли на пятидневную учебную неделю. Предполагалось, что преобразования в системе общего среднего образования завершатся переходом на 12-летний срок получения общего среднего образования, а ее первый выпуск состоится в 2010 г. Однако указанный подход не нашел поддержки в обществе.

Образовательный процесс при обучении на I, II и III ступенях общего среднего образования организуется в режиме шестидневной школьной недели, включающей пятидневную учебную неделю и один день для проведения с учащимися спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации трудового обучения и т. д. Целью

¹ Калачова І. І. Ад добрага караня – добры гарштак: этнапед. традыцыі беларусаў у выхаванні дзяцей : дапам. для педагогаў дашк. устаноў. Мінск, 1999. Старжынская Н. С., Дубініна Д. М. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў : дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі. Мазыр, 2008. Дубініна Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці : дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі. Мінск, 2012 і др.

² В 2016 г. дошкольные учреждения посещали 418 тыс. малышей, тогда как в 2011 – 387 тыс. (по данным стат. бюл. «Образование в Республике Беларусь, 2016–2017», Белстат).

³ Кандыбович Л. А. Дошкольное образование в Республике Беларусь: история и современность // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. тр. Минск, 2010. С. 6–9.



Интерес к спорту неподдельный

начальной школы определено развитие у ребенка устойчивого интереса к обучению, освоение базовых навыков учебной деятельности. Базовая школа – это учреждение общего среднего образования детей и подростков с I по 9 класс, а средняя школа – это учреждение, обучение в котором происходит с I по II класс. Базовая школа несет основную нагрузку по реализации задач общего среднего образования, подготовке детей к жизни и труду в обществе. Программа базовой школы характеризуется логичной завершенностью и полнотой знаний, которые предоставляются в рамках государственного стандарта. Средняя школа реализует важнейшую задачу подготовки к выбору профессии, формирования гражданских и патриотических качеств¹.

Система обучения в школе постоянно совершенствуется: большое внимание уделяется изучению иностранных языков, усиливается подготовка по отдельным учебным предметам, предполагающим получение знаний на повышенном уровне по физике, математике, химии, биологии, гуманитарным наукам. Ведется работа над расширением использования в образовательном процессе новых информационных технологий.

Принята новая концепция информатизации системы образования на период до 2020 г. Ученик может использовать средства информации не только в учебном процессе, но и в процессе подготовки домашних заданий. Электронный учебник, элек-



Мой друг робот

тронный дневник становятся всё более удобными в повседневном использовании и сокращают время подготовки к занятиям. Это высвобождает ресурсы для полноценного отдыха учащихся. Проблема здоровья сегодня становится частью всего учебно-воспитательного процесса: с начала 2013/14 учебного года введено больше часов на занятия физкультурой и спортом.

В обучении современных школьников применяются новые игровые технологии. Игровые технологии – альтернатива традиционным урокам информатики. Заместитель директора Парка высоких технологий (ПВТ) А. Мартинкевич отмечает, что игровая компьютерная индустрия – перспективное и прибыльное направление деятельности, возможности которого в обучении еще недостаточно используются. Однако некоторые достижения уже зримы. Белорусские специалисты презентовали в Минске учебно-методический комплекс «Юный разработчик игр». Курс получили в подарок от профессиональных разработчиков и образовательного центра ПВТ порядка 60 школ. Это инициатива компании «Гейм Стрим»². Подобный опыт имеет развитие и в других сферах современного народно-хозяйственного комплекса страны.

В последние годы усилился интерес к педагогическим специальностям. Учитель как профессия становится более привлекательной для многих молодых людей. Постоянно растет численность учите-

¹ В 2016 г. в Беларуси было 3155 учреждений общего среднего образования, в 2013 г. – 3175, в 2005 г. – 4,1 тыс., а в 2000 г. – 4,7 тыс. В 1994 г. общее количество школ в Беларуси составляло около 5 тыс. (по данным стат. бюл. «Образование в Республике Беларусь, 2016–2017», Белстат).

² Первунин В. Учиться играючи // Аргументы и факты в Беларуси. 2016. № 23. С. 15.

лей с высшим образованием¹. Однако еще не все сделано для повышения престижа профессии учителя. Пиар профессии создается разными способами: популярная газета «Комсомольская правда в Белоруссии» разработала проект «Одежда по поводу» и выбрала в качестве модели учительницу. Юлия живет в Осиповичах, она учитель по классу фортепиано. Вот что написала Юлия в редакцию: «Мне 32 года. Я хотела бы поучаствовать в вашем проекте, чтобы увидеть, как можно одеться в деловом стиле, но не выглядеть типичной училкой»². С Юлей поработали стилисты и предложили ей деловой дресс-код для повседневной работы с учениками. Результаты ей очень понравились.

В целях создания и популяризации положительного имиджа педагога проводится Республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь».

Гуманизация сферы образования происходит за счет расширения возможностей для получения образования для всех социальных категорий молодежи. Специальное образование направлено на это обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития. Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования и регулирует вопросы создания условий для подготовки данной группы молодежи, ее социальной адаптации и интеграции в общество.

Молодым людям, которые освоили содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования и успешно прошли итоговую аттестацию, выдаются соответственно свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании³.

Молодые люди с особенностями психофизического развития могут продолжать обучение на более

высоком уровне. Создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной помощи – это необходимые условия для реализации права на образование для каждого молодого гражданина страны.

Развитие системы специального образования в Республике Беларусь характеризуется рядом тенденций. До начала 1990-х гг. приоритетным направлением в образовании и воспитании детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития было их обучение в специальных школах-интернатах. В основе современной государственной политики лежит их интеграция в общество, обучение в условиях обычного или специального класса учреждений основного или специального образования, где дети получают образование в благоприятных условиях. В последние годы увеличивается количество детей с нарушениями аутистического спектра, что приводит к необходимости создания для них особых условий образования. В стране обеспечивается своевременное выявление, учет и организация помощи и обучения детей с особенностями психофизического развития.

В целях поддержки талантливых детей-инвалидов, создания условий для проявления их культурной самобытности, расширения социальных связей продвигаются и развиваются инициативы, направленные на творческое развитие детей с особенностями психофизического развития, их социализацию.

Так, в X Республиканском фестивале художественного творчества «Вясёлкавы карагод» приняли участие более 2,5 тыс. детей с особенностями психофизического развития, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместно с Министерством спорта и туризма Республики Беларусь проведена VIII Республиканская спартакиада для детей с особенностями психофизического развития, в финале которой приняли участие 139 учащихся с особенностями психофизического развития из всех регионов республики (2013 г.).

Расширяется международное сотрудничество в сфере специального образования. В 2012–2015 гг. был реализован Международный проект ТЕМПУС INOVEST «Восточное партнерство в педагогических инновациях в инклюзивном образовании».

Республика Беларусь впервые стала площадкой для проведения Международного научно-практиче-

¹ В 2000/01 учебном году численность учителей системы Министерства образования с высшим образованием составляла 83%, на начало 2005/06 учебного года – 88,1%, в 2013/14 учебном году количество педагогов с высшим образованием составило 92,6% от общей их численности.

² Калинина И. Не хочу выглядеть типичной училкой! // Комсомольская правда в Белоруссии. 2016. 19–25 окт. С. 26.

³ В 2013/14 учебном году было 244 учреждения специального образования. В 2010 г. в учреждениях среднего специального образования учились 167 тыс. человек, в 2016 г. – 117 тыс. (по данным стат. бюл. «Образование в Республике Беларусь, 2016–2017», Белстат).

ского семинара «Разные дети – равные возможности» в рамках программы Совета Европы «Песталоцци» по повышению квалификации и профессиональному обмену для педагогов. Сборная команда учащихся с особенностями психофизического развития заняла 2-е место в Международной олимпиаде «Интеллектуальный марафон» (Польша, 2013 г.).

«Я б рабочие пошел, – пусть меня научат!» – известное выражение В. Маяковского как никогда актуально и для современного этапа образования. Получение среднего специального образования – это важный шаг на пути к инновационному развитию общества, именно рабочие как профессиональная группа сегодня востребованный ресурс. Цель учреждений среднего специального образования – подготовка специалистов для сбалансированного обеспечения отраслей экономики и социальной сферы квалифицированными специалистами (рабочими) со средним специальным образованием. Подготовка осуществляется в очной (дневной, вечерней) и заочной формах получения образования.

Срок получения среднего специального образования в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования – от 3 до 4 лет; на основе общего среднего образования – от 2 до 3 лет; на основе профессионально-технического образования с общим средним образованием – от 1 года до 3 лет. В заочной и вечерней формах получения образования на основе общего среднего образования срок получения образования увеличивается на год¹.

С 1989 г. в республике функционируют профессионально-технические колледжи (ПТК), осуществляющие подготовку не только рабочих (служащих) с профессионально-техническим образованием, но и специалистов и рабочих (служащих) со средним

специальным образованием². ПТК реализуют образовательные программы среднего специального образования, интегрированные с образовательными программами профессионально-технического образования.

Одним из путей развития интеграции высшего и среднего специального образования в Республике Беларусь стало создание университетских комплексов с многоуровневой подготовкой специалистов на уровне среднего специального и высшего образования.

Созданная сеть УССО равномерно распределена по регионам страны, что обеспечивает доступное среднее специальное образование для различных слоев населения, приближает образовательные услуги к их потребителю.

Ежегодно в УССО поступают 15–16% выпускников базовой школы и 19–22% выпускников средней школы. Контингент обучающихся на уровне среднего специального образования за последние годы изменялся под влиянием происходящих в стране социально-экономических и демографических процессов³. Система среднего специального образования ежегодно корректирует прогнозные показатели приема с учетом численности выпускников общеобразовательных школ и заявленной потребности в специалистах. В последние годы с учетом демографической ситуации в стране принимаются меры по снижению численности обучающихся в основном за счет уменьшения подготовки по маловостребованным специальностям⁴.

В Республике Беларусь сохранена и успешно развивается система профессионально-технического образования, обеспечивающая потребности отраслей экономики и социальной сферы страны в квалифицированных кадрах рабочих (служащих).

Беларусь – одна из постсоветских стран, сумевшая сохранить систему профессионально-тех-

¹ Учреждением среднего специального образования (УССО) является колледж. Современная система среднего специального образования включает 219 учреждений образования, реализующих образовательные программы I среднего специального образования государственной формы собственности. В период с 1990 по 2013 гг. их количество возросло на 72 (49%). В 2013 г. реализация образовательных программ среднего специального образования осуществлялась в 120 колледжах, 4 высших колледжах, 19 структурных подразделениях (колледжах) учреждений высшего образования, 2 структурных подразделениях Республиканского института профессионального образования, 67 ПТК, 19 учебно-пед. комплексах I (6 гимназиях-колледжах, 1 средней школе-колледже, 9 училищах олимпийского резерва, 3 средних школах-училищах олимпийского резерва). В 2015/2016 уч. году насчитывалось 231 УССО (в том числе 12 частной формы собственности).

² Калицкий Э. М., Печеня Л. Д. Профессионально-техническое образование в Республике Беларусь: становление и современное состояние // Нар. асвета. 2008. № 3. С. 27–29.

³ В 1991 г. – 139,1 тыс. чел.; в 2005 г. – 154,2 тыс.; в 2013 г. – 138,4 тыс.; в 2015–2016 гг. – 121,4 тыс. чел.

⁴ В целях оптимизации структуры и объемов подготовки специалистов (рабочих) в гос. УССО прием в 2013 г. на юридические и экономические специальности как на невостребованные заказчиками кадров по сравнению с 2012 г. сокращен на 25,9%. В 2012 г. подготовка по указанным специальностям составляла 18,6% от всего объема подготавливаемых кадров, в 2013 г. – 15,4%. Одновременно выросли показатели приема в 2013 г. на специальности: технические и технологические – на 8,2%, педагогические – на 4,4%, специальности культуры и искусств – на 5,1%, строительные – на 8%, медицинские – на 5,1%.

нической подготовки современных специалистов. Результатом бережного отношения к традиции стала подготовка специалистов высокого уровня с присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием или служащего с профессионально-техническим образованием. Профессионально-техническое образование сочетает в себе получение специальной теоретической и практической подготовки. Для каждой группы специальностей устанавливается наиболее рациональное соотношение между теоретическим и производственным обучением. Образовательные программы профессионально-технического образования реализуются в очной и заочной формах получения образования. Срок получения профессионально-технического образования в дневной форме получения образования составляет: на основе общего базового образования без получения общего среднего образования или специального образования – от одного года до двух лет, но в зависимости от уровня подготовленности абитуриентов сроки варьируются. Виды учреждений профессионально-технического образования: профессионально-техническое училище; профессиональный лицей; профессионально-технический колледж. В целях совершенствования системы профессионально-технического образования и усиления его роли в обеспечении квалифицированными кадрами наукоемких, высокотехнологичных производств, разработки современных образовательных технологий и средств обучения учреждению профессионально-технического образования может быть предоставлен статус ведущего в системе профессионально-технического образования, который определяется по профилям образования и/или направлениям образования¹.

Необходимо подчеркнуть важнейшую социальную функцию учреждений профессионально-технического образования. Учащиеся обеспечиваются жильем и питанием, получают общежитие.

Для системы профтехобразования страны характерны мобильность, отлаженные связи с учрежде-

ниями образования других уровней и заказчиками кадров. Практически все учреждения профтехобразования имеют базовые организации, взаимоотношения с которыми строятся на договорной основе. Ежегодно по предложению организаций открывается подготовка по 100–150 новым профессиям.

Прием на обучение по договорам организаций составляет почти 100%. Удельный вес производственного обучения, осуществляемый на базе организаций, составляет 20–30%, а по профессиям строительства, торговли, переработки, легкой промышленности, лесного хозяйства – до 70–100%. Производственную практику около 93% учащихся проходят на базе организаций-заказчиков.

Около 75% выпускников за период обучения получают две и более квалификации. Первое рабочее место выпускникам, как правило, предоставляется в организациях, где они прошли производственную практику.

По данным на 2013 г., структура подготавливаемых кадров в целом приведена в соответствие со структурой занятых в экономике рабочих. Так, доля рабочих, занятых в промышленности, от всех рабочих, занятых в экономике, составляет 35,9%, а доля выпускников учреждений профтехобразования, подготовленных для работы в промышленности, – 39,0%; в сфере торговли и ремонтных услуг занято 12,6%, подготовлено 15,8%; в сельском хозяйстве занято 14,2%, подготовлено 10,2%; в строительстве занято 9,8%, подготовлено в связи с увеличенным заказом отрасли 20,1%. В 2013 г. всего подготовлено 36,9 тыс. молодых рабочих.

В целях повышения мобильности и конкурентоспособности выпускников учреждений профтехобразования принимаются меры по увеличению количества выпускников, получивших повышенный уровень квалификации (4-й разряд и выше). В 2013 г. их число составило 44,6% от общего количества выпускников. Дополнительно по образовательным программам дополнительного образования взрослых в учреждениях профессионально-технического образования в 2013 г. обучено 24,6 тыс. чел.

Важным инструментом продвижения статуса рабочих профессий в современном обществе являются конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства. Конкурсы позволяют выявить уровень внутриорганизационных отношений трудовых коллективов, в которых работают участники, показать их лучшие достижения.

¹ На начало 2013/14 уч. года действовало 219 учреждений, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, в т. ч. 213 учреждений государственной формы собственности и 6 учреждений частной формы собственности. Общее количество учащихся на уровне профессионально-технического образования в 2013/14 уч. году составило 74,6 тыс. чел., в 2016/17 уч. году – более 70 тыс. чел. Образовательный процесс обеспечивали около 10,4 тыс. штатных педагогических работников; 22,1% из них имеют высшую категорию, 38,3% – первую, 16,7% – вторую.

РУП «Белмедпрепараты» – родоначальник фармацевтической отрасли Беларуси с 1929 г. и в современных условиях это предприятие выполняет важнейшую миссию в стране – здесь создают качественные, эффективные и безопасные лекарства, которые улучшают жизнь людей и их здоровье.

«Секрет успеха предприятия «Белмедпрепараты» в профессионализме и сплоченности его работников. У нас постоянно проводятся конкурсы профессионального мастерства, которые раскрывают потенциальные возможности молодых», – поясняет Е. Вашкевич, председатель профкома организации. – Победителям увеличивают контрактные надбавки. Есть и хорошая стартовая площадка для карьерного роста: многие молодые специалисты до 30 лет настолько ярко себя заявляют, что уже работают на менеджерских должностях. ...Наши специалисты проходят такую школу мастерства, потом востребованы не только в республике, но и за ее пределами. Каждый год из вузов в организацию приходят более сотни молодых специалистов, а после базового лица №8 – аппаратчики широкого профиля. С первого года работы для них введена надбавка за стаж. Многие их молодых специалистов довольны отношением к ним»¹.

Республика Беларусь начала предварительную работу по присоединению к международному движению World Skills International (WSI). Основной деятельностью WSI является организация чемпионатов профессионального мастерства каждые 2 года. Присоединение к международному движению значительно расширит возможности проведения чемпионатов и конкурсов, создаст более конкурентную среду для продвижения успешных специалистов.

В сфере образования Республика Беларусь находится в группе наиболее развитых стран мира. Свидетельством достигнутых результатов является досрочное выполнение Республикой Беларусь ряда целей развития тысячелетия. Об этом свидетельствуют также такие показатели, как уровень грамотности взрослого населения, охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения. По индексу человеческого развития по показателям в сфере образования Республика Беларусь входит в группу 30 наиболее развитых стран мира.

Высшая школа: элитарность или массовость?

Современное динамичное развитие мира, в основе которого ставка на инновации, на фундаментально и качественно образованного человека, требует постоянного наращивания усилий в целях развития человеческого капитала².

Для Беларуси, не имеющей значительных сырьевых ресурсов, развитие человеческого капитала является тем фундаментом, на котором только и возможно построение современного независимого процветающего государства с сильной конкурентоспособной экономикой. Поэтому обеспечение доступного и качественного образования, создание эффективной системы воспитания является одним из долгосрочных стратегических направлений развития современного белорусского государства. В обществе сформирован социальный заказ на высшее образование, поэтому к нему столь пристальное внимание различных субъектов страны.

Высшее образование подразделяется на две ступени. На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования, на I ступени послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоению квалификации.

На II ступени высшего образования, в магистратуре обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на I ступени послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации.

Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме получения образования составляет от 4 до 5 лет. Срок получения высшего образования I ступени по наиболее сложным специальностям, определяемым Правительством Республики

Беларусь, может быть увеличен не более чем на один год. Срок получения высшего образования II ступени составляет от одного года до двух лет.

Виды учреждений высшего образования (УВО): классический университет; профильный университет (академия, консерватория); институт; высший колледж.

Учреждению высшего образования может быть предоставлен статус ведущего учреждения высшего образования в системе высшего образования и/или ведущего учреждения высшего образования в отрасли¹.

БГУ и Белорусский национальный технический университет являются ведущими учреждениями высшего образования в национальной системе образования, 9 университетов – ведущими учреждениями высшего образования в отрасли.

Чтобы сделать высшее образование более доступным для молодежи из регионов, в 2004 г. открыт Барановичский государственный университет, в 2006 г. – Полесский государственный университет (Пинск). В 2010 г. образован Институт пограничной службы Республики Беларусь, в 2013 г. – Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел преобразован в Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

На расширение доступности высшего образования направлена интеграция среднего специального образования и высшей школы. В середине 1980-х гг. были введены сокращенные сроки обучения по интегрированным учебным планам для студентов, получающих высшее образование после окончания УССО.

В 1990-е гг. началось создание частных учебных заведений. Первые негосударственные учреждения высшего образования – Институт современных знаний, Белорусский институт правопедения, Институт управления и предпринимательства, Международный институт трудовых и социальных отношений – были созданы с участием государственных и общественных структур, включая БГУ, Союз юристов БССР, Белорусский профсоюз предпринимателей «Форум»,

Федерацию профсоюзов Беларуси. В настоящее время по большинству качественных характеристик системы высшего образования Республика Беларусь превосходит многие страны СНГ и сопоставима с наиболее развитыми странами Европы.

В настоящее время в Республике Беларусь:

- законодательно и нормативно закреплена двухступенчатая система высшего образования, которая соответствует международным стандартам;
- в высшей школе введены образовательные стандарты третьего поколения;
- в системе высшего образования более чем на 230 специальностях введены сокращенные сроки обучения, что предусмотрено приказом № 389 «О переходе на дифференцированные сроки обучения высшего образования I ступени»;
- действует система повышения квалификации и переподготовки специалистов;
- в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии;
- в учреждениях высшего, среднего специального и профессионально-технического образования ежегодно реализуются планы идеологической и воспитательной работы с молодежью.

Наиболее характерной особенностью развития национальной высшей школы является переход к массовому высшему образованию². Указом Президента Республики Беларусь утверждены Правила приема в высшие и средние специальные учебные заведения (2006 г.). Осуществлен переход к вступительным испытаниям в форме централизованного тестирования.

В современных условиях очевидны стремления молодых людей к получению высшего образования, что находит отражение в структуре занятости населения в разных сферах.

Сравнительный анализ социологических опросов 1997, 2012, 2013 г. показал, что удовлетворенность своим образованием у значительной части молодежи выросла. По данным Центра социологических и политических исследований Белорусско-

¹ В 2015/16 уч. году работали 52 учреждения высшего образования, из них 43 – в подчинении органов государственного управления, 9 – частной формы собственности. В 2013/14 уч. году работали 54 учреждения высшего образования (в 1991/92 уч. году – 33), в т. ч. 9 частных и 45 гос. учреждений высшего образования. Из 45 гос. учреждений высшего образования университетами являются 31 (в 1991/92 уч. году – 3), академиями – 7, институтами – 3, высшими колледжами – 4. С 1991 до 2013 г. количество учреждений высшего образования всех форм собственности увеличилось на 63%.

² Количество студентов за период с 1990 г. увеличилось более чем в 2 раза и составило в 2013/14 уч. году 395,2 тыс. чел. (в 1990/91 уч. году – 188,6 тыс. чел.). В 1990 г. в Беларуси на 10 тыс. жителей приходилось 185 студентов учреждений высшего образования, в 2013 г. – 419 (Доклад М-ва образования Республики Беларусь «О положении молодежи в Республике Беларусь», 2013 г.).



Союз женщин БГУ. 2016 г.

го государственного университета (далее – ЦСПИ БГУ), наблюдается рост числа молодых людей, удовлетворенных уровнем полученного образования, и снижение количества «категорически неудовлетворенных». Индекс удовлетворенности уровнем образования подтверждает положительную динамику в среде белорусской молодежи.

Результаты социологических исследований ЦСПИ БГУ разных лет свидетельствуют также о том, что несмотря на приоритет витальных ценностей, которые определяют сущность человеческой жизни (семья, здоровье, любовь, хорошие друзья), образовательные ценности занимают важное место в ценностной иерархии современной белорусской молодежи.

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, наиболее востребованным у молодежи является высшее образование.

По охвату населения в соответствующем возрасте высшим образованием Республика Беларусь вышла на самые высокие позиции в мире. Массовизация высшего образования в стране не в последнюю очередь осуществляется за счет увеличения количества тех, кто получает высшее образование заочно, как правило, на платной основе. Начиная

с 2011/2012 года, в республике доминирует заочная форма обучения – 223,1 тыс. студентов, а в 2012/2013 – уже 218,3 тыс. студентов. Отрыв от дневной формы не очень существенный, но он есть.

Анализ вопроса об оплате за обучение в вузах Республики Беларусь показывает, что доминирующее положение занимает платное образование, так как за счет средств республиканского бюджета в 2012/2013 учебному году обучались только 147,6 тыс. студентов, а на платной основе обучались 280,9 тыс. В 2015/2016 учебному году в государственных УВО республики на условиях оплаты обучались 173 643 человека, что составило 56,4% от общего количества студентов¹. При этом молодежь отдает предпочтение государственным вузам, а не частным.

Формирование и развитие образовательной системы в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с требованиями Конституции, которая гарантирует равные права на получение образования представителям женского и мужского пола. Оценка гендерной ситуации в сфере образования молодежи показывает, что в системе общего среднего образования гендерная асимметрия практически отсутствует.

¹ Доклад Министерства образования Республики Беларусь «О положении молодежи в Республике Беларусь», 2016 г.



Студентки Белорусского государственного университета культуры и искусств

В учреждениях профессионально-технического образования численность юношей практически в 2 раза больше численности девушек. Это во многом связано с тем, что в белорусском обществе специальности, предлагаемые учреждениями профессионально-технического образования, воспринимаются исключительно как «мужские».

В учреждениях среднего специального образования в последние два года наблюдается паритет между обучающимися девушками и юношами, что можно оценить как весьма позитивную тенденцию.

Наиболее феминизированный уровень образования – высшее. Следовательно, среди специалистов с высшим образованием преобладают представительницы женского пола. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, уровень образования женщин выше, чем уровень образования мужчин. Это достаточно устойчивая тенденция, которая прослеживается в стране на протяжении многих лет. При этом наблюдается четко выраженная гендерная асимметрия в распределении студентов вузов по профилю образования.

Девушки составляют весьма значительную долю обучающихся по социально-гуманитарному направлению специальностей и очень незначительную – по техническому направлению. Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, доля студенток значительно превышает долю студентов в таких профилях образования, как социальная защита, общественное питание, гостиничное и бытовое обслуживание, здравоохранение, искусство и дизайн, педагогика, экологические, гу-

манитарные и социальные науки. Напротив, юноши преобладают в таких сферах, как техника и технологии, архитектура и строительство, сельское и лесное хозяйство, садово-парковое строительство, службы безопасности. Идентичная ситуация наблюдается на уровне распределения учащихся УССО по профилю обучения.

Гендерная асимметрия в выборе специальности на уровне профессионально-технического, среднего специального и высшего образования приводит в дальнейшем к устойчивой профессиональной сегрегации по признаку пола, под которой понимается концентрация лиц одного пола в рамках той или иной профессии (например, типично «женскими» в Беларуси стали профессии учителя и воспитателя)¹.

Важным дискуссионным вопросом в современных условиях стал вопрос о качестве подготовки специалистов с высшим образованием. Обратимся к экспертным мнениям. Вот небольшой фрагмент нашего интервью с журналистом О. Поклонской. «Многие молодые люди получают не образование, а диплом о нем. Иногда парни и девушки оканчивают один, второй, третий вуз, и это превращается в складирование дипломов. Очень многие молодые люди сегодня не работают по специальности. Для чего человек в современном мире должен учиться? Прежде всего – для жизни, саморазвития, ценностного укрепления, получения такой специальности, которая будет приносить радость от повседневной деятельности, для создания крепкой семьи. Вопрос образования связан с вопросом среды, где будет жить человек, в которой ему будет интересно, комфортно, где он сможет максимально раскрыться как личность... Величайшая потребность человека – самореализоваться в любимом деле – сегодня часто не находит удовлетворения. Потому что главный критерий для молодых при устройстве на работу – размер зарплаты. Люди легко переходят с одного места на другое и не выкладываются, не «отдаются» работе сполна. Отсюда неудовлетворенность... Утерянность значимости повседневной среды обитания человека дает нам палитру современных состояний: кризисы, стрессы, стереотипность мышления и др.»².

К числу важнейших вопросов в сфере образования молодежи можно отнести коммерциализацию

¹ Доклад Министерства образования Республики Беларусь «Состояние молодежи в Республике Беларусь», 2013 г., 2016 г.

² Перегрузка ценностей. Интервью с И. Калачевой проведено Поклонской // Обозреватель. 2014 г. 27 апр.

образования, гендерную асимметрию в выборе специальностей, феминизацию высшего образования, невысокий уровень профориентационной работы с абитуриентами, недобор абитуриентов на специальности педагогических профилей.

В системе высшего образования вызывает озабоченность тот факт, что сокращение сроков обучения достигается за счет уменьшения количества часов, которые отводятся на изучение цикла социально-гуманитарных дисциплин. Такая ситуация не может не иметь негативных последствий, связанных прежде всего с проблемами гуманитаризации высшего образования и недостаточной социо-гуманитарной грамотности будущих специалистов. В целом решение всех вышеперечисленных проблем требует самого пристального внимания со стороны государства.

Поликультурное образование молодежи как путь к целям Болонского процесса

В современных условиях глобализации образование как сфера жизни приобретает огромное значение в жизни молодежи. Именно образованию как «сокрытому сокровищу», придается основополагающая роль в жизненных перспективах. Научиться жить вместе, научиться приобретать знания, научиться работать и полноценно жить – вот принципы, выдвинутые в конце XX в. ЮНЕСКО, которые не утрачивают своей актуальности.

В документах ЮНЕСКО декларируется ключевое значение образования на протяжении всей жизни, отмечается, что непрерывное образование помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности должно превратиться в источник непрерывного развития человека, его знаний и навыков.

Выдвинутый тезис движения к «обществу образования», объединил вокруг себя страны Евросоюза в рамках Болонского процесса. Болонский процесс признается значительным вкладом в мировое образование как движение по формированию Европейского пространства высшего образования. Беларусь присоединилась к движению в 2015 г. Этот шаг страны является неслучайным: движение к вступлению в союз европейских стран осуществлялось на протяжении последних десятилетий.

Масштабность задач, стоящих перед страной в связи с новыми тенденциями в развитии системы высшего образования, ставит новые цели – подготовить молодежь к жизни в многокультурном и многополярном мире, где «скрещиваются» различные культурные традиции и ценностные представления людей разных мировоззрений и религиозных взглядов.

Поликультурное образование как инновационное направление в системе образования призвано решить многие из поставленных задач. Поликультурное образование как отдельное направление человеческого познания выделилось в конце XX в. Связывается это не только с активизацией процессов глобализации в развитии экономики, социальной сфере, политике в различных регионах мира, но и с актуализацией процессов этнокультурного самоопределения различных стран мира, в частности, в постсоветских странах. А в последнее время с новой волной мигрантов, которые прибывают в Европу.

В Беларуси как многонациональной стране, на территории которой живут представители разных национальностей в согласии, мире и уважении друг к другу, опыт такого типа образования освоен и исторически закреплён. Недаром в национальном характере белорусов всегда ценились такие качества, как толерантность, миролюбие, гостеприимство, трудолюбие, желание помочь другим людям в горе, умение почтительно относиться к чужому, уважение к иному, гордость и достоинство.

Беларусь имеет опыт обучения иностранных студентов в высшей школе начиная с конца 1950-х – начала 1960-х гг., она привлекает многих людей из других государств, которые избирают страну для постоянного места жительства. Если в случае подготовки иностранных граждан ставится задача экспортирования образовательных услуг, то в случае с переездом на постоянное место жительства людей других стран, причинами становятся конфликты в этих странах, влияющие на жизнь людей и их безопасность. Очевидно, что не только за счет иностранных студентов, но и за счет увеличения численности мигрантов (беженцев) усиливается разнородность белорусского общества. Поэтому образование как сфера, в рамках которой приобретаются знания о культурном разнообразии и технологиях взаимодействия с людьми из других стран, становится важным сегментом современной жизни.



Белорусский государственный университет культуры и искусств, кафедра менеджмента социокультурной сферы. 2011 г.

В складывающихся условиях полиэтнической и поликультурной среды высшая школа Беларуси становится важнейшим центром продвижения идей поликультурного образования, а студенческая молодежь, включаясь в процессы интернационализации, – главным субъектом поликультурного обучения. Студенческая молодежь – это категория граждан Беларуси, с которой связываются оптимистические прогнозы в дальнейшем развитии страны, потому что она рассматривается прежде всего как новое поколение интеллектуальной элиты. Высшая школа – это институт социализации, институт «возвращения» профессионалов, специалистов в разных сферах общественной жизни, и именно в высшей школе происходит становление личности молодого человека, формирование его социальной позиции, нравственной зрелости.

В высшей школе завершается процесс гуманизации личности, ядром которой являются такие качества, как миролюбие, расположенность к другим, терпимость к различиям, доверие, доброжелательность, способность к сопереживанию, милосердие, способность к пониманию других людей, независимо от их принадлежности и иной культурной общности и др.

В Международной энциклопедии образования дается определение поликультурного образования (1994 г.). Поликультурное образование – это важнейшая часть современного общего образования, в процессе которого субъектами образовательного процесса осваиваются знания о других культурах; изучаются общие и отличительные черты в тради-

циях, образе жизни, культурных ценностях народов; происходит воспитание молодежи в духе уважения иных культурных систем. Поликультурное образование рассматривается как приобщение подрастающего поколения к этнической, общенациональной и мировой культурам в целях духовного обогащения, а также как развитие планетарного сознания и формирование готовности молодежи к изменениям для жизни в многокультурной среде.

Как комплексное, интегральное понятие поликультурное образование изучается рядом гуманитарных наук – историей, социологией, культурологией, педагогикой, психологией и др. Кроме базовых, теоретических проблем, затрагивающих вопросы развития общественных процессов в разных государствах с учетом этнической специфики и религиозных традиций, существует ряд новых областей научного познания, в рамках которых изучаются особенности той или иной проблемы многокультурного мира.

Вклад в становление поликультурного образования как самостоятельной области педагогического знания внесли белорусские исследователи. Группа молодых исследователей в начале XXI в. обратилась к понятию «межкультурное образование», апеллируя к зарубежной литературе¹. Это понятие им потребовалось для того, чтобы разработать серию практических занятий со школьниками в рамках проекта по освоению интерактивных методов обучения. Именно такой подход включал обучение учащихся по приобретению навыков взаимодействия с другими людьми как носителями иных культурных ценностей. Рассматривая «межкультурное образование» как знания, умения и ценности, приобретаемые личностью в диалоге с представителями других стран, исследователи закрепили вывод о том, что данный подход является педагогически целесообразным и результативным.

К проблеме поликультурного образования как направления высшего образования в контексте реформирования и оптимизации процессов интернационализации в Беларуси обращались такие авторы, как И. Ганчерёнок, В. Позняков, А. Смолик, Е. Спирина, В. Литвинович, И. Калачева и др. В 2013 г. на страницах журнала «Адукацыя і выхаванне» развернулась дискуссия, посвященная

¹ Межкультурное образование в школе / В. В. Величко [и др.]. Минск, 2001; Единство в многообразии: о Европейском союзе в школе / В. В. Величко [и др.]. Минск, 2008. 232 с.

проблеме межкультурного образования, в рамках которой выступили ведущие педагоги белорусской высшей школы О. Жук, В. Таранцей, А. Позняк и др.

«Фундаментальная задача образования в современном глобализационном мире – научить растущее поколение жить вместе в согласии, терпимо относиться к разным культурам», – отметил в своем выступлении А. Король, ректор Гродненского государственного университета, доктор педагогических наук (2013 г.). Кроме белорусских ученых проблему обсуждали и польские исследователи, к примеру, Е. Никиторович, доктор гуманитарных наук, профессор, заведующий кафедрой религии и межкультурного образования факультета психологии и педагогики из Белостока, сказал, что межкультурность в современном мире – это свершившийся факт, а межкультурное образование – цель, достижение которой позволит преодолеть дискриминацию, расизм, терроризм и другие проявления нетерпимости¹.

Стоит отметить концептуальную научную работу А. Макарова «Болонский процесс: европейское образовательное пространство высшего образования» (2015 г.), в которой он изложил особенности глобальных и региональных контекстов развития высшего образования на примере европейских стран и присоединения Беларуси в болонском «клубе». В рамках издания автор показал принципы развития высшей школы страны в перспективе, очертил проблемы, связанные с процессами интернационализации и качеством образования. В работе актуализированы важнейшие задачи современного образования, среди них – компетентность преподавателя высшей школы как профессионала, умеющего устанавливать социальные взаимосвязи и коммуницировать в соответствии с задачами многокультурной картины мира.

Эволюция идей мультикультурализма в процессе глобализации и развития образования в Беларуси в интересах устойчивого развития нашли отражение в коллективной монографии «Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика» (2015 г.). В проекте Национальной концепции развития образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 г., представленном на страницах издания, отмечена роль

образования. Образование в современном мире становится механизмом культурного и социально-экономического развития, поддержания целостности и безопасности экологической среды, а также условием стабильности и устойчивого сбалансированного развития человека, экономики, природной среды, повышения благосостояния страны и качества жизни их граждан, как пишут авторы работы². Тем самым авторским коллективом признается ведущая роль образования как непрерывного процесса развития человека в многокультурном мире.

Поликультурное образование – это целостная система знаний о культурных различиях людей, живущих в разных ценностных измерениях, а также о тех общих чертах, которые их объединяют.

В педагогическом аспекте поликультурное образование рассматривается как направление образования, в рамках которого происходит формирование компетенций, развивающих культуру межличностных отношений с представителями других стран, что способствует взаимному обогащению и творческому осмыслению окружающей действительности. Важнейшим инструментом поликультурного образования является язык, в современных условиях знание языка (а лучше нескольких языков) рассматривается не только как элемент функциональной грамотности человека, а часть его языковой культуры.

В процессе поликультурного образования происходит приобщение молодых поколений к национальным и мировым культурам, развивается планетарное сознание и формируется готовность к жизни в многокультурном мире. Поликультурное образование и межкультурное образование – синонимы?

Поликультурное образование в США называют образованием культуропризнающего типа, так как оно решает проблему признания различий и соответственно право быть другим. Цель культуропризнающего типа образования – мирное сосуществование разных этнических и других сообществ. Межкультурное образование стран Европейского союза называют образованием культуробогащающего типа, так как сущность его состоит в том, чтобы не только признавать существование людей, относящихся к «другим», но и взаимодействовать с ними, что, несомненно, приведет к взаимному обогащению. Наличие как можно большего

¹ Позняк А. В. Мультикультурность как актуальное направление педагогической науки и образовательной практики // Адукацыя і выхаванне. 2013. № 5. С. 3–5.

² Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика. Минск, 2015. С. 134.

разнообразия представленных культур в обществе, отдельной школе, классе – все это стало восприниматься как возможность для личного и социального роста¹.

Но возможно ли абсолютизировать поликультурное образование как исключительно положительное явление? Как утверждает О. Хухлаева в процессе анализа феномена, следует обратить внимание на те риски, которые сопряжены с односторонним и некритичным восприятием явления. При этом следует учесть роль педагога в процессе поликультурного образования и его миссию как посредника в диалоге культур. В том случае, если педагог не готов к обучению в контексте интерактивных форм взаимодействия учащихся, результатом которого может быть диалог, то результаты могут быть поверхностными и сводиться лишь к признанию культурного разнообразия. А целью поликультурного образования являются более весомые достижения, которые касаются всего спектра влияния на человека и которые «рождаются» только во взаимном полезном обогащающем влиянии. А с другой стороны, акцент в обучении только на многообразии мирового устройства может привести к потере целостности в восприятии картины мира, отказа от национальной идентичности². Так что очевидно, что поликультурное образование – развивающийся феномен гуманитарного знания, область научного познания и поиска, которая находится в процессе становления; перспективное направление непрерывного образования.

Системный подход в продвижении идей поликультурного образования в работе с детьми и молодежью стал наиболее ярко проявляться в 1980–90-е гг., что было обусловлено формированием новых подходов в образовательной политике. Важный вклад в развитие поликультурного образования внесли общественные организации и движения, инициированные учителями общеобразовательных школ, педагогами высшей школы и дополнительно образования.

Общественная организация «Педагоги за мир и взаимопонимание» была зарегистрирована в 1988 г., а в 1992 г. она получила статус международной. Концептуальной основой общественного дви-

жения стало новое направление педагогики и практики – педагогика единого и целостного мира.

Педагогика единого и целостного мира основывается на понимании «мира» как целостности и единства природной, социальной и духовной среды обитания человека, как плодотворного сотрудничества народов и государств. В состав движения входили педагогические организации двадцати государств: всех республик бывшего СССР, а также общественные организации из Франции «Учителя за мир», из Дании «Мастерская мира», из Греции «Лаборатория мира», из Норвегии «Учителя за мир в Норвегии» и др.

Структура общественного движения была представлена общественными организациями, профессионально-творческими объединениями и ассоциациями, научными и учебными центрами, учебно-воспитательными учреждениями и др. Среди них наиболее известны ассоциации «Педагоги за права человека в мире без войн», «Педагоги за экологическую культуру», «Педагогика ненасилия» и др. Участниками движения педагогики единого и целостного мира стали учителя, именно они зарекомендовали себя значимой категорией специалистов, которые стали носителями и трансляторами идей культуры мира, демократии, толерантности, равноправия, всех тех ценностей, которые изучаются в поликультурном образовании.

В Беларуси созданы и действуют одиннадцать ассоциированных школ ЮНЕСКО. Основная цель деятельности школ-участников Республиканского общественного объединения «Белорусская ассоциация школ ЮНЕСКО» совместно с клубами ЮНЕСКО, кафедрами ЮНЕСКО, государственными и общественными организациями – способствовать созданию условий для непрерывности образования и воспитания в духе идеалов и программ ЮНЕСКО. Эта глобальная цель реализуется в ряде отдельных программ, проектов, мероприятий научно-просветительского и образовательного характера, в клубной работе, в организации волонтерской деятельности и др.

Основные направления деятельности школ представлены следующими программами: «Образование и воспитание в духе мира», «Школа лидера», «Права ребенка», «Идеалы и деятельность ООН и ЮНЕСКО». В этих программах решаются задачи формирования единого педагогического пространства, установления контактов между школами

Калачева И. И. Поликультурное образование в системе межкультурных коммуникаций молодежи: учеб.-метод. пособие. Минск, 2016. С. 42–53.

Хухлаева О. В., Хакимов Э. Р., Хухлаев О. Е. Поликультурное образование. М., 2015. С. 50.

разных стран, создания новых образовательных программ, подготовки руководителей и кураторов школ ЮНЕСКО, изучения прав ребенка и человека и повышения образовательного правового уровня школьников и др.

Целая серия программ ассоциированных школ ЮНЕСКО направлена на изучение, познание и сохранение культурного наследия Беларуси и народов мира. К ним относятся следующие программы: «Знакомство с культурой и традициями стран, народов мира», «Культура Беларуси в инфраструктуре культуры народов мира», «Языки народов мира» и др. Организация культурных обменов, выставок, пропаганда национальной культуры и традиций белорусского народа, истории Беларуси, проведение фестивалей национального творчества, театрализованных представлений, изучение языков народов мира, и исследование в области языкознания и литературы – все эти задачи реализуются в рамках представленных программ. Программы школ разнообразны и охватывают разные стороны жизни детей, подростков и молодежи Беларуси. В частности, такие программы, как «Экологическое образование и воспитание», направлены на проведение экологических акций, научных исследований в области экологии, научно-практических конференций; «За здоровый образ жизни» – на организацию и проведение образовательных семинаров, лекториев, конференций по профилактике курения, наркозависимости, алкоголизма и ВИЧ/СПИД.

Стоит подчеркнуть важность развития волонтерского движения в среде молодежи и проект, который реализует одну из важнейших его задач – формирования нравственных качеств современных поколений через активную помощь и участие к судьбам тех, кто в этом остро нуждается. Проект «Милосердие» являет собой движение, в рамках которого волонтеры проводят встречи с детьми-инвалидами, их родителями и тем самым привлекают других людей к участию в решении многих пока еще нерешенных проблем этой категории белорусских граждан.

В рамках деятельности ассоциированных ЮНЕСКО школ проводится существенная научно-практическая работа в ходе конференций, семинаров, круглых столов. Заслуживает внимания семинар «Ассоциированные школы Беларуси в XXI веке: приоритеты, проблемы, перспективы» с участием национальных координаторов ассоциированных



Руководитель детского фольклорного ансамбля «Зорачка» Национального центра художественного творчества детей и молодежи



В Национальном центре художественного творчества детей и молодежи

школ ЮНЕСКО России, Молдовы, Грузии, Армении, Польши и Латвии (2002 г.). В рамках семинара состоялось обсуждение возможных направлений деятельности школ-участниц проекта на национальном и региональном уровнях. По итогам семинара принята резолюция, в которую вошли предложения участников семинара по возможным направлениям и формам сотрудничества в рамках кластера и на межрегиональном уровне.

В декабре 2002 г. состоялся первый фестиваль ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Беларусь, посвященный Международному году всемирного наследия, а также научно-практическая конференция ассоциированных школ ЮНЕСКО. В марте 2003 г. был проведен Республиканский

фотоконкурс, посвященный 50-летию Ассоциированных школ ЮНЕСКО. По итогам республиканского конкурса были отобраны работы для участия в международном фотоконкурсе.

На уровне высшей школы вклад в развитие идей поликультурности как феномена глобализации и развития демократии в современном обществе вносят ассоциированные ЮНЕСКО кафедры, работающие в разных вузах республики:

- кафедра «Культура мира и демократии» в Республиканском институте высшей школы;
- кафедра по информационным технологиям и праву в Национальном центре правовой информации Республики Беларусь;
- кафедра «Права человека и демократия» в Белорусском государственном университете;
- кафедра «Науки об окружающей среде и менеджмент» в Международном государственном экологическом университете им. А. Сахарова;
- кафедра «Решение вопросов мира и толерантности через изучение языков и общественное образование» в Минском государственном лингвистическом университете;
- кафедра «Энергосбережение и возобновляемые источники энергии» в Белорусском национальном техническом университете.

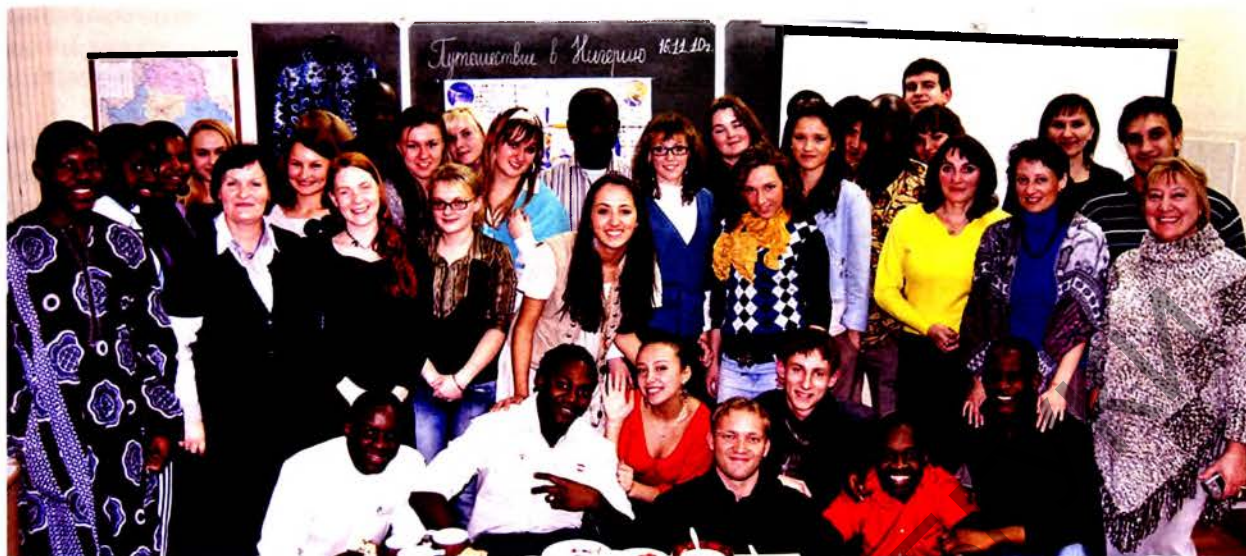
Деятельность кафедр нацелена на реализацию инновационных образовательных программ в области гражданского образования, прав человека, языковой подготовки специалистов, обеспечения безопасности жизнедеятельности, активизации процессов интернационализации в высшей школе.

К примеру, на кафедре «Культура мира и демократии» РИВШ БГУ выполнялась научно-исследовательская тема, посвященная оптимизации образовательной деятельности со взрослыми, в процессе интернационализации высшей школы и интеграции в Европейское образовательное пространство (2002 г.). Называлась она «Через интернационализацию высшего образования к культуре мира и демократии». В рамках темы были разработаны учебно-методические материалы для курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов «Через интернационализацию высшей школы к культуре мира и демократии». В обосновании программы указывается, что процесс интернационализации и либерализации образования может считаться плодотворным только в том случае, если он базируется на идеях и принципах культуры мира

и демократии, а также на сохранении национальной самобытности и национальных традиций. Между тем сами эти идеи и принципы освоены не в полной мере и далеко не всеми работниками системы высшего образования. В русле обозначенных проблем необходимы специальные программы, нацеленные на теоретическое осмысление и практическое обучение культуре мира и демократии, прежде всего в среде профессорско-преподавательских коллективов, управленческих кадров в образовании, которые в этом случае рассматриваются как группы исследователей и практиков, принимающие решения относительно развития отдельных вузов системы высшего образования в целом.

Цель учебно-тематического курса и программы «Через интернационализацию и либерализацию высшего образования к культуре мира и демократии» – теоретико-методологическое осмысление концепции интернационализации высшей школы и практическое обучение культуре мира, ненасилию и демократии.

Вклад в развитие идей поликультурного образования в высшей школе страны вносят и целый ряд кафедр гуманитарного профиля, которые направляют свои усилия на реализацию целей формирования и воспитания личности. На кафедре молодежной политики и социокультурных коммуникаций (РИВШ) впервые была выполнена программа курсовой подготовки специалистов вузов страны с целью распространения основных направлений поликультурного образования среди студенческой молодежи и привлечения их к активному участию. Начиная с 2004 г. на кафедре прошли повышение квалификации более чем 200 человек, которые обучались по программе, разработанной профессорско-преподавательским коллективом. В программу обучения входит ряд тематик, касающихся разработки проектов по проблемам формирования поликультурной образовательной среды, межкультурных коммуникаций и диалога молодежи разных стран. Важным проектом, который был успешно осуществлен на кафедре, является подготовка и издание учебно-методического пособия «Молодежь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси» (2003 г.). Кафедрой разработаны и внедрены и другие проекты «Воспитание в сотворчестве» (2008–2014 гг.), «Обучаем преподавателей русского языка для работы с иностранными студентами» (2009–2015 гг.), «Английский язык – каждому преподавателю» (2005–2013 гг.) и др.



Студенты белорусских вузов на V Межвузовском студенческом фестивале кросскультурного диалога «Кадuceй». 2011 г.

Реализация идей поликультурного образования в системе дополнительного образования обеспечивается и на уровне работы с учителями и директорами общеобразовательных школ. Это направление реализуется Академией последипломного образования в Минске. По инициативе белорусских исследователей из этого учреждения был разработан и осуществлен первый белорусско-российский проект «Учим и учимся культуре мира» (1997–1999 гг.). В результате деятельности, организованной в рамках проекта, были проведены Международная научно-практическая конференция «Личность ребенка: опыт, проблемы и перспективы формирования культуры мира» (Беларусь); Недели культуры мира, Дни культуры мира в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования России и Беларуси; тематические чтения «К культуре мира»; разработаны научно-методические материалы и учебно-тематические планы спецкурсов по проблемам культуры мира и ненасилия для преподавателей педагогических колледжей, университетов и др.

Тематика поликультурного образования находит свое применение в процессе подготовки специалистов в ряде вузов Беларуси: Минском государственном лингвистическом университете, на факультете межкультурных коммуникаций; Гродненском государственном университете им. Я. Ку-

палы, на кафедре лингвистики и межкультурных коммуникаций; Белорусском государственном педагогическом университете им. М. Танка, на кафедре культуры языка и межкультурных коммуникаций; Институте современных знаний им. А. Широкова, на кафедре межкультурных коммуникаций и др.

Идеи поликультурного образования стали основой для интеграции беженцев, приезжающих в Беларусь. Известна деятельность Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН). Главная задача УВКБ ООН состоит в предоставлении международной защиты беженцам и помощи в решении вопроса об их проживании. Этой организацией в 2002–2003 гг. был инициирован культурно-образовательный проект по продвижению идей толерантности и создания равных условий для беженцев, проживающих на территории Беларуси. Проект был начат с подготовки учебного пособия «Молодежь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси», 2003 г. (автор И. Калачева), а затем продолжен рядом других исследований¹.

Обучение иностранных студентов в Беларуси является приоритетным направлением интернационализации высшей школы в Беларуси. Обучение

¹ Поликультурное образование в современной образовательной среде / Л. В. Емельянич [и др.]. Минск, 2012 ; Поликультурное образование и воспитание в современной школе. Минск, 2015.

иностранных студентов в стране началось более 50 лет назад.

Первые иностранные студенты учились в Белорусском государственном университете в послевоенные годы и были они представителями Польши и Германии. В 1961 г. на подготовительное отделение БГУ были приняты кубинские студенты в количестве 61 человек. В 1960–80-е гг. число студентов из различных стран мира было довольно большим. В Советском Союзе велась целенаправленная работа по интернационализации образования, и высшая школа была центром данного движения.

Пик роста контингента обучающихся приходился на 1988–1989 гг., когда в 17 вузах, 12 техникумах, 6 профтехучилищах Республики Беларусь обучались 6840 студентов из 102 стран мира. 23% из них были гражданами Восточной Европы, 76% – гражданами развивающихся стран. В Министерстве высшего и среднего специального образования с 1965 г. функционировал отдел по работе с иностранцами, действовали Республиканский и Минский городской Советы по делам иностранных учащихся, деканаты по работе с иностранными студентами.

После выхода БССР из состава СССР начался новый этап в работе по привлечению иностранных студентов. И прежде всего этот период касался нормативно-правовой базы, которую необходимо было разработать в соответствии с нормами национального и международного права. В результате совершенствования нормативно-правовой базы к концу 1990-х гг. в вузах страны обучались 3 тысячи студентов из 74 стран дальнего зарубежья. В 1991 г. в республике насчитывалось уже около 4 тыс. иностранных студентов из 97 стран мира, среди которых 180 были контрактниками, т. е. студентами, которые обучались по направлению¹.

В 2000/2001 учебном году общее число студентов из дальнего зарубежья составило 2733 человека из 61 страны: из Китая – 817 человек, Ливана – 494 человека, Сирии – 171, Ирана – 175, Вьетнама – 148, Польши – 112, Индии – 111, Пакистана – 100 человек. Сравним: с 2005 по 2011 г. в УВО Беларуси получили образование 35 340 иностранных студентов. В 2011/2012 учебном году проходили обучение 12 136 иностранных студентов; в 2013/2014 учебном

году – 13 505 иностранных студентов; по состоянию на март 2014 г. – 16 080 иностранных граждан из 98 стран; в 2015 г. – более 18 тыс. из 100 стран; в 2017 г. – более 20 тыс. иностранцев из 107 стран мира².

Таким образом, актуализация идей поликультурного образования в Беларуси является системной целенаправленной деятельностью, которая осуществляется в рамках общественных движений и инициатив и реализуется на разных уровнях образования – на уровне общеобразовательных школ, высших учебных заведений, дополнительного образования взрослых. Развитие поликультурного образования в Беларуси можно отнести к культурно-образовательному типу, так как главной сферой его презентации является образование, наука и культура. По видовому признаку – к полисоциокультурному образованию, так как очевидно признание его смысловых детерминант в широком социуме и востребованность в системе общественных проектов.

Молодые голоса Беларуси: поддержка талантливой и одаренной молодежи

В Республике Беларусь организуются мероприятия, в том числе олимпиады и конкурсы, направленные на выявление талантливой и одаренной молодежи, проводится постоянный мониторинг работы с такой молодежью, ведутся банки данных талантливой и одаренной молодежи³. В банк данных одаренной молодежи включены граждане, являющиеся победителями международных и республиканских олимпиад, руководителями республиканских молодежных и детских общественных объединений; граждане, которым присуждены поощрения специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Система работы с одаренной молодежью включает выявление одаренных учащихся, создание условий для включения их в творческий процесс, психолого-педагогическое сопровождение и др.

¹ Наибольшее число иностранных граждан обучается в БГУ, БГЭУ, БНТУ. В основном это граждане стран СНГ, Центральной Азии, Юго-Восточной и Юго-Западной Азии. Больше всего иностранных студентов из Туркменистана, России, Китая, Нигерии, Азербайджана, Казахстана, Украины, Турции, Латвии, Грузии, Индии и др.

² Доклад Министерства образования Республики Беларусь «О выявлении одаренной молодежи», 2013 г.; О положении молодежи в Республике Беларусь в 2015 г.: Национальный доклад.

³ О завершении обучения иностранных и белорусских граждан согласно межгосударственным соглашениям бывшего СССР - 1992; Положение об обучении в Республике Беларусь иностранных студентов - 1993; О совершенствовании медико-санитарной помощи иностранным студентам - 1994 и др.

В банке данных талантливой молодежи Республики Беларусь содержатся сведения о более чем 700 гражданах и около 200 творческих коллективах.

В УВО ведется и ежегодно пополняется база данных одаренной молодежи, в которую входят: победители и лауреаты республиканских конкурсов научных работ, художественного и эстрадного творчества, общегосударственного конкурса на лучшую научную студенческую работу, руководители социально-значимых общегосударственных проектов.

С участием молодых талантов проводятся многочисленные творческие мероприятия – фестивали, конкурсы, «круглые столы», конференции. Учащиеся и студентами ежегодно проводятся концерты, выставки, спектакли, используются новые формы пропаганды искусства.

Так, силами учащихся Белорусской государственной хореографической гимназии-колледжа подготовлен балет «Шелкунчик», лауреат специальной премии Президента Республики Беларусь за «Духовное возрождение» оркестр народных инструментов им. Л. Иванова Могилевской областной филармонии организует совместные выступления с лауреатами специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

В качестве руководителей курсовых и дипломных работ привлекаются известные специалисты, такие как народный художник Беларуси профессор В. Товстик, народный художник Беларуси, лауреат государственных премий, заслуженный деятель искусств Республики Беларусь Б. Герлован и др.

Ежегодно проводятся отчетные выставки, концерты и встречи лауреатов специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи с Главой государства.

Министерство культуры Республики Беларусь совместно с Постоянным комитетом Союзного государства провело мастер-классы для учащихся художественных учебных заведений России и Беларуси под девизом «Союзное государство – молодым талантам XXI века». В мастер-классах с белорусской стороны приняли участие 6 педагогов, 31 учащийся, 4 концертмейстера (2013 г.).

В 2013 г. учащиеся и студенты принимали участие в VIII Международном конкурсе живописи и графики «На своей земле», II фестивале снежно-ледовых скульптур «Сказочный сад – 2013», IV Минском международном фестивале цифрового искусства «Terra Nova», Международном фестива-



Виолончелист
Тимур Рашков.
Фото А. Ружечки



Оперный исполнитель (бас)
Александр Рославец

ле «Рождественская волна Балтии» (Эстония), художественной выставке лауреатов, стипендиатов и дипломантов специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи, Международном музыкальном фестивале «Música Mundi» в Ватерлоо (Бельгия), I Международном музыкальном детском фестивале «Мелодика поколений» (Москва), VIII Международном фестивале Юрия Башмета, в мероприятиях в рамках Третьей музыкальной детской академии стран СНГ и Балтии под патронажем народного артиста России Ю. Башмета (Самара, Тольятти и Новокуйбышевск, Россия), в международном проекте «Парад оркестров консерваторий государств – участников СНГ», приуроченном к 150-летию Московской государственной консерватории им. П. Чайковского.

В 2013 г. в Новосибирске (Российская Федерация) состоялись VIII Открытые молодежные Дельфийские игры государств – участников СНГ «Будь в искусстве!», в которых приняли участие более 2500 человек из 23 стран. В результате белорусские участники завоевали 10 медалей (3 золотые, 4 серебряные, 3 бронзовые), получили 4 специальных диплома. В 2012 г. на VII открытых молодежных Дельфийских играх государств – участников СНГ «Энергия молодых» (Астана, Республика Казахстан) – 7 медалей (5 золотых, 1 серебряная, 1 бронзовая), 1 специальный диплом.

Анализ участия в международных конкурсах за 2012–2013 гг. показал, что в 2013 г. возросло количество победителей конкурсов.

В 2013 г. представители талантливой молодежи Республики Беларусь участвовали в 59 международных фестивалях, конкурсах, мастер-классах и концертах, проходивших в зарубежных странах.

Выявление и поддержка талантливой молодежи, создание условий для профессионального становления и развития художественно-творческих способностей молодых режиссеров, артистов, музыкантов, художников, хореографов – важнейшие направления деятельности Министерства культуры Республики Беларусь и специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. Фонд поощрил 144 представителя молодежи и 16 коллективов художественного творчества (в 2012 г. – 243 и 15 соответственно). На приобретение материалов и оборудования для занятий художественным творчеством, проведение и организацию различных мероприятий и стажировок, поддержку творческих проектов выделено 14 грантов (в 2012 г. – 11).

В 2015 г. две значительные победы нашей стране принесли А. Сивко на Международном конкурсе молодых вокалистов «Новые голоса – 2015» в Германии и А. Рославец на VII Международном конкурсе оперных певцов «Санкт-Петербург» в России. Т. Рашков завоевал диплом III степени на IX Международном конкурсе молодых музыкантов им. П. Чайковского в России.

В 2015 г. в Орле (Россия) прошли 10-е Молодежные Дельфийские игры государств – участников СНГ, где представители Беларуси завоевали 14 медалей: 6 золотых, 4 серебряные и 4 бронзовые.

Развитие научно-исследовательской работы с учащимися приобрело в настоящее общереспубликанский характер, о чем свидетельствует проведение ряда республиканских мероприятий. К примеру, на республиканской выставке «Изобретательство и рационализация в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» в 2013 г. из 128 учреждений образования было представлено 442 экспоната технического творчества. Из них 207 включают в себя рационализаторские предложения. Многие разработки имеют не только научную, но и прикладную направленность.

Развитию творческой самореализации обучающихся содействует система международных и республиканских мероприятий: Международный конкурс научно-технического творчества Союзного государства «Таланты XXI века»; Международный

открытый конкурс по веб-дизайну и компьютерной графике (Украина); чемпионат по парикмахерскому искусству, нейл-дизайну и декоративной косметике «Невские берега» (Санкт-Петербург); 13-й Республиканский слет изобретателей и рационализаторов; Республиканский фестиваль художественного творчества учащихся и студенческой молодежи «Арт-вакацыі»; Республиканская олимпиада по правоведению; Республиканская олимпиада профессионального мастерства по специальности «Техническая эксплуатация автомобилей»; конкурс профессионального мастерства по профессиям «Кондитер», «Токарь»; Республиканский конкурс научно-технического творчества «Техно Интеллект» и др.

По итогам мероприятий премиями специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов награждены 57 учащихся, что предоставляет им возможность внеочередного получения места в общежитии на период обучения, первоочередного распределения, преимущественного права талантливых выпускников на продолжение образования в учреждениях высшего образования.

В системе общего среднего образования созданы условия для полноценного развития всех учащихся, включения наиболее талантливых из них в интеллектуальную и творческую деятельность. Сохранены сформированные за многие годы подходы к организации работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи.

Ежегодно проводится республиканская олимпиада по 16 учебным предметам (на всех этапах данной олимпиады принимают участие более 500 тыс. учащихся). В целом индикаторами качества общего среднего образования являются результаты участия белорусских школьников в международных олимпиадах по учебным предметам.

В 2013 г. в международных предметных олимпиадах приняли участие 50 представителей учреждений общего среднего образования (25 человек – учащиеся гимназий, 18 – учащиеся лицеев, из них 13 учащихся лицея БГУ, 6 – учащиеся городских средних школ, 1 учащийся сельской школы), из которых 44 награждены медалями, в том числе золотыми – 7, серебряными – 16, бронзовыми – 21.

В настоящее время развитие научно-исследовательского направления дополнительной работы с одаренными учащимися приобрело общереспубли-

ликанский характер и охватывает все ступени общего среднего образования. Конкурс исследовательских работ учащихся по учебным предметам проходит в несколько этапов и заканчивается заключительным, республиканским. С каждым годом расширяется круг учебных предметов, по которым проводится в Республике Беларусь конкурс исследовательских работ учащихся¹.

Уровень подготовки исследовательских работ наших школьников подтверждается успешными выступлениями на международных конференциях, турнирах. Только в 2012–2013 гг. белорусские учащиеся завоевали более 25 дипломов Балтийского научно-инженерного конкурса (Санкт-Петербург), Международной конференции юных ученых ICYS (последние три года она проходила в Индонезии, России и Нидерландах), конференции молодых ученых стран Европейского Союза (EUCYS, проходит в разных странах Европы).

Наряду с конкурсом исследовательских работ учащихся проходят турниры юных физиков и юных математиков. История турниров юных математиков и юных физиков в Республике Беларусь насчитывает более 15 лет (начиная с 1995 г.). В настоящее время общее количество команд – участниц заключительного этапа превышает 20. Примечательно, что традиционно в наших белорусских турнирах участвуют команды из стран ближнего и дальнего зарубежья².

Учащиеся Республики Беларусь принимают активное участие в конкурсах-играх, организуемых в Республике Беларусь Общественным объединением «Белорусская ассоциация «Конкурс». В 2012/2013 учебном году в интеллектуальных конкурсах-играх по учебным предметам приняли участие около 650 тыс. человек.

В учреждениях высшего образования продолжается работа «Школ юных» для учащихся. В боль-

шинстве вузов работа «Школ юных» организована при кафедрах и факультетах в соответствии с профилем подготовки будущих специалистов:

- в БГУ – «Школа юного географа и краеведа», «Школа юного геолога», «Школа юных математиков и информатиков («ЮНИЦентр-XXI», вечерняя форма обучения)» и Очно-заочная школа по математике и информатике для учащихся 5–11 классов; «Школа абитуриента-радиофизика», «Школа юного химика»; «Школа юного дизайнера» (практические курсы для учащихся 9–11 классов;

- в Гродненском государственном университете им. Я. Купалы – «Школа точных наук» и обучающий компьютерный центр для учащихся 2–11 классов; «Школа юного филолога», кружок «Биоразнообразие»; кружок «Практическая радиоэлектроника»; «Школа юного историка»; на педагогическом факультете проведены мастер-классы по риторике и Полоцком государственном университете при радиотехническом факультете – «Школа «Путь к Олимпу»;

- в Белорусско-Российском университете – «Клуб юных физиков»;

- в Белорусском государственном университете транспорта – «Школа юного транспортника» и «Школа юного архитектора»;

- в Белорусском государственном технологическом университете – «Республиканская школа актива юных лесоводов»; «Школа юного ученого», «Школа юного менеджера», кружок «Юный эколог»;

- в частном учреждении образования «Институт современных знаний им. А. Широкова» – «Школа-семинар для юных» по рисунку, живописи и композиции;

- в частном учреждении образования «Институт предпринимательской деятельности» – «Школа «Юный предприниматель»; «Школа бизнеса»; «Школа «Лидер»;

- в Минском государственном лингвистическом университете – «Школа юных лингвистов».

- в Могилевском государственном университете им. А. Кулешова организованы школы юных по учебным предметам и др.

Таким образом, процессы государственного регулирования в отношении одаренной и талантливой молодежи в республике получили широкое развитие.

¹ В 2013/2014 учебном году прошел первый конкурс исследовательских работ учащихся по китайскому языку, третий – по учебному предмету «Белорусский язык»; четвертый – по учебным предметам «Русский язык», «География», «История», «Обществоведение», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык»; 17-й – по учебным предметам «Астрономия», «Биология», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия».

² Турниры состоят из нескольких последовательно проводимых боев, в которых команды по очереди докладывают свои исследования по предложенным заданиям, а также выступают в роли оппонентов и рецензентов для других участников. В 2012/2013 уч. году прошли 21-й Республиканский и 26-й Международный турниры юных физиков; 14-й республиканский и 5-й Международный турниры юных математиков.