

Министерство культуры Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

ОТДЕЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ



**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Методические рекомендации

Минск 2017

Организация идеологической и воспитательной работы  
в учреждении образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»:  
методические рекомендации

*Составители:*

Самерсова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент  
Ковалев Д.Ю., культурорганизатор отдела воспитательной работы с молодёжью  
Дремлюк А.В., педагог социальный

*Рецензенты:*

Валаханович С.А., начальник управления идеологической и воспитательной  
работы Академии управления при Президенте Республики Беларусь, канд.  
пед. наук, доцент

Козловская Л.И., заведующий кафедрой педагогики социально-культурной  
деятельности Белорусского государственного университета культуры и  
искусств

*Под редакцией:*

Персидской Ю.Д., кандидата искусствоведения, доцента, проректора по  
воспитательной и идеологической работе

Утверждено постановлением Координационного совета по делам  
студенческой молодёжи и воспитательной работе № 6 от 04.05.2017

Формирование экологической культуры студенческой молодежи : метод.  
рекоменд. / сост.: Н.В.Самерсова, Д.Ю.Ковалев, А.В.Дремлюк ; под ред.  
Ю.Д. Персидской ; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т  
культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2017. – 52 с.

В методических рекомендациях представлены разработки  
организационных форм эколого-образовательного процесса с опорой на  
использование психолого-педагогического потенциала социально-  
культурной деятельности, осуществляемой студентами во внеучебный  
период.

Рекомендуется организаторам воспитательной работы в высших  
учебных заведениях.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Структурно-содержательный анализ понятия «экологическая культура личности».....	6
2. Формы и методы экологического образования и воспитания студенческой молодежи.....	9
Приложение А.....	20
Приложение Б.....	24
Приложение В.....	31
Приложение Г.....	35
Приложение Д.....	42
Заключение.....	49
Список литературы.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

В стратегических документах, определяющих национальную политику Республики Беларусь в области устойчивого развития, проблема формирования экологической культуры названа одним из приоритетов, обеспечивающих на современном этапе безопасность, оптимальное социальное развитие и сохранение устойчивого, гармоничного мира. Вступив в XXI век, молодой человек должен быть не только оснащен глубокими знаниями о мире и развитыми интеллектуальными умениями, но и, основываясь на гуманистических и культурологических традициях образования, быть настроенным на гармоничную адаптацию к природным и социальным условиям жизни.

Так, в Белорусском государственном университете культуры и искусств, готовящем специалистов для учреждений социокультурной сферы, в соответствии с Общегосударственным классификатором осуществляется преподавание курсов «Экология», «Охрана окружающей среды и природных ресурсов», «Основы энергосбережения». Данные курсы включают лекционные, семинарские и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов. Однако опрос студентов обнаружил, что будущие специалисты не в полной мере осознают связь между экологической культурой и общим развитием личности. Для многих из них свойственны эмоционально-чувственная индифферентность по отношению к объектам природы, пассивность в области эколого-ориентированной деятельности и т. д.

Действительно, система традиционного подхода в экологическом образовании и воспитании студенческой молодежи в современной психолого-педагогической литературе подвергается серьезной критике. Многие учёные указывают на то, что при формальном, традиционном способе организации процесса образования и воспитания в ВУЗе, в соответствии с которым педагог «передает», а обучающийся «воспроизводит готовые формы знаний», процесс этот становится безличностным, носящим

характер монолога. Это лишает студента возможности активно включаться в процесс совместного решения и постановки образовательных задач. Такой способ педагогического общения, естественно, малоэффективен. Он исключает человеческий фактор самого студента как субъекта учения и стимулирует выработку у него приспособленческого поведения

В связи с этим требуется изучение потенциала обновления экологического образования и воспитания студентов, механизмов и условий его реализации на практике. Сегодня необходимо вести активный поиск новых подходов к организации процесса экологического образования и воспитания студентов, при этом, не ограничиваясь дисциплинами экологической направленности, преподаваемым в соответствии с образовательным стандартом ВУЗа.

В данных методических рекомендациях представлены разработки организационных форм эколого-образовательного процесса с опорой на использование психолого-педагогического потенциала социально-культурной деятельности, осуществляемой студентами во внеучебный период. Под содержанием социально-культурной деятельности экологической направленности мы понимаем комплекс специально отработанных и синтезированных форм и методов деятельности, в процессе которой расширяются, углубляются, обновляются и приводятся в систему знания о природе и обществе, полученные студентами в рамках вузовских учебных дисциплин, а также приобретаются навыки экологосообразной деятельности.

## 1. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ»

Экологическая культура в нашем определении – это система ценностных ориентаций, эмоционально-волевых и нормативных регуляторов, направленных на сохранение, воссоздание и устойчивое развитие окружающей среды на основе экологических знаний, а также совокупности навыков и умений их применения.

Выделение основных компонентов экологической культуры личности, а также определение эффективных форм, средств и методов ее формирования мы находим в трудах как зарубежных, так и отечественных педагогов, психологов философов и культурологов: Э.В. Гирусова, С.Н. Глазачева, И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Н.К. Катович, С.С. Кашлева, Е.А. Когай, В.А. Колчанова, Б.Т. Лихачева, Л.П. Печко, Н.Д. Реймерса, Н.В. Самерсовой, И.Г. Суравегиной и мн.др.

Принимая во внимание исследования специалистов, структура экологической культуры личности может быть представлена следующими компонентами:

- *когнитивный (познавательный),*
- *аксиологический (ценностный),*
- *эмоционально-чувственный,*
- *морально-нравственный,*
- *нормативно-правовой,*
- *деятельностный (Рисунок 1.).*

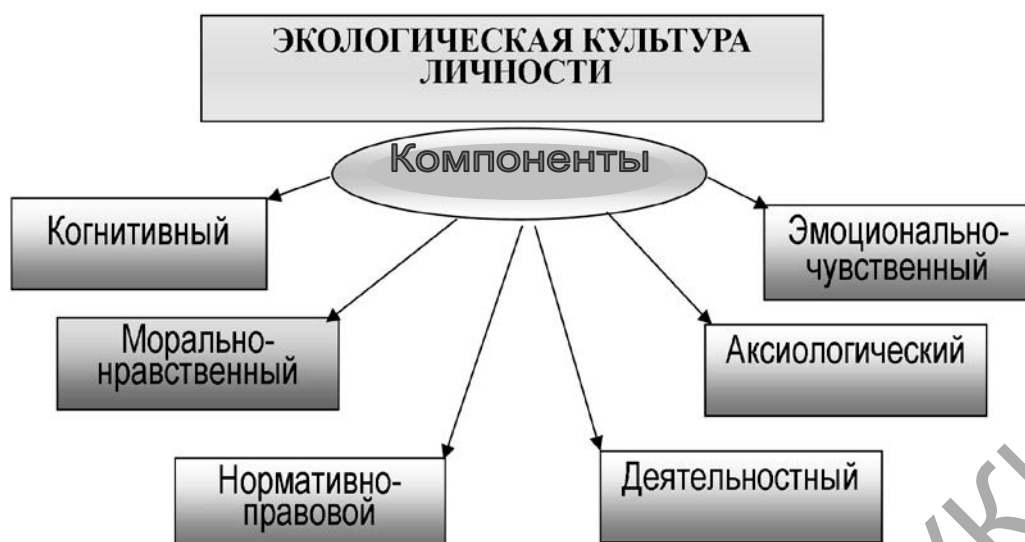


Рисунок 1 – Структура экологической культуры личности

**Когнитивный компонент** экологической культуры отражает ее информационно-познавательные функции и проявляется в накоплении, хранении и систематизации информации об основных идеях и характере взаимодействия природы и общества, о глобальных экологических проблемах и путях их решения.

**Аксиологический компонент** включает ценности и идеалы, убеждения и верования, регулирующие повседневную жизнь и деятельность человека. Ценностное отношение человека к природе является универсальным рычагом, определяющим способы его воздействия на природу и выбор средств этого воздействия.

В современных условиях приобретает особую значимость морально-нравственная сторона взаимоотношений человека и природы, в связи с чем, несомненно, важным является выделение **морально-нравственного компонента** экологической культуры личности. Нравственность предполагает заботливое отношение не только к человеческим, но и ко всем природным существам.

Большое место в структуре экологической культуры личности занимают экологические нормы поведения человека. Наиболее важной

системой нормативной регуляции является право. Это, в свою очередь, определяет важность и актуальность развития **нормативно-правового компонента** экологической культуры личности.

Превращению правовых норм в личные убеждения способствует развитие **эмоционально-чувственного компонента** экологической культуры, что составляет основу потребностно-мотивационной сферы личности. Только вместе чувство и рассудок создают совокупность духовных сил человека и помогают ему в полной мере осознать свое предназначение в этом мире, постичь смысл своего существования и в соответствии с этим пониманием осуществлять освоение окружающего мира.

Однако личность познает и воспринимает окружающий мир не ради самого процесса познания и эмоционально-чувственной рефлексии, а для того, чтобы применять полученные знания в качестве необходимого регулятора различных видов предметно-практической деятельности. Переход мировоззренческих аспектов в практическую плоскость определяет **деятельностный** компонент экологической культуры личности, который характеризует готовность личности к определенному типу деятельности сообразно с ее взглядами и убеждениями. Данный компонент формирует реальную деятельность по освоению окружающей среды в конкретных условиях.

Системное, гармоничное развитие каждого из выделенных компонентов определяет общий уровень экологической культуры личности. Чем выше этот уровень, тем ближе к идеалу реальная деятельность человека и регулирующие эту деятельность психические процессы. Проблема заключается в том, чтобы найти те условия и факторы, которые в наибольшей степени мотивируют это сближение, делают экологически обоснованную деятельность привлекательной и осмысленной, стимулирующей конструктивное поведение.



## 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Огромную роль в процессе экологического образования и воспитания студенческой молодежи играет использование различных форм и методов социально-культурной деятельности (СКД), которая тесно связана с педагогикой. В поле зрения СКД находятся все процессы и явления, которые изучаются педагогикой. Связь с педагогикой обусловлена тем, что социально-культурная деятельность, базируясь на психолого-педагогических основах, представляет собой целенаправленный процесс формирования личности с использованием специфических методик и технологий и во многом общих с педагогикой закономерностей.

Эффективное и рациональное формирование экологической культуры студентов в условиях социально-культурной деятельности предполагает разработанность совокупности обоснованных способов, приемов совместных действий организаторов и участников этой деятельности, направленных на информационное и идейно-эмоциональное воздействие. Такие способы носят название *методы* СКД (Рис.2).



Рис. 2. Методы социально-культурной деятельности

Суть и назначение **информационно-просветительных методов** состоит в передаче смысловой и эмоциональной информации о современных экологических проблемах, их актуальности и необходимости принятия эффективных решений; в содействии целенаправленному и последовательному усвоению студентами необходимой информации.

К названной группе методов относятся: *изложение* (сообщение в словесной форме фактов, идей, требований и т. п.); *разъяснение* сути явлений; неразрывно связано с сообщением материала, руководством по его активному усвоению (комментирование и обобщение); *демонстрация* (целенаправленный, упорядоченный показ предметов, явлений либо их изображений в целях создания конкретно-образных представлений об экологических реалиях); *упражнения* – предметные или мыслительные действия, специально направленные на закрепление знаний, отработку умений и навыков, на получение объективно известных, но новых для аудитории выводов.

Несомненно, в процессе экологического образования и воспитания студентов ведущую роль играют **методы воспитания**. Данная группа методов представляет собой научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия со студентами, организации и самоорганизации их жизнедеятельности в условиях свободного времени, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирование эколого-ориентированной деятельности и самовоспитания. Они служат выработке ценностных ориентаций по отношению к миру природы.

Эти методы весьма разнообразны и охватывают все звенья воспитательного процесса: утверждение социально признанных норм и образцов в качестве личностных ориентаций; обучение их практическому претворению; коррегирование поведения.

Из характерных для данной группы методов назовем: *убеждение* (суть его – вовлечение студентов в процесс размышления, для того чтобы

превратить рассматриваемые идеи, взгляды, нормы в личные принципы); *пример* (это прежде всего увлекательный показ реального живого воплощения лучших качеств человека, живущего в гармонии с окружающим миром); *поощрение* (публичное признание заслуг, одобрение высоконравственного поведения) и его антипод – *порицание*.

Суть реализации данной группы методов предполагает формирование системы представлений об окружающем мире, для которой характерны:

- ориентация на экологически целесообразное поведение и взаимоотношение с миром природы; отсутствие противопоставленности человека и природы; восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой;
- восприятие природы как объективной ценности.

**Методы вовлечения в СКД** направлены на добровольное включение студентов в систему эколого-ориентированной социально-культурной деятельности. Добровольное включение способствует тому, что студент сознательно сам принимает установленные организационные правила, нормы, требования. По этой причине просвещение и воспитание органично накладываются на процесс самовоспитания и саморазвития.

Следующая группа методов – **методы стимулирования социально-культурной активности** личности. Умение стимулировать, направлять деятельность студентов, включать их в творческий процесс в наиболее активной форме, создавать условия для самоутверждения и творческой самореализации и т.д. – основа эффективности эколого-педагогического процесса.

Существует множество приемов, способствующих активизации творческого потенциала студентов. Основные из них правомерно назвать методами организации и стимулирования творческой деятельности (*общественное мнение, критика и самокритика, поощрение, конкурс,*

соревнование и др.).

Среди этих методов универсальным характером выделяется метод *игрового соревнования*, которое может быть организовано в рамках проведения самых разных экологических мероприятий и акций (коллективный сбор мусора, посадка деревьев в сквере, акция в защиту окружающей среды и т.п.).

Специальная группа **исследовательских методов**: наблюдение; анкетирование; интервью; изучение специальной литературы и документации; наконец, специально организованный педагогический эксперимент – позволяет изучать и устанавливать уровни состояния тех или иных фактов, явлений. Данные методы способствуют получению опережающей информации об изучаемом объекте, а также проведению оценочной процедуры, направленной на выявление соответствия исследуемого объекта определенным требованиям.

Принятые на вооружение методы социально-культурной деятельности по экологическому образованию и воспитанию студенческой молодежи могут реализоваться лишь в единстве с ведущими ее **средствами**, образующая определенные **формы** СКД.

Форма работы по экологическому образованию и воспитанию – это запланированная информационно-просветительная, социально-педагогическая и культурно-воспитательная акция экологической направленности, ориентированная на молодежную аудиторию и ставящая целью развитие базовых компонентов экологической культуры личности.

Классификацию форм можно представить следующим образом (рис. 3.):



Рис. 3. Формы социально-культурной деятельности

К **массовым формам** социокультурной деятельности по формированию экологической культуры студенческой молодежи можно отнести экологические форумы-фестивали, театрализованные представления, праздники, экологические олимпиады и т.п.

К **групповым формам** относятся семинары, диспуты и дискуссии по экологической проблематике, конференции, круглые столы, деловые и ролевые игры, кружки, клубные объединения, экологический театр, экологическая тропа и т.д.

**Индивидуальные формы** работы представляют собой индивидуальные беседы, консультации, интерактивные компьютерные и имитационные игры и т.п.

Кроме представленной классификации можно также выделить **стабильные и эпизодические** формы социокультурной деятельности.

**Стабильные формы:**

- клубы любителей природы, ландшафтного дизайна и т.д.;
- любительские объединения (аквариумистов, орнитологов, пчеловодов, садоводов-любителей и т.д.);
- общественные экологические организации («ЭкоДом», «Зеленый мир», «Дети Чернобыля» и др.);
- кружки (комнатного цветоводства, флористики, кактусоводства и т.д.);
- лектории («Человек и природа», «Экология и мы», «Естественные системы оздоровления» и др.).

**Эпизодические формы:**

- тематические вечера («Как прекрасен этот мир!», «Природа в твореньях прекрасных»; «То было раннею весной...»);
- информационно-дискуссионные программы («Мы в ответе за тех, кого приручили», «Природные системы оздоровления: “за” и “против”»);
- сюжетно-игровые программы («Путешествие в царство лесное», «Кто-кто в теремочке живет?», «По тропе Берендея», «Вердикт природы»);

- фестивали (экологического фильма, авторской песни о природе и т.д.);
- видеопозказы/фотовыставки («Природы дивный мир», «Остановись, мгновенье...», «Природа в творениях белорусских художников»);
- лекции («В.И. Вернадский: учение о ноосфере», «Непознанное в природе»);
- праздники («День Земли», «Купалье», «В гостях у Нептуна», «Осень золотая», Праздник урожая и др.);
- экскурсии и походы (по экологической тропе, в заказник, заповедники, зоопарк, Национальный парк и т.д.).

Далее представим сущность и основные характеристики рекомендуемых форм социокультурной деятельности по экологическому образованию и воспитанию студенческой молодежи.

**Имитационная экологическая игра** – игра, основанная на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности, включающая широкий диапазон вариантов – от несложных ручных до компьютерного моделирования.

**Экологическая викторина** – игра в вопросы и ответы из различных областей экологических знаний (о птицах, рыбах, грибах, лекарственных растениях и т.п.), преследующая цель популяризации знаний из области экологии. В основе названия – слово «виктория», т. е. победа, что придает этой форме работы соревновательный характер, а значит, естественным образом стимулирует участников к активному поиску и изучению экологической информации.

**Экологическая тропа** – специально оборудованная природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих познавательную деятельность студентов в природном окружении.

**Экологическая экспедиция** – поездка или поход группы лиц с целью проведения исследовательских эколого-ориентированных мероприятий

(изучение уровня загрязнения рек, плодородия почвы, заболеваемости леса, заболоченности территории и т.д.). Экспедиции в наибольшей степени способствуют развитию познавательной активности в области экологии, повышению уровня экологических знаний, умений и навыков.

**Встреча «за круглым столом»** – доступная с точки зрения методики проведения форма эколого-познавательной деятельности, представляющая собой диалог, двустороннее обсуждение какой-либо экологической проблемы с приглашением специалистов-экологов, ученых, путешественников, руководителей предприятий, представителей природоохранных организаций и др. с целью расширения эколого-информационного поля.

**Кинолекторий** – цикл объединенных экологической тематикой лекций, чтение которых сопровождается демонстрацией кино- или видеоматериала, имеющего прямое отношение к содержанию лекции.

**Экологическая экспозиция** – специфическая форма демонстрации объектов и материалов на экологическую тему, представленных по определенной системе, служащая целям реализации потребности в познании объектов окружающей среды.

**Экологический аукцион** – современная комплексная форма социокультурной деятельности, в основе которой лежит публичная распродажа предметов, изготовленных из природного материала (дерево, соломка, лен, ракушки, камни, орехи, ягоды, цветы, шишки и т.д.), реализуемая, как правило, в благотворительных целях.

**Ролевая экологическая игра** – тип игры, основанной на моделировании социального содержания экологической деятельности, соответствующих ролей, системы отношений и т.п. с целью побуждения к самостоятельному поиску решений экологических проблем, развития творческого восприятия окружающего мира и осмысления себя в нем.

**Экологический праздник** – комплексная форма социально-культурной деятельности, представляющая собой сложную социально-педагогическую

систему, состоящую из совокупности различных форм работы, связанных между собой единой идеей. Как правило, проведение экологического праздника приурочено к определенной дате (День Земли – 22 апреля, День Воды – 11 марта, День охраны окружающей среды – 5 июня, Международный день охраны озонового слоя – 16 сентября и т.п.).

**Экскурсия** – коллективное посещение каких-либо достопримечательных мест, музеев, уголков живой природы, представляющих собой природную или культурную ценность с познавательными и культурно-просветительскими целями.

**Эколого-туристический поход** – комплексное групповое мероприятие, осуществляемое с целью формирования ценностного отношения студентов к природе в ходе непосредственного взаимодействия с ней в течение продолжительного периода времени (от одного дня до нескольких десятков дней).

**Диспут** – публичный спор на значимую для аудитории экологическую тему, которая органически вытекает из какой-либо конкретной экологической ситуации, служащей поводом для публичного обсуждения.

**Дискуссия** схожа по форме с диспутом, однако ее отличительным качеством является высокая компетентность участников спора в области обсуждаемой экологической темы или проблемы.

**Ток-шоу** – (от англ. talk show [tɔ:k ʃoʊ] – разговорное шоу) – вид культурно-досуговой программы, в которой ведущий, приглашённые собеседники (эксперты) и зрители в зале ведут обсуждение предлагаемой ведущим актуальной экологической проблемы.

**Тематический вечер** – универсальная по характеру и содержанию решаемых задач эколого-воспитательная акция, построенная по заранее разработанной художественно-педагогической программе – сценарию. Для вечера на экологическую тему характерно органическое сочетание информационного начала, разностороннего общения аудитории в рамках



заданной темы, а также активного использования зрелищных элементов.

**Экологическая агитбригада** – самодеятельный коллектив, организующий творческие программы по экологической проблематике, отличающиеся ярко выраженной публицистичностью, органическим слиянием документального и художественного материала, опорой на местную тематику, использование лаконичных средств театральной выразительности.

**Экологическая конференция** – активная, чаще дискуссионная форма работы, представляющая собой обсуждение каких-либо экологических вопросов на основе нормативно-правового проблемного поля с обязательным принятием конкретных резолюций и решений. По своей географии конференция может носить международный, республиканский, областной или региональный характер.

**Экологический митинг** – массовое собрание с целью обсуждения состоявшихся или предстоящих злободневных событий, связанных с экологическими проблемами; выражение общественной поддержки или, наоборот, протеста в отношении принимаемых экологических решений на основе нормативно-правовых актов. Как правило, митинги отличаются эмоциональной насыщенностью, активной гражданской позицией участников.

**Экологический конкурс** – познавательно-развлекательная форма работы, позволяющая выявить лидирующих участников или их группы в какой-либо области экологических знаний или эколого-ориентированной деятельности. Конкурс – это всегда:

- состязание, столкновение, борьба;
- специально разработанный ритуал или церемония включения в соревнование;
- соблюдение определенных правил и условий;
- оживление и проявление инициативы, сообразительности;
- проявление эрудиции и мастерства;

- демонстрация лучших качеств участников,
- возможность содержательного общения, сотрудничества, поиска способов решения поставленных задач.

**Экологический фестиваль** – массовое празднество; показ, смотр достижений в том или ином виде искусства, представляющем экологическую тематику (например, фестиваль экологического кино).

**Экотеатр** – воплощение какой-либо экологической идеи на основе литературного произведения на экологическую тему или самостоятельно разработанного авторского сценария с элементами актерской игры и применением средств театральной выразительности: света, музыки, декораций, шумовых эффектов и т.п.

**Эколого-психологический тренинг** – комплексная форма работы, основанная на методологии социально-психологического тренинга, имеющего целью интенсификацию процесса обучения различным видам экологической деятельности, совершенствование экологических знаний, умений и навыков через различные психотехнические процедуры (игры, модели, упражнения и т.п.), а также направленная на коррекцию экологического сознания личности. Приобретение собственного опыта является основой процесса познания во время тренинга.

**Экологический проект** – форма культурно-досуговой деятельности, стимулирующая потребность студенческой молодежи в самореализации, самовыражении, творческой, лично и общественно значимой деятельности. Экологический проект способствует актуализации экологических знаний, умений и навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

**Трудовая экологическая операция** – комплексная форма эколого-ориентированной деятельности, способствующая формированию практических природоохранных умений и навыков, усвоению норм поведения в природе, рациональному использованию природных ресурсов, развитию потребности активного общения с природой, активизации

деятельности по улучшению природной среды.

Как правило, трудовая экологическая операция включает в себя целую систему конкретных практических экологосообразных действий, осуществляемых поэтапно: «разведка дел»; «*трудовые атаки*»; «*трудовые рейды*»; «*трудовые десанты*» и т.п.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

## АНКЕТА

### Экологическая культура личности

Чтобы учесть Ваше мнение и пожелания с целью улучшения воспитательной работы по формированию экологической культуры студенческой молодежи, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы.

Вам следует только обвести номер строки, содержание которой соответствует вашему мнению.

*1. Знакомо ли Вам понятие «экологическая культура личности»?*

001 – Да, знакомо.

002 – Нет, незнакомо.

003 – Затрудняюсь ответить.

*2. Интересно ли Вам знать, чем характеризуется и в чем проявляется экологическая культура личности?*

004 – Да, это меня интересует.

005 – Нет, меня эти вопросы не занимают.

006 – Я не думал (а) над этим.

*3. Если Вы интересуетесь вопросами экологической культуры, то уточните, пожалуйста, как подробно Вам хотелось бы с ними познакомиться?*

007 – Хочу получить минимальную информацию.

008 – Хочу подробнее изучить отдельные компоненты этого понятия.

009 – Хочу изучить и понять весь круг явлений, составляющих сущность экологической культуры личности.

*4. В чем, по Вашему мнению, проявляется экологическая культура личности?*

---

---

---

---

*5. Как Вы оцениваете свой личный уровень экологической культуры?*

022 – Достаточный.

023 – Недостаточный.

024 – Затрудняюсь ответить.

6. Из каких источников Вы получаете знания об экологической культуре, и какие источники интересуют Вас более всего? (Отметьте, пожалуйста, не более трех граф.)

	Ответы, в баллах		
	Использую	Интересуюсь	Интересуюсь более всего
010 – Научная и научно-популярная литература	1	2	3
011 – Статьи в газетах и журналах	1	2	3
012 – Радиопередачи	1	2	3
013 – Телевидение	1	2	3
014 – ВУЗ	1	2	3
015 – Семья	1	2	3
016 – Библиотека	1	2	3
017 – Музей	1	2	3
018 – Дом культуры	1	2	3
019 – Внешкольное учреждение	1	2	3
020 – Беседы с друзьями и знакомыми	1	2	3
021 – Что еще? _____ _____	1	2	3

7. Считаете ли Вы необходимым для себя восполнить пробелы в своем экологическом образовании и воспитании?

025 – Да.

026 – Нет.

027 – Затрудняюсь ответить.

8. Соотносите ли Вы всю совокупность жизненных явлений с понятием «экологическая культура»?

028 – Да.

029 – Нет.

030 – Затрудняюсь ответить.

9. Проводятся ли в Вашем ВУЗЕ мероприятия, посвященные проблемам экологической культуры личности?

031 – Да, этому вопросу посвящаются специальные мероприятия.

032 – Наверное, эти мероприятия проводятся.

033 – Я хорошо помню, что в отдельных мероприятиях поднимались проблемы экологической культуры личности.

034 – Не могу сказать точно, но, кажется, об этом шла речь.

035 – По-моему, эти проблемы в рамках проводимых мероприятий не поднимались.

036 – Я совершенно уверен, что такие мероприятия не проводились.

037 – Затрудняюсь ответить.

10. Можете ли Вы сказать, что участие в тематических мероприятиях вашего ВУЗА способствовало формированию Вашей экологической культуры?

038 – Да, способствовало.

039 – Нет, не способствовало.

040 – Затрудняюсь ответить.

11. Какие из перечисленных форм работы Вы посещаете или хотели бы посещать?

	Посещаю	Хотел(а) бы посещать
041 – Экологические игры, в том числе ролевые (деловые)	1	2
042 – Викторины, интеллектуальные конкурсы, аукционы	1	2
043 – Экологические тропы, экскурсии, эколого-туристские походы, экспедиции	1	2
044 – Встречи с учеными-натуралистами, писателями (поэтами)	1	2
045 – Экологические кинолектории	1	2
046 – Экологические экспозиции	1	2
047 – Экологические праздники и фестивали	1	2
048 – Экологические диспуты, дискуссии, ток-шоу	1	2
049 – Экологические тематические вечера	1	2
050 – Экоаттеатр, экологическая агитбригада	1	2
051 – Экологические конференции	1	2
052 – Экологические митинги и акции в защиту природы	1	2
053 – Экологические проекты	1	2
054 – Что еще? _____	1	2

12. В какой форме вы предпочли бы получать информацию по проблемам экологической культуры?

055 – В теоретическом изложении.

056 – В художественной форме (с использованием средств кино, видео, музыки, изобразительного искусства и др.).

057 – В форме исследовательской работы.

058 – В форме ролевой (деловой, имитационной игры).

059 – В форме интерактивных занятий.

060 – В сочетании различных методов.

061 – Что еще?

13. Как Вы считаете, какое влияние на процесс формирования экологической культуры студентов оказывает использование традиционной белорусской культуры? (Просим ответить по каждой строке.)

	Оказывает большое влияние	Частично оказывает влияние	Практически не оказывает влияния
062 – Белорусские народные праздники, обычаи, обряды	3	2	1
063 – Белорусские народные песни	3	2	1
064 – Белорусские народные сказки	3	2	1
065 – Белорусские народные игры	3	2	1
066 – Белорусские народные художественные промыслы	3	2	1
067 – Что еще?	3	2	1
_____			
_____			

14. При условии, что работа воспитательного отдела университета по формированию экологической культуры студенческой молодежи Вас устраивает и интересна для Вас, насколько регулярно Вы бы смогли посещать организуемые мероприятия?

073 – 1 раз в неделю.

074 – 2-3 раза в месяц.

075 – 1 раз в месяц

076 – 2-3 раза в квартал.

077 – 1 раз в квартал.

078 – Другие варианты?

15. Можете ли Вы вспомнить последнее мероприятие, организуемое в Вашем ВУЗе, на экологическую тему? Напишите его название.

Спасибо за ответы!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### КАЛЕНДАРЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ

Категория даты	Дата календаря	Название	Историческая справка
Международный день	11 января	День заповедников и национальных парков	Впервые отмечался в 1997 году по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного Фонда дикой природы, Экоцентра /Заповедник/. 11 января был выбран Днем заповедников и национальных парков в ознаменование годовщины образования первого государственного заповедника России (по новому стилю) Баргузинского заповедника в 1916 году.
Всемирный день	2 февраля	Всемирный день водно-болотных угодий	Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение преимущественно в качестве мест обитания водоплавающих птиц, была подписана 2 февраля 1971 г. В городе Рамсаре (Иран), и с тех пор носит название Рамсарской конвенции. День ее подписания в 1997 году объявлен Всемирным днем водно-болотных угодий. Основной целью Конвенции является сохранение и рациональное использование водно-болотных угодий как средства достижения устойчивого развития во всем мире.
Международный день ООН	22 марта	Всемирный день воды (водных ресурсов)	Идея проведения Всемирного дня водных ресурсов впервые прозвучала на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию (ЮНСЕД), которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Генеральная Ассамблея ООН, приняв резолюцию 47/193 от 22 февраля 1993 года, объявила 22 марта Всемирным днем водных ресурсов (World Water Day). В резолюции Генеральной Ассамблеи предложено государствам проводить в этот день мероприятия, посвященные сохранению и освоению <a href="#">водных ресурсов</a> .
Международный день ООН	23 марта	Всемирный день климата (метеорологический день)	Каждый год 23 марта Всемирная Метеорологическая Организация (ВМО), 188 ее стран-членов и мировое метеорологическое сообщество празднуют Всемирный метеорологический день. В этот день отмечается вступление в силу в 1950 г. Конвенции ВМО, в соответствии с которой была создана Организация. Впоследствии, в 1951 г., ВМО получила статус специализированного учреждения системы Организации Объединенных Наций. В Республике Беларусь прогнозы погоды входят в компетенцию Белгидрометслужбы. Главная цель деятельности Белгидромета - снижение угрозы жизни населения и ущерба экономике страны от погодно-климатических явлений, обеспечение высокого уровня гидрометеорологической безопасности.



Международный день	1 апреля	Международный день птиц	Впервые День птиц, как массовый детский праздник, стал проводиться в США. Организатором его проведения выступил в 1894 году педагог из городка Оил-Сити штата Пенсильвания Чарльз Бабкок. День птиц проник и в Россию. Его подхватили различные школьные Майские союзы, отделы Российского общества покровительства животным. Международный день птиц проходит ежегодно в рамках программы ЮНЕСКО "Человек и биосфера" и не случайно отмечается именно в апреле. 1 апреля 1906 года была подписана Международная конвенция по охране птиц.
Международный день ООН	7 апреля	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья - отмечается ежегодно <u>7 апреля</u> начиная с <u>1950 года</u> . В этот день в 1948 году вступил в силу Устав <u>Всемирной организации здравоохранения</u> (ВОЗ). Идея Всемирного дня здоровья была выдвинута уже на первой сессии Всемирной ассамблеи в 1948 г.
Международный день	15 апреля	День экологических знаний	Празднуется преподавателями учебных заведений и студентами в связи с важностью экологического образования, формирования экологического сознания и обмена опытом между государствами. День отмечается путем организации и проведения конференций и семинаров, круглых столов, посвященных вопросам экологии.
Международный день	22 апреля	День Земли	Праздник провозглашенный Генеральным секретарем ООН в марте 1971 года. С 1993 г отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В этот день по традиции звонит Колокол Мира. Этот день, в отличие от Дня Земли, проводимого в марте, призван объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды. Всемирная акция День Земли началась 22 апреля 1970 года. Это день напоминания о страшных экологических катастрофах и предотвращения необратимых последствий деятельности человека, угрожающей самому факту существования Земли. Целью проведения акции является превращение экологической проблематики в неотъемлемую часть общего образования и культуры. В этот день проводят различные просветительские акции, сажают деревья, призывают решать проблемы, связан-ные с ядерной энергией и радиоактивными отходами.
Памятная дата	26 апреля	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах стоит в особом ряду памятных дат. Он установлен Постановлением Президиума Верховного Совета РФ 22 апреля 1993 года № 4827-1. Отмечается в связи с аварией на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), которую можно считать самой крупной катастрофой современности, общенациональ-ным бедствием, затронувшим судьбы миллионов людей, проживающих на огромных территориях. Ее последствия поставили страны перед необходимостью решать новые, исключительно сложные и крупномасштабные задачи, затрагивающие практически все сферы общественной жизни, многие отрасли науки, производства, культуры, морали и нравственности.
Международный день ООН	22 мая	Международный день биологического	20 декабря 2000 года Генеральная Ассамблея провозгласила 22 мая, день принятия Конвен-ции о биологическом разнообразии, Между-народным днем

		разнообразия	биологического разнообразия (резолюция 55/201). Ранее этот День отмечался 29 декабря (резолюция 49/119 от 19 декабря 1994 года). В 2000 году Конференция участников Конвенции на ее пятом заседании рекомендовала изменить эту дату, чтобы привлечь больше внимания к этому мероприятию. Основная цель - охрана флоры и фауны.
<b>Международный день</b>	<b>1 июня</b>	Международный день защиты детей	Международный день защиты детей — отмечается ежегодно 1 июня. Был учрежден в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин. Впервые этот день отмечался в 1950-м г.
<b>Международный день ООН</b>	<b>5 июня</b>	Всемирный день окружающей среды	15 декабря 1972 года Генеральная Ассамблея объявила 5 июня Всемирным днем окружающей среды, который будет проводиться в целях углубления осознания общественностью необходимости сохранять и улучшать окружающую среду. Выбор этой даты обоснован тем, что в этот день открылась Конференция Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 год), за которой последовало создание Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП). В этот день в 2000 году получила старт программа ООН, поддерживаемая Юнеско, "Тысячелетие окружающей среды, приступить к действию". Это еще одно напоминание людям о роли человечества в охране экологической среды.
<b>Памятная дата</b>	<b>15 июня</b>	День создания юннатского движения	Движение юннатское - активно действовавшее в 1920 - начале 1930-х годов массовое общественное движение школьников в СССР, направленное на изучение и сохранение природы, одна из частей природоохранного движения. Базой движения являлись детские внеклассные естественнонаучные кружки. В 1924 г. в Москве состоялся I съезд юннатов.
<b>Международный день ООН</b>	<b>17 июня</b>	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой был провозглашен Генеральной Ассамблеей в 1994 году. Отмечается в день подписания в 1994 г. в Париже Международной конвенции по борьбе с опустыниванием, вступившей в силу 26 декабря 1996 г.
<b>Всемирный день</b>	<b>27 июня</b>	Всемирный день рыболовства	Всемирный день рыболовства отмечается ежегодно с 1985 года. Праздник установлен решением Международной конференции по регулированию и развитию рыболовства, состоявшейся в июле 1984 г. в Риме.
<b>Международный день ООН</b>	<b>11 июля</b>	Международный день народонаселения	В 1989 году Совет управляющих Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) рекомендовал отмечать 11 июля как Всемирный день народонаселения. Ведя отсчет с 11 июля 1987 года, когда численность населения в мире превысила 5 миллиардов человек, этот День имеет целью заострить внимание на неотложности и важности вопросов народонаселения, в частности в контексте планов и программ общего развития и необходимости поиска решений этих вопросов.

<b>Международный день ООН</b>	<b>16 сентября</b>	Международный день охраны озонового слоя	В 1994 году Генеральная Ассамблея провозгласила 16 сентября Международным днем охраны озонового слоя. День установлен в память о подписании Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой. В 1987 году 36 стран, подписали документ, согласно которому страны-участники должны ограничить и полностью прекратить производство озоноразрушающих веществ.
<b>Всемирный день</b>	<b>24 сентября</b>	Всемирный день моря	Всемирный день моря, как один из международных дней в системе Организации Объединенных Наций, отмечается с 1978 года по решению X сессии Ассамблеи Межправительственной морской консультативной организации (ИМКО) в последнюю неделю сентября. Цель Всемирного дня моря привлечь внимание международной общественности к тому, какой невосполнимый ущерб морям и океанам наносят перелов рыбы, загрязнение водоемов и глобальное потепление. Традиционно День моря проводится в детских садах, школах, библиотеках в форме конкурсов, фестивалей, рассказывающих подрастающему поколению о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля может сделать для их сохранения. Достаточно часто общественные организации отмечают этот праздник уборкой публичных пляжей, а также митингами и шествиями в защиту морей.
<b>Международный день</b>	<b>4 октября</b>	Международный день защиты животных	Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Праздник связан с именем святого Франциска - покровителя священных животных, родившегося 4 октября более 800 лет назад.
<b>Всемирный день</b>	<b>6 октября</b>	Всемирный день охраны мест обитания	Этот праздник был утвержден в 1979 году в рамках Конвенции об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе.
<b>Международный день</b>	<b>20 ноября</b>	Международный день отказа от курения	21 ноября 2002 года объявлен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) Всемирным днем отказа от курения.
<b>Международный день ООН</b>	<b>11 декабря</b>	Международный день гор	Международный день гор — провозглашён <a href="#">Генеральной Ассамблеей ООН</a> в резолюции (№ A/RES/57/245), посвящённой итогам <a href="#">Международного года гор</a> . Отмечается ежегодно, 11 декабря, начиная с <a href="#">2003 года</a>

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДНИ ООН

<b>22 марта</b>	<b>Всемирный день водных ресурсов</b> — отмечается ежегодно <a href="#">22 марта</a> . Этот Всемирный день объявлен <a href="#">Генеральной Ассамблеей ООН</a> в <a href="#">1992</a> году (резолюция № A/RES/47/193 <i>Проведение Всемирного дня водных ресурсов</i> ). В резолюции Генеральной Ассамблеи предложено государствам проводить в этот день мероприятия, посвящённые сохранению и освоению <a href="#">водных ресурсов</a> .
<b>23 марта</b>	<b>Всемирный метеорологический день</b> — празднуется ежегодно <a href="#">23 марта</a> начиная с <a href="#">1961 года</a> . Это день образования в 1950 г <a href="#">Всемирной Метеорологической организации</a> (ВМО). ВМО посвящает каждый ежегодный Всемирный метеорологический день какой-либо теме и проводит соответствующие пропагандистские мероприятия.
<b>7 апреля</b>	<b>Всемирный день здоровья</b> — отмечается ежегодно <a href="#">7 апреля</a> начиная с <a href="#">1950 года</a> . В этот день в 1948 году вступил в силу Устав <a href="#">Всемирной организации здравоохранения</a> (ВОЗ). Идея Всемирного дня здоровья была выдвинута уже на первой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения в 1948 г. ВОЗ посвящает каждый ежегодный Всемирный день здоровья каким-либо темам и проводит различные пропагандистские мероприятия, как в этот день, так и длительное время после 7 апреля.
<b>22 мая</b>	<b>Международный день биологического разнообразия</b> — отмечается ежегодно <a href="#">22 мая</a> , начиная с <a href="#">2001 года</a> . Этот Международный день был провозглашён <a href="#">Генеральной Ассамблеей ООН</a> (ГА ООН) в 1995 году в специальной резолюции (№ A/RES/49/119) на основе рекомендации Конференции сторон <a href="#">Конвенции о биологическом разнообразии (КБР)</a> , которая состоялась в 1994 году. В резолюции была установлена дата Международного дня — 29 декабря, день вступления Конвенции в силу. Но в дальнейшем ГА ООН перенесла Международный день <a href="#">биологического разнообразия</a> на 22 мая — день подписания Конвенции (резолюция № A/RES/55/201). Целью переноса, сделанного по рекомендации участников Конвенции 2000 года, было привлечение большего внимания к этому мероприятию.
<b>5 июня</b>	<b>Всемирный день окружающей среды</b> — отмечается ежегодно <a href="#">5 июня</a> . Провозглашен на 27-й сессии <a href="#">Генеральной Ассамблеи ООН</a> (Резолюция № A/RES/2994 (XXVII) от <a href="#">16 декабря 1972 года</a> ). Дата этого Всемирного дня была выбрана в ознаменование начала работы Стокгольмской конференции по проблемам окружающей человека среды, также проходившей в 1972 году.
<b>17 июня</b>	<b>Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой</b> — отмечается <a href="#">17 июня</a> начиная с <a href="#">1995 года</a> . Установлен на 49-ой сессии <a href="#">Генеральной Ассамблеи ООН</a> (Резолюция № A/RES/49/115 от <a href="#">30 января 1995 года</a> ). Дата этого Всемирного дня была выбрана в знак годовщины принятия конвенции по борьбе с <a href="#">опустыниванием</a> .
<b>11 июля</b>	<b>Всемирный день народонаселения</b> . В 1989 году Совет управляющих Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) рекомендовал отмечать 11 июля как Всемирный день народонаселения. Ведя отсчет с 11 июля 1987 года, когда численность населения в мире превысила 5 миллиардов человек, этот День имеет целью заострить внимание на неотложности и важности вопросов народонаселения, в частности в контексте планов и программ общего развития и необходимости поиска решений этих вопросов.
<b>16 сентября</b>	<b>Международный день охраны озонового слоя</b> . Ежегодный Международный день охраны озонового слоя провозглашён <a href="#">Генеральной ассамблеей ООН</a> в 1994 году в специальной резолюции (№ A/RES/49/114). Дата Международного дня выбрана в память о дне подписания <a href="#">Монреальского протокола</a> по веществам, разрушающим <a href="#">озоновый слой</a> . Государствам, членам <a href="#">ООН</a> , было предложено посвятить этот Международный день пропаганде конкретной деятельности в соответствии с задачами и целями Монреальского протокола.
<b>11 декабря</b>	<b>Международный день гор</b> — провозглашён <a href="#">Генеральной Ассамблей ООН</a> в резолюции (№ A/RES/57/245), посвящённой итогам <a href="#">Международного года гор</a> . Отмечается ежегодно, 11 декабря, начиная с <a href="#">2003 года</a> .

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДНИ

<b>1 апреля</b>	<b>Международный день птиц</b> отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники.
<b>15 апреля</b>	<b>День экологических знаний</b> - празднуется преподавателями учебных заведений и студентами в связи с важностью экологического образования, формирования экологического сознания и обмена опытом между государствами. День отмечается путем организации и проведения конференций и семинаров, круглых столов, посвященных вопросам экологии.
<b>22 апреля</b>	<b>День Земли</b> — название, используемое по отношению к различным мероприятиям, проводящимся весной и призванным побудить людей быть внимательнее к хрупкой и уязвимой окружающей среде на планете Земля. День Земли — это гражданская инициатива, она открыта для присоединения любых людей, групп и организаций. Существуют два основных периода проведения Дней Земли: в марте (в день весеннего равноденствия) и <u>22 апреля</u> . Кроме того, в настоящее время многие рядовые участники и инициативные группы планируют и проводят ряд мероприятий по Дню Земли <b>вблизи</b> момента летнего солнцестояния, чтобы максимально использовать теплую погоду и свободное время людей.
<b>26 апреля</b>	<b>День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</b> стоит в особом ряду памятных дат. Он установлен Постановлением Президиума Верховного Совета РФ 22 апреля 1993 года № 4827-1. Отмечается в связи с аварией на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), которую можно считать самой крупной катастрофой современности.
<b>1 июня</b>	<b>Международный день защиты детей</b> — отмечается ежегодно <u>1 июня</u> . Был учрежден в ноябре <u>1949</u> года в <u>Париже</u> решением конгресса <u>Международной демократической федерации женщин</u> . Впервые этот день отмечался в <u>1950</u> -м году. Кроме этого дня детям посвящены <u>Всемирный день ребёнка (20 ноября)</u> и <u>День защиты детей Африки (16 июня)</u> .
<b>4 октября</b>	<b>Международный день защиты животных.</b> Этот праздник был утвержден в 1979 году в рамках Конвенции об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе. За 19 веков нашей эры на земном шаре исчезло 150 видов млекопитающих, в основном крупных, и 139 видов птиц. Каждый исчезнувший вид – очень тяжелая и невосполнимая потеря.
<b>20 ноября</b>	<b>Международный день отказа от курения.</b> Каждый год отмечаются две даты, посвященные проблеме курения табака: 31 мая, Всемирный день без табачного дыма и третий четверг ноября, Международный день отказа от курения - с целью привлечения внимания общественности к негативным последствиям курения табака. Международный день отказа от курения отмечается по инициативе Международного общества онкологов и при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Курение убивает шесть человек в минуту – три миллиона человек в год. По данным ВОЗ: в мире 90% смертей от рака легких. Борьба с курением идет во всем мире. В 140 странах были приняты законы, ограничивающие курение.

## ВСЕМИРНЫЕ ДНИ

<b>2 февраля</b>	<p><b>Всемирный день водно-болотных угодий.</b> Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение преимущественно в качестве мест обитания водоплавающих птиц, была подписана 2 февраля 1971 г. в г. Рамсаре (Иран), и с тех пор носит название Рамсарской конвенции. День ее подписания в 1997 году объявлен Всемирным днем водно-болотных угодий. В настоящее время к Рамсарской конвенции присоединилось 144 государств, а общее число Рамсарских угодий превысило 1400 с общей площадью 122 млн. га.</p>
<b>27 июня</b>	<p><b>Всемирный день рыболовства.</b> Всемирный день рыболовства отмечается ежегодно с 1985 года. Праздник установлен решением Международной конференции по регулированию и развитию рыболовства, состоявшейся в июле 1984 г. в Риме.</p>
<b>24 сентября</b>	<p><b>Всемирный день моря.</b> Один из международных дней в системе Организации Объединенных Наций. Отмечается с 1978 года по решению X сессии Ассамблеи Межправительственной морской консультативной организации (ИМКО) в последнюю неделю сентября. Цель Всемирного дня моря привлечь внимание международной общественности к тому, какой невосполнимый ущерб морям и океанам наносят перелов рыбы, загрязнение водоемов и глобальное потепление. Две наиболее важные задачи — повышение безопасности на море и предупреждение загрязнения морской среды, в частности нефтью.</p>
<b>6 октября</b>	<p><b><u>Всемирный день охраны мест обитаний.</u></b> День охраны мест обитания отмечают сегодня во всем мире. Этот праздник был утвержден в 1979 году в рамках Конвенции об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе. За 19 веков нашей эры на земном шаре исчезло 150 видов млекопитающих, в основном крупных, и 139 видов птиц. Каждый исчезнувший вид – очень тяжелая и невосполнимая потеря.</p> <p>В Республике Беларусь к особо охраняемым природным территориям в соответствии с законодательством относятся заповедники, национальные парки, заказники и памятники природы. Помимо Березинского биосферного заповедника и четырех национальных парков, это 84 заказника республиканского значения и 403 – местного, 306 памятников природы республиканского значения и 489 – местного. Общая площадь ООПТ составляет 1577,8 тысячи га, то есть около 7,6 процента от всей территории республики. У них особый режим охраны и использования.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «ECO-BUS»

**Место реализации проекта:** УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»; Минский международный образовательный центр им. Й. Пау.

#### **Контактная информация и контактные лица организации:**

- Ковалев Денис Юрьевич, культорганизатор отдела воспитательной работы с молодежью УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (контактный телефон: +375298622979).
- Самерсова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, куратор студенческого экологического клуба ММОЦ им. Й. Пау (контактный телефон: +375296649273).

#### **Описание проекта**

##### **1. Краткое описание проекта**

Автобус с командой студентов-волонтеров отправляется в различные детские образовательные учреждения и социальные центры, где ими предлагается 6-ти часовая непрерывная работа по экологической проблематике (лекция, мастер-классы, анимация, деловая игра, концерт).

##### **2. Обоснование проекта**

*Какая проблематика лежит в основе проекта?*

В условиях экологического кризиса актуальным является вопрос развития и совершенствования экологического воспитания в соответствии с потребностями личности и общества. Радикальные действия экологических организаций в Республике Беларусь зачастую не вызывают должного резонанса у общества. СМИ обращают внимание на методы реализации проектов, в которых члены экологических организаций сталкиваются с правоохранительными органами, представляя деструктивные, а иногда и экстремистские формы решения экологических проблем.

Воспитание дружественного отношения к природе посредством организации клубного объединения, а именно студенческого экологического



клуба, способно обратить внимание на экологическую проблему эффективнее, нежели стихийные действия.

Современное общество потребителей, владея множеством ресурсов, не использует возможность переработать ненужные вещи, которые вместо этого выбрасываются. Зная методы использования материалов повторно, каждый человек может внести свой личный вклад в сохранении позитивной экологической ситуации в стране и мире.

Специально обученная команда волонтеров из состава студенческого экологического клуба готова передать свои знания и умения по вторичному использованию материалов.

Если мы хотим сделать мир чище, в первую очередь стоит начать с себя!

### **3. Целевые группы проекта:**

Студенты учреждений высшего образования, учащиеся средних общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, средних специальных учебных заведений, воспитанники социальных центров.

### **4. Цель проекта**

Воспитать дружелюбное отношение к природе, обратив внимание на экологические проблемы Беларуси.

### **5. Этапы реализации проекта:**

1. *Организационный* (сбор информации о проблеме, анализ деятельности экологических организаций, подготовка презентации проекта, отбор участников).

2. *Подготовительный:*

- Презентация проекта;
- Тренинг на сплочение;
- Круглый стол «Экологические проблемы Беларуси»;
- Мастерская «Экологические лайф-хаки»;
- Анимационный мастер-класс «Freak animation»;
- Мозговой штурм «Eco-bus»;
- Постановочная работа.

1. *Реализация* (образовательные экологические поездки рабочей группы студенческого проекта в средние общеобразовательные школы, социальные учреждения и т.д.).

2. *Анализ деятельности* (подведение итогов проекта, оценка эффективности).



**6. Предложение по программе (сценарный план и тайминг):**

<i>Время</i>	<i>Событие</i>
10.00	Прибытие на площадку
11.00 – 11.15	Сбор участников (флеш-моб)
11.15 – 12.15	Интерактивная лекция «Экологические проблемы Беларуси»
12.15 – 13.30	Игра по станциям
13.30 – 14.00	Кофе-пауза
14.00 – 15.00	Мастерская «Эко-лайф-хаки»
15.00 – 15.45	Анимационная игра
16.00 – 17.00	Праздничный концерт
17.30	Отъезд

**7. Рабочая группа проекта (состав включает 30 человек):**

- Звукорежиссер;
- Фотограф;
- Дизайнер;
- Сценарист;
- Лекторы;
- Менеджеры социальных сетей;
- Мастера ручных поделок;
- Аниматоры;
- Игротехники;
- Хореографы;
- Вокалисты;
- Ведущие.

**8. Формы сотрудничества с государственными учреждениями и/ или другими негосударственными организациями:**

- Партнером проекта является фонд имени Преподобной Ефросинии Полоцкой.

## **9. Итоги и результаты**

В рамках реализации проекта решаются проблемы информированности общества об экологических проблемах Беларуси, вторичного использования ресурсов, этичного отношения к флоре и фауне, бережливости.

## **10. Влияние на целевую группу и количественное выражение**

В проекте участвует 30 студентов УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», принявших участие в образовательных встречах студенческого экологического клуба, которые будут передавать полученные знания через организацию комплекса мероприятий в социальных учреждениях. На каждой площадке будут организованы лекции, мастерские, анимационные игры для учащихся (до 60 человек на каждой площадке).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Ток-шоу

#### «Устойчивое будущее человечества»

*Предварительное размещение в фойе учреждения, где будет проходить ток-шоу, стенда с информацией о предстоящем мероприятии и перечня обсуждаемых вопросов. Предложенные варианты вопросов-ответов, безусловно, могут варьироваться, видоизменяться. Какие-либо из вопросов могут быть опущены вообще; ответы можно дополнить существенными уточнениями. Выступления из зала не должны ограничиваться лишь предложенными в сценарии вариантами.*

*Предварительное распределение ролей и подготовка участников – «реальных героев» или экспертов ток-шоу: ученый-технократ, первый эколог (утопист), второй эколог (реалист), философ (социолог), священник, ведущий, выступающие из зала.*

*Участники ток-шоу собираются в актовом зале, украшенном плакатами с названием ток-шоу «Устойчивое будущее человечества», изречениями великих людей и вопросами дискуссии.*

*В зале гаснет свет; на экране идет демонстрация фильма о проблемах окружающей среды (2 мин.). Звук фильма микшируется.*

**Ведущий:** Дорогие друзья! О том, что человечество ждут большие проблемы в области природопользования, начали говорить еще со второй половины 20 века. Было немало сказано и о реальной возможности самоуничтожения человека. Первым об этом, видимо, сказал Жан Батист Ламарк: «Предназначение человечества в том, чтобы уничтожить себя, сделав предварительно непригодной для жизни среду собственного обитания» (*экран гаснет; включается свет*).

В период 60 – 70-х годов многие ученые говорили об «экологическом инфаркте». Сегодня об экологическом конце света говорят уже реже. Само название биологического вида *Homo sapiens* означает «человек разумный». И сегодня, наряду со многими трагедиями в области природопользования достигнуты и некоторые несомненные успехи.

В 1992 г. в Рио-де-Жанейро прошел самый крупный международный форум, посвященный проблемам охраны окружающей среды – Международная конференция по проблемам будущего человечества. На

конференции был принят ряд документов, в основе которых лежит идея устойчивого развития мирового сообщества, о которой сегодня так много говорят и пишут.

В нашей дискуссии мы коснемся многих вопросов, которые лежат в основе Концепции устойчивого развития. Представляю экспертов.

*Идет представление экспертов: ученый (технократ), первый эколог утопист, второй эколог (реалист), философ (социолог), священник*

**Ведущий:** Дорогие друзья, позвольте задать вам конкретный вопрос: «В чем основная идея устойчивого развития?»

*Ответы из зала (в качестве варианта ответа).*

Устойчивое развитие – это переход к такой социально-экономической системе, когда основной задачей общества становится забота о человеке. Однако забота о живущем поколении не должна входить в противоречие с интересами потомков, так как при устойчивом развитии не возрастает уровень загрязнения окружающей среды и ограничивается использование первичных невозобновляемых ресурсов – энергоносителей, железной руды и других полезных ископаемых.

**Ведущий:** Спасибо. Однако сложность нашего сегодняшнего ток-шоу в том, что к модели устойчивого развития общество может придти разными путями. И вот эти пути мы будем обсуждать. К единой точке зрения мы с вами, наверное, не придем, так как будущее, строго говоря, не прогнозируется. Тем не менее, мы выявим разные взгляды на эту проблему и лучше представим себе те сложности, которые предстоит преодолеть человечеству на пути к обществу устойчивого развития. Я прошу зал быть более активным, задавать вопросы и участвовать в обсуждении выступлений.

Эта проблема очень широкая и включает ряд аспектов – регулирование роста народонаселения, энергетику будущего, охрану биологического разнообразия, создание устойчивого сельского хозяйства и другие.

Начнем с того, что выслушаем точку зрения оптимистов-технократов. Прошу Вас!

**Ученый (технократ):** Действительно, я смотрю на будущее человечества оптимистически. Для меня модель устойчивого развития реализуется в ноосфере, учение о которой создал наш выдающийся ученый В. И. Вернадский.

**Ведущий:** Как Вы понимаете ноосферу?

**Ученый (технократ):** Ноосфера – это сфера разума, когда человек, вооруженный достижениями науки, сможет заменить те механизмы, которыми сегодня управляется биосфера (*и т.д.*)

**Ведущий:** Считаете ли Вы, что человечество уже готово к построению ноосферы?

**Ученый (технократ):** Для воплощения в жизнь идей Вернадского сегодня складываются самые благоприятные условия. Научная мысль позволит найти замену истощающимся ресурсам энергии, повторно вовлечь в производство ранее использованные ресурсы рудных материалов и т. д. Человек – властелин природы, и он всегда найдет способ так ей распорядиться.

**Ведущий:** Спасибо. Я вижу по реакции зала, что далеко не все согласны с таким вариантом построения общества устойчивого развития. Однако я попрошу оппонентов пока воздержаться от выступлений и высказаться тех, кто в целом согласен с таким сценарием развития человечества.

*Выступление из зала (высказывается согласие с перспективой технократической картины мира)*

**Ведущий:** Спасибо. Кто еще хочет дополнить взгляды технократически мыслящих оптимистов? Это может быть и тот, кто сам придерживается иной точки зрения, но знает об аналогичных работах футурологов.

*Выступление из зала.*

**Ведущий:** Спасибо. Есть ли еще сторонники взгляда на технократическую модель построения общества устойчивого развития? Нет? Тогда выслушаем оппонентов. Кто откроет дискуссию? Философ? Пожалуйста.

**Философ:** (*вариант выступления*) Прозвучавшие сейчас выступления, действительно, представляют сциентистский взгляд на будущее. Суть его – слишком высокая оценка возможностей человека. Такому взгляду на отношения человека и природы способствовали религиозные представления христиан, мусульман и иудаистов. В основе всех этих религий лежит библейское сказание о сотворении Богом Земли и Человека по своему образу и подобию. В этих религиях считается, что именно человек должен властвовать над природой.

**Священник:** Это не совсем так. И в христианской религии, и в исламе есть положение, которое направлено на охрану природы и запрещает человеку получать «сверхприбыль» от нее и, тем более, разрушать ее.

**Ведущий:** Я благодарю Вас. Однако мы будем специально обсуждать место религии в современном экологическом мировоззрении, и тогда я специально дам Вам слово. Пока давайте дослушаем философа.

**Философ:** Спасибо. *(продолжает свою мысль)*

**Ведущий:** Сегодня что-то изменилось во взглядах ученых на отношения человека и природы?

**Философ:** Да, изменилось. Человек осознал, что мир слишком сложен, чтобы можно было познать его до конца. Стала очевидной и невозможность прогнозирования последствий крупных вмешательств человека в жизнь биосферы. На сегодняшний день мы имеем уже слишком много печальных последствий таких вмешательств.

**Ведущий:** Увы, это так. Человек не столько творил, сколько натворил. Я прошу участников ток-шоу оперативно несколькими фразами охарактеризовать последствия неумелого вмешательства человека в природу.

*Выступления из зала.*

**Ведущий:** Спасибо. Картина достаточно полная. Понятно, что сциентистский взгляд на будущее человечества не учитывает всех возможных последствий его хозяйственной деятельности. И как итог возможен тот трагический сценарий, который предрекал человечеству Ламарк. Мне также не кажется реальным и построение «мира без природы». Каковы сегодня позиции алармистов?

**Философ:** Сегодня алармизм не популярен. Даже Римский клуб стоит сейчас на иных позициях. Теперь сциентистам противостоят не алармисты, а экологи, которые ставят задачей сохранить биосферу, встроив в нее хозяйственную деятельность человека. Академик Никита Николаевич Моисеев говорил даже о том, что должна произойти коэволюция человека и биосферы, и он должен найти в ней свою нишу.

**Ведущий:** Кто хочет развить эту точку зрения?

**Первый эколог (утопист):** Биосфера – это гигантский «рынок», где как товары циркулируют кислород, вода, элементы минерального питания и т. д. Если разрушить этот «рынок» и попытаться создать «плановую экономику» и ноосферный «планетарный коммунизм», то ничего хорошего не получится, ускорится разрушение природы.

**Ведущий:** Какие основные задачи должно решить человечество, чтобы вписаться в биосферу, не разрушив ее?

**Ответы из зала:** (как вариант: стабилизировать рост народонаселения: снизить уровень загрязнения; добиться экономии ресурсов, так как большинство из них исчерпаемы; решить проблему экологически чистой энергетики; преодолеть потребительский подход в богатых странах).

**Ведущий:** Действительно, все проблемы чрезвычайно важные и трудные.

*Далее следует обращение ведущего к экспертам по поводу высказанных проблем, с целью услышать точку зрения каждого.*

*Ведущий строго следит за регламентом выступлений и может прерывать экспертов, задавая уточняющие вопросы:*

Каким способом, по Вашему мнению, можно замедлить рост народонаселения?

На каком уровне возможна стабилизация народонаселения?

**Ведущий:** Давайте пока оставим демографическую проблему и обратимся к другим аспектам выживания человечества. Какие на сегодняшний день есть возможности ресурсосбережения? Прошу желающих выступить.

*Выступление из зала.*

**Ведущий:** Действительно, возможности экономии ресурсов очень велики. Давайте теперь перейдем к проблеме загрязнения.

*Выступление из зала.*

**Ведущий:** Спасибо. Конечно, проблема загрязнения очень широкая. Однако чтобы уменьшить загрязнение, нужно еще и сократить объем экологически опасных производств. Это будет возможно, если удастся преодолеть потребительский подход. В этом случае мы будем меньше выпускать автомобилей, видео- и аудиотехники, пластмассовых одноразовых упаковок и т. д. Есть ли желающие обменяться мнениями по этому вопросу?

*Идут выступления экспертов.*

**Ведущий:** Хотим мы это признать или нет, но личный легковой автомобиль – враг устойчивого развития, поскольку сегодня он становится главным источником загрязнения городской атмосферы.

Итак, общество устойчивого развития будет жить скромно. И питаться будет скромнее, так как производство мяса энергетически дороже, чем получение белка из растений.

По-моему, настало время предоставить слово служителю религии. Отношения экологии и религии сегодня не безоблачны. Все религиозные конфессии отрицательно относятся к регулированию численности народонаселения медицинскими методами, хотя без них проблему стабилизации роста народонаселения человечество не решит. Тем не менее, в вопросе о потребительском подходе все религии экологичны: излишества вредны, предпочтителен скромный образ жизни.

**Священник:** Роль религии в обществе в нашей стране недооценивалась, религиозная духовность может смягчить социальные конфликты и помочь формированию экологического мировоззрения. Безусловно, любая религия выступает против излишеств в потреблении. Я приведу несколько цитат из религиозных книг разных конфессий.

*Христианство:* «Легче верблюду пройти сквозь углиное ушко, нежели богатому войти в Царство Божие».

*Буддизм:* «Кто в этом мире побеждает это несчастное трудно-победимое желание, у того исчезают печали, как капли воды с листа лотоса».

*Ислам:* «Бедность – моя гордость». Религия воспитывает у человека иные представления о ценностях, чем современное общество потребителей. Духовное богатство, доброта в отношении к ближнему, к братьям нашим меньшим – растениям и животным – это первейшие заповеди, как христианина, так и магометанина.

**Ведущий:** У нас остался еще один вопрос, без решения которого построение общества устойчивого развития невозможно – международное сотрудничество и общественное экологическое движение. Ведь все мы пассажиры одного космического корабля. Экологическое счастье в одной отдельно взятой стране невозможно, мир един, у всех у нас общая атмосфера и общий океан.

Кто может рассказать о роли международных и отечественных экологических организаций в деле охраны окружающей среды?

*Выступление из зала.*

**Ведущий:** Кто хочет добавить?

*Выступление из зала.*



**Ведущий:** Итак, мы рассмотрели основные вопросы нашего будущего. Большинство участников ток-шоу сходится на том, что человек не должен нарушать природное равновесие. Для этого ему нужно снизить темп роста народонаселения, уровень загрязнения биосферы, потребления ресурсов и земных благ. Лучше всего закончить обсуждение сегодняшней темы аллегорическими экологическими поговорками, которые называют «законами» Барри Коммонера. Прошу желающих из зала назвать эти законы и показать их роль для формирования общества устойчивого развития.

*Звучат возгласы из зала:*

- «Все связано со всем». Это значит, что нельзя разрушать биосферу, человек, по словам академика Моисеева, должен коэволюционировать с биосферой.
- «За все надо платить». Это значит, что для улучшения экологической ситуации нужны большие деньги. Неслучайно, в «Концепции устойчивого развития» первым этапом улучшения экологической ситуации является стабилизация экономики.
- «Всё надо куда-то девать». Это значит, что без отходов нам не обойтись. Но отходов должно быть мало, и они должны надёжно захораниваться на территории своей страны, а не вывозиться в бедные страны.
- «Природа знает лучше». Этот закон направлен против идеологии сциентистов, которые считают, что человек «умнее природы». Природу нельзя покорять. С ней надо сотрудничать.

**Ведущий:** Спасибо. Ток-шоу закончено.

**Сценарий  
Игровой программы  
«Эко-охота на привидений»**

*Игровая программа направлена на детскую аудиторию и может быть реализована студентами в школах, гимназиях, социокультурных учреждениях, а также учреждениях дополнительного образования. Предлагается вариант ее реализации в Национальном детском оздоровительном лагере «Зубренок».*

**Цель:** воспитать у детей чувство личной ответственности за состояние окружающей среды

**Идея:** «Нет мусора – нет привидений»

**Экспозиция**

*На входе «Охотники за приведениями» (далее ОЗП) встречают детей и «сканируют» их при помощи смартфонов. Каждому участнику программы раздают схему размещения в зале, по которой они ищут свое место. Возле правого и левого секторов стоят банки с фломастерами, которыми дети на оборотной стороне своей схемы пишут своё имя и фамилию.*

*Музыка: GB 2016 (SCORE) - Track 01.*

*Экран: логотип ОЗП.*

**Промо-ролик**

*Музыка: Ray parker jr – Ghostbusters diskoteka 80-h.*

*Выход ведущих – Охотников за приведениями.*

**ОЗП 1:** Добрый день, дорогие друзья!

**ОЗП 2:** Здравствуйте! В этом году «Зубрёнок» стал местом сбора самых разношёрстных приведений мира, но мы расскажем, как с ними бороться.

**ОЗП 1:** А кто мы? Эко-охотники за приведениями.

**ОЗП 2:** Может кто-то уже охотился на приведения?

*Ответы из зала.*

**ОЗП 1:** Возможно, у кого-то есть орден на охоту?

*Ответы из зала.*

*Звучит имитация шума.*

*Экран: картинка приведения Шумяки.*

**ОЗП 1:** Что, снова он?

**ОЗП 2:** Шумяка. Вечно он нас преследует. Забрался и в этот зал, сейчас будет здесь проказничать, если его не прогнать.

**ОЗП 1:** Он боится громких звуков, поэтому нам с вами придется хорошенечко пошуметь. Давайте для начала мы разделимся на команды: сектор «синих» будет моей командой.

**ОЗП 2:** Сектор «зелёных» моей командой.

**ОЗП 1:** «Синие» мы с вами кричим слово: «Очистим».

**ОЗП 2:** А мы (*указывая на свою команду*), кричим слово: «планету».

**ОЗП 1:** Давайте попробуем. Три-четыре.

**ОЗП 1** (*вместе со своей командой*): Очистим...

**ОЗП 2** (*вместе со своей командой*): Планету.

*Фраза «Очистим планету» повторяется минимум три раза.*

*Звучит имитация шума.*

*Экран: картинка Шумяки 2 – увеличенная в 2 раза.*

**ОЗП 1** (*обращаясь к залу*): Ну что, он исчез?

*Ответы из зала.*

**ОЗП 2:** Что-то шумом нам прогнать его не получается, давайте попробуем по-другому!

*Музыка: Мой фильм 3 – Листочки.*

Каждый из вас получил на входе командный листочек, на котором вы написали ваше имя и фамилию. Давайте представим, что ваши руки – это аппарат по укладке макулатуры – превратите ваш листочек в маленький комочек.

А теперь бросайте его к нам на сцену, прогоняя Шумяку!

*Экран: Шумяка исчезает с экрана. Появляется эмблема ОЗП.*

**ОЗП 2:** Здорово, Шумяку мы прогнали.

**ОЗП 1:** А те, кто дальше всего закинули свои бумажки, прямо сейчас помогут нам в борьбе со следующим, более серьезным приведением, Сорякой.

*Отбор 4-ёх участников для участия в игре «Сорята».*

**ОЗП 1:** Сейчас «синяя» (стекло) команда должна отсортировать свои элементы (цветочные горшки) и выстроить из них башню как можно выше. И «зеленая команда» (бумага) делает тоже самое, кто выстроит башню выше, тот и победил!

По команде «Очистим планету» начинаем.

**Все вместе:** Очистим планету.

Название	Описание	Реквизит	Дополнения
<b>Сорята</b>	На сцене находится по два человека от каждой команды (в команде 1-«строитель», 1-«сортировщик»). Задача «сортировщиков»: как можно быстрее собрать на сцене «свои» горшки и передать их строителям, чтобы те в свою очередь строили башню (в высоту).	Пластиковые цветочные горшки разных размеров (всего 22 шт.)	Время: 3 минуты

*Подведение итогов игры.*

*Видео о раздельном сборе мусора.*

**ОЗП 1:** Фух... вот и Соряк решил не задерживаться здесь.

**ОЗП 2:** Да-да, а на очереди, обиженные Световичок и Водовичок.

**ОЗП 1:** А Вы знаете, сколько чистой воды за сутки утечет из капающего крана, который плохо закрыт?

*Зал отвечает*

**ОЗП 1:** Правильно, в день из плохо закрытого крана может вытечь до 24л воды. А как воду и свет нужно беречь мы с вами узнаем прямо сейчас - внимание на экран!

*Видео представление проблем с экономией электричества и воды.*

**ОЗП 2:** Они не такие уж и страшные, но поверьте, лучше с ними помириться и подружиться. «Зелёная» команда будет мириться со Световичком, а «синяя» - с Водовичком. Залог дружбы со Световичком и Водовичком – экономия, присущих им ресурсов.

**ОЗП 1** (*спускаясь в зал*): Для того, чтобы выбрать капитанов команд для следующего конкурса, мне необходимо задать вот вам какое задание. Я буду говорить слово задом на перед, а ваша задача угадать, что же это за слово. Для моей команды — это слово «овтсечирткелэ» (электричество).

*Ответ из «синего» сектора.*

**ОЗП 1:** Для команды «зеленых» - «дворподов» (водопровод).

*Ответ из «зеленого» сектора.*

**ОЗП 1:** Просим тех людей, кто отгадал слово, подняться на сцену.

*Выдача реквизита капитанам команд – сачки.*

**ОЗП 2** (*спускаясь в зал*): Задача каждой команды передавать шары друг другу по цепочке. На сцене шары принимают участники с сачками и собирают в контейнер.

**ОЗП 1:** Шары будут выдаваться нами каждые две секунды.

**ОЗП 1:** Если команды готовы, кричим «Очистим планету».

*Крик из зала: «Очистим планету».*

*Музыка: Dizzee Rascal feat. Armand Van Helden - Bonkers.*

Название	Описание	Реквизит
<b>Привидение водовичок и световичок</b>	В конкурсе участвуют 2 команды: команда «световичок» и команда «водовичок». На сцену приглашаются по представителю от команды, им выдаются сачки. Задача каждой команды передавать шары друг другу по цепочке, пока предмет не будет передан ближнему игроку, который сидит непосредственно у сцены. На сцене шары принимают участники с сачками и собирают в контейнер.	Шары (2*14) Сачки (*2) Контейнер

**ОЗП 2:** Можете гордиться тем, что у вас в друзьях теперь есть Световичок и Водовичок.

*Подведение итогов.*

**ОЗП 1:** Помните мы в начале сканировали каждого из вас, это не с проста. На протяжении всего времени вы проявили свою ловкость, скорость и отвагу. А теперь вам предстоит самое трудное, спец-задание, которое покажет насколько у вас развита логика. Те, кто будет своевременно поднимать руку и давать правильные ответы получит балл для своей команды.

**ОЗП 2:** Давайте же скорее начнём...

**ОЗП 1:** На экране появляются три картинки, которых объединяет общая логика. Задача команд: решить, что их объединяет.

*Музыка: Hans Zimmer - Kung Fu Fighting (Celebration Time).*

*Экран: Логотип ОЗП.*

Название	Описание	Реквизит
<b>Лоджик</b>	<p>В конкурсе участвуют две команды. На экране появляются три картинки, которых объединяет общая логика. Задача команд: решить, что их объединяет, при чём ответ может быть другой, главное, чтобы он был логичен.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Поролон, малярный скотч, вата (утепляют окна);</li><li>2) Бумага, картон, коробка (макулатура/всё сделано из дерева);</li><li>3) Завод, автомобиль, дыхание (углекислый газ);</li><li>4) Солнце, ледник, потоп (глобальное потепление).</li></ol>	-

*Подведение итогов игры.*

**ОЗП 1:** Специальное задание вы выполнили, перейдём к более важному заданию.

**ОЗП 2:** На экране транслируется видеоролик с определённой ситуацией, ваша задача – выбрать наилучший вариант.

Название	Описание	Реквизит
<b>А что выберешь ты?</b>	<p>На экране транслируется видеоролик с различными экологическими проблемами, стоп-кадр, зрители должны выбрать вариант решения (1 или 2), после этого ролик продолжается по выбранному направлению. Задача участников: выбрать наилучший вариант решения сложившейся ситуации.</p> <p>«Что можно сделать, переработав бумагу? – Книги или дом?»</p> <p>«Что можно сделать, переработав пластик? – Стулья и столы или стекло?»</p> <p>«Что можно сделать, переработав металл? – Металлические детали и инструменты или воздушного змея?»</p>	Видео

*Подведение конечных итогов.*

*Вручение подарков.*

*Музыка: The Lion King - Circle of Life (piano cover).*

**ОЗП 2:** Каждое приведение – это то, с чем сталкивается каждый из нас. И сегодня мы с ними познакомились. Каждый из вас доказал, что он знает, что такое эко-охота и как бороться с эко-приведениями.

**ОЗП 1:** Настало время зарядиться положительной энергией и отличным настроением. А в этом нам поможет наш друг, приведение, которое сопровождает нас на эко-охоте – это Танцулик. И вы сможете его увидеть, если будете повторять за нами.

*Экран: Видео – «Заставка Танцулика»*

*Музыка: Энерджайзер «Делай добро».*

**Энерджайзер «Делай добро» (танцуют ведущие, участники игры и весь зал)**

**ОЗП 2:** Есть такое твердое правило – встал по утрам, умылся, привел себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету!

*Музыка: Поклон.*

*Экран: Логотип ОЗП.*

**ОЗП 1:** Мы благодарим каждого за участие в нашей эко-охоте.  
Берегите себя и свою планету. До новых встреч!

**ОЗП 2:** До свиданья!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основой становления современной системы экологического образования и воспитания студенческой молодежи является сотворчество сотрудников отдела воспитательной работы с молодежью ВУЗа, студентов, педагогов в создании практических инициатив, которые реализуются во внеучебное время и направлены на активное познание окружающего мира.

Понятийная матрица экологической культуры личности дала возможность выделить и систематизировать наиболее важные ее показатели, элементы и функции, представить их логическую взаимосвязь и в соответствии с этим – выделить и обосновать положение о том, что интеграция средств, форм и методов социально-культурной деятельности в единую комплексную эколого-образовательную программу выступает важнейшим условием, определяющим успешность формирования экологической культуры студенческой молодежи.

Так, социально-культурная деятельность экологической направленности в сочетании с технологиями проблемного, развивающего, личностно-ориентированного обучения позволяет включить все каналы восприятия, активизировать все сферы личности и становится мотиватором формирования экологической культуры студентов. Именно в условиях неформального культурно-досугового педагогического пространства происходит более мощная активизация возможностей и способностей студентов, благодаря чему природная любознательность студентов быстрее обычного перерастает в устойчивый интерес, а мотивы и потребности – в экологически обоснованную социокультурную деятельность.

Так, представленные в методических рекомендациях материалы способны обеспечивать:

а) многообразие эффективных подходов, методов, средств и форм реализации процесса формирования экологической культуры студентов;

б) формирование интегративного, целостного восприятия и осознания студентами социоприродного окружения и себя в этом окружении;

- в) недерективный характер обучения и воспитания;
- г) приоритет личности самого студента, его внутреннего мира, запросов и интересов с целью индивидуализации и дифференциации процесса формирования экологической культуры;
- д) неразрывную связь обучения с практикой социокультурной деятельности (проверку полученных результатов обучения на практике в условиях социокультурной среды);
- е) достижение быстрых практических результатов и решение конкретных социально-экологических проблем.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

## Список литературы

1. *Грыгаровіч, Я.Д.* Прыкладная культуралогія / Я.Д.Грыгаровіч, А.І.Смолік. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 215 с.
2. *Дерябо, С.Д.* Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин.– Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 477 с.
3. *Жарков, А.Д.* Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие для студ. вузов культуры и искусств / А.Д.Жарков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУК: Профиздат, 2002. – 288 с.
3. *Кавтарадзе, Д.Н.* Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М., 1998. – 191 с.
4. *Каропа, Г. Н.* Теория и методика экологического образования / Г.Н. Каропа. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2000. – 272 с.
5. *Кашлев, С.С.* Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн., 2005. – 196 с.
6. *Лосаберидзе, Р.О.* Подготовка специалистов социокультурной сферы к эколого-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; 13.00.05 / Р.О.Лосаберидзе. – М., 1999. – 172 л.
7. *Самерсова, Н.В.* Воспитание в процессе экологической деятельности //Пособие для педагогов социальных, классных руководителей, воспитателей, специалистов системы внешкольного воспитания и обучения / Н.В. Самерсова. – Мн.: «Белорусская наука», 2005. – 230 с.
8. *Самерсова, Н.В.* Сацыякультурная дзейнасць экалагічнага напрамку / Н.В. Самерсова // Веснік БДУ культуры і мастацтваў – Мн.: 2005. – № 5. – С. 84 – 89.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Методические рекомендации

Подписано в печать 27.09.2017. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офисная. Ризография.  
Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,03. Тираж 55 экз. Заказ 335.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.  
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.  
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.