

Рецензия на учебное пособие «Социология»

(А. Н. Данилов [и др.]; под науч. ред. А. Н. Данилова. — Минск: РИВШ, 2012. — 396 с.)

Издание фундаментального учебного пособия по базовому курсу социологии в Белорусском государственном университете является важным событием — своего рода вехой, знаменующей собой выход кафедры социологии факультета философии и социальных наук на новые рубежи и ее переход на новый уровень преподавания.

Безусловно, учебное пособие может быть использовано на всех факультетах вузов Беларуси и за ее пределами. Нельзя не отметить глубокую методологическую базу каждого раздела учебного пособия, логичность подачи материала, филигранную проработку понятийного аппарата, освоению которого уделяется в учебном пособии особое (хотя и совсем не навязчивое) методически четко продуманное и выверенное внимание. Собственно, в этом и заключается важнейшее достоинство рецензируемого учебного пособия, которое адресовано будущему социологу-профессионалу, но одновременно вполне подойдет и любому студенту-гуманитарию, и слушателю системы повышения квалификации по социально-гуманитарным дисциплинам. Сложные теоретические вопросы и сложнейшие аспекты социологической практики излагаются доходчиво, но без малейшего намека на упрощения или редукцию.

Дисциплинарный статус социологии как науки многогранен: она обладает свойством сочетать в себе высокую теоретичность и прикладную инструментальность. В силу этого изучающий социологию как учебную дисциплину студент должен как освоить значительный массив концептуально-теоретических построений, так и овладеть правилами практического использования инструментально-методического обеспечения конкретных социологических исследований прикладного характера.

В этом отношении в качестве сугубо положительной характеристики учебного пособия следует отметить выверенный и гармоничный баланс между теоретическими и практико-прикладными аспектами излагаемого материала.

Особо следует отметить мастерство, с которым авторам удалось ввести в учебный курс материалы того, что можно назвать метасоциологией: данные аспекты социологического знания даны в первом разделе «*Теория и история социологии*», который содержит сведения о вехах становления социологического знания в истории культуры. Авторы в аналитическом ключе реконструируют процесс накопления социально-гуманитарного знания в истории человечества, рассматривая эволюцию социально-политических идей Античности, Средневековья, Возрождения и Просвещения, формирование позитивизма и марксизма и их роль в процессе возникновения социологии как науки. Особое внимание

уделено процессу дисциплинарного оформления социологии — возникновению и развитию идей теоретической социологии.

Привлекательной стороной учебного пособия является и то, что в нем отдельный сюжет посвящен особенностям развития отечественной социологии.

Вторая глава данного раздела — «*Общество как социально-экономическая и социокультурная система*» — включает параграф, в котором анализируется логика смены парадигм анализа общества, что обеспечивает плавный переход от материала первой главы к материалу главы второй.

Глава «*Культура как система ценностей и норм*» обращает на себя внимание предельно четкой фиксацией специфики социологического изучения культурных феноменов и процессов и корректностью демонстрации данной специфики на практике.

Что же касается главы «*Личность как система. Процесс социализации личности*», то безусловного интереса заслуживает введение авторами в ее структуру параграфа «*Социальная реабилитация личности в белорусской социологии*», посвященного процессу преодоления партийно-политического и коллективного примата над личностью в социологии марксистского толка. Столь же важно и введение в структуру главы параграфа «*Современность в ее личностном измерении*», так как содержащийся в нем материал позволяет студенту приблизить изучаемый материал к реалиям окружающей его жизни и собственным личностным проблемам, зримо демонстрируя значимость социологических исследований и социологических концепций. Процесс социализации личности проанализирован глубоко и всесторонне, хотя, возможно, стоило бы больше внимания уделить тем классическим концепциям социализации личности, которые разработаны в социологии XX в. (например, в рамках айовской и чикагской школ). Однако это никак не снижает общей удачной структуры данного параграфа и полноты рассмотрения процесса социализации в нем.

Центральным является второй раздел — «*Социальные общности, институты и процессы*», — который дает полную и динамичную картину развивающегося социального организма. Первая глава посвящена анализу социальной структуры и стратификации общества, где достаточно объемно рассмотрены проблемы структурирования социальной среды, взаимодействия подсистем общества между собой и структурного развития общества.

Отдельный параграф посвящен аналитическому рассмотрению социальных общностей и социальных групп. Особое внимание уделено проблемам идентичности — ее сущности, формированию и возможной динамике. Рас-

смачивается феномен вторичных социальных групп и их роль в социальном процессе.

Параграф «*Социальные институты и социальные организации*» позволяет студенту сформировать четкое представление о сущности и структуре социальных институтов, их функциях в общественных процессах. Рассматриваются виды социальных институтов и механизмы их исторической динамики. Соответственно, особые параграфы авторы посвящают проблемам социальных организаций, их статусу в социальной системе и роли в социальном процессе. Вполне оправданным является и ракурс рассмотрения феномена бюрократии.

Рассматривается и такой сложный феномен, как социальный конфликт, причем авторы не только анализируют его природу и сущность, структурные компоненты, этапы разворачивания и механизмы разрешения, роль в социальном процессе (как в негативной, так и позитивной проекциях), но и приводят основные вехи истории конфликтологии как особой отрасли социального знания. Обращает на себя внимание анализ детерминационной системы факторов, способных вызвать социальный конфликт. Рассматриваются виды конфликта, подробно анализируются специфика и механизмы протекания каждого из них, а также способы урегулирования конфликта.

Важное место в структуре пособия занимает параграф «*Социальный контроль и социальное управление*», посвященный возможностям сознательного регулирования социальными процессами. Его материал имеет значение не только в плане освоения студентом соответствующей информации, но и обладает мощным воспитательным потенциалом, так как формирует у молодого человека понимание общественного процесса не в качестве стихийной игры социальных сил, а как процесса, основанного на сознательном выборе, вооружает его соответствующими гуманистическими общечеловеческими ценностями, формирует активную гражданскую позицию.

Третий раздел «*Прикладная социология*» позволяет студенту на базе освоенного теоретического материала сформировать навыки и умения осуществлять прикладное социологическое исследование. Раздел включает материал, посвященный специальным и отраслевым теориям, позволяя в реальном сравнительном процессе осмыслить разницу между фундаментальными социологическими теориями и теориями среднего уровня. Достаточно полно изложен материал, касающийся экономической социологии, социологии политики, социологии права, социологии религии и др., хотя последовательность изложения материала, вероятно, могла бы быть и иной: так, например, социологию предпринимательства следовало бы излагать не до, а после экономической социологии, равно как социологию девиантного поведения – после социологии права, а социологию семьи и брака – после гендерной социологии и т. п. Однако и в предложенной авторами версии данный параграф формирует у студента четкие представления о современных специальных и отраслевых теориях прикладной социологии.

Особенно следует отметить то позитивное обстоятельство, что авторами отдельно выделены такие па-

раграфы, как социология молодежи, социология инноваций и др., которые касаются важнейших – как для динамично развивающегося общества, так и для обретающего специальность молодого человека – реалий современной жизни. Можно сказать, что учебное пособие будет воспринято студентами не только как предметный учебник, но и во многом как своего рода учебник жизни.

Важнейшую роль в структуре пособия играет его заключительная глава – «*Виды и типы социологического исследования*». Авторы рассматривают типологию социологических исследований, анализируя различные их типы и разновидности под углом зрения различных критериев. Дана пошаговая развертка перспективной организации программируемого исследования, что позволяет студенту в будущем достаточно грамотно организовать социологическое исследование в рамках избранной им темы дипломной или магистерской исследовательской работы. Параграф «*Методы социологических исследований*» формирует у студента необходимые методологические компетенции, вооружает его знанием конкретно-социологических методов исследования и умением применять их в конкретных ситуациях. Отдельно выделен параграф, посвященный статистическому анализу данных социологического исследования, что оправдано, поскольку требует от студента овладения специальными навыками математической обработки массива данных. Способ подачи материала вполне доступен для студента-гуманитария.

Таким образом, содержание учебного пособия охватывает все разделы учебной программы: от теории и истории социологии до конкретных методов прикладной социологии.

Следует отметить то обстоятельство, что коллектив авторов учебного пособия включает ведущих социологов страны, и это обеспечивает высокий научный уровень интерпретации материала и методическое мастерство его компоновки, а блестящая научная редакция позволяет говорить, несмотря на большое количество ярких авторов, о его концептуальном и стилевом единстве.

Обращает на себя внимание и методическая продуманность пособия: материал структурирован четко, в соответствии с учебными программами, причем организован таким образом, что его понимание и запоминание облегчено дополнительно введенными методическими материалами. Так, каждый раздел включает в себя компактно сформулированные «*Выводы*», мини-словарик «*Основные понятия*», «*Вопросы к семинару и самостоятельной работе студентов*». Это позволяет рассматривать учебное пособие и в качестве методического обеспечения контролируемой самостоятельной работы студентов.

В целом рецензируемое учебное пособие можно оценить как несомненную удачу авторского коллектива и в содержательно-научном, и в учебно-методическом отношении.

М. А. Можейко,
доктор философских наук, профессор