

і асветнікі Беларусі : энцыкл. даведнік / рэдкал.: Б. І. Сачанка (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 1995. – С. 123–137.

4. *Патоцкі, Л.* Успаміны пра Тышкевічаву Свіслач, Дзярэчын і Ружану / Л. Патоцкі ; укл., прадм., камент. А. М. Філатавай ; пер. з пол. І. У. Саламевіча. – Мінск : Польша, 1997. – 207 с.

5. *Сакалова, В. М.* Палац як семіятычны кампанент магнацкай культуры (на прыкладзе маёнткаў Тышкевічаў) / В. М. Сакалова // Рэпрэзентацыя і музеефікацыя творчай спадчыны Тышкевічаў у Беларусі і Літве : Пятыя міжнар. Тышкевіцкія чытанні, Мінск, Крэцінга, 14–15 мая 2014 г. : манагр. зб. / М-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; Kretingos muziejus grafų Tiškevičų dvare. – Мінск, 2014. – С. 57–72.

Н. Е. НОВИК

СОЗДАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВИСЛОЧСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ

Заметный след в истории Свислочского края оставила учительская семинария, основанная в соответствии с Высочайше утвержденным мнением Государственного совета 15 февраля 1875 г., открытая 1 июля 1876 г. и действовавшая в Свислочи до лета 1915 г. Это была четвертая по счету в пределах современной территории Беларуси учительская семинария Виленского учебного округа.

В дореволюционный период (в отличие от Молодечненской и Полоцкой учительских семинарий) не был написан исторический очерк развития Свислочской учительской семинарии, имелись лишь некоторые сведения о ней в работе Е. Орловского [12]. В современной литературе учебному заведению посвящены небольшие статьи в «Энциклопедии истории Беларуси» и книге «Память» [13, 15], появляются публикации, связанные с деятельностью ее некоторых выпускников [14].

Выбор места для открытия учительской семинарии типичен для подобных учебных заведений, которые обычно располагались в небольших городах и местечках, где имелись подходящие участки земли и помещения. Когда попечитель Виленского учебного округа Н. А. Сергиевский в 1874 г. возбудил ходатайство перед Министерством народного просвещения об от-

крытии учительской семинарии в пределах Гродненской губернии, Свислочь обладала такими преимуществами перед другими населенными пунктами, как здание упраздненной Свислочской гимназии и возможность преобразования местного приходского училища в начальное училище при семинарии [11. Л. 3 об.]. К тому же местечко Свислочь уже имело репутацию известного образовательного центра. Это обусловило вполне закономерное стремление российского правительства на месте гимназии, ориентированной на польскую культуру и традиции католического образования, открыть учительскую семинарию в виде определенного противовеса и средоточия русского влияния.

Учительская семинария в Свислочи создана и функционировала в соответствии с законодательными актами, определявшими деятельность других учебных заведений этого типа. В организационно-финансовом плане она руководствовалась Положением и штатом Молодечненской учительской семинарии от 17 марта 1870 г., субсидировалась из государственного бюджета в размере 15 710 руб. в год [11. Л. 22 об. – 23].

На первоначальном этапе одной из главных задач являлось создание учебно-материальной базы. Семинария получила от своей предшественницы гимназии комплекс построек из четырех одноэтажных корпусов. Необходимо было в сжатые сроки их отремонтировать, так как после закрытия Свислочской прогимназии в 1864 г. здания оставались без присмотра одиннадцать лет. В результате был создан особый комитет для осуществления этих работ, и министр народного просвещения разрешил отсрочить открытие семинарии [11. Л. 4–5]. И, наконец, 21 сентября 1876 г. по традиции того времени состоялось освящение здания Свислочской учительской семинарии.

В главном корпусе разместились домовая церковь, актовъ зал, канцелярия, библиотека, классы, учительская, квартиры директора, учителя начального училища; в правом флигеле – общежитие, кухня, больница; в левом – квартиры учителей; в надворном флигеле – ремесленные мастерские и хозяйственные службы [11. Л. 21–22]. Домовая церковь, которая являлась обязательным атрибутом учительских семинарий, была построена на средства Св. Синода и торжественно освящена епископом Брестским Иануарием в присутствии попечителя Ви-

ленского учебного округа Н. А. Сергиевского 23 октября 1877 г. [12, с. 27].

Расположенное в правом флигеле ученическое общежитие не могло разместить всех семинаристов, поэтому их приходилось расселять на частных квартирах. В небольшом местечке это сложно было сделать из-за «отсутствия конкуренции между домохозяевами Свислочи» [6. Л. 225–227]. Для решения проблемы в 1894 г. был построен новый деревянный дом, позволивший сосредоточить большинство семинаристов в одном месте [11. Л. 18]. Медицинскую помощь воспитанники получали в семинарской больнице, где работал сначала фельдшер, а затем – штатный врач. Медицинский персонал отвечал за соблюдение гигиенических требований в общежитии, осуществление противоэпидемических мероприятий и проведение прививок от оспы воспитанникам.

Здания семинарии пострадали в результате пожара в Свислочи в 1910 г. и были отремонтированы за счет средств Министерства народного просвещения. В семинарских отчетах за разные годы отмечалось, что здания, несмотря на давность постройки, в целом удовлетворяли требованиям учебного процесса. Правда, и жалобы на их состояние, особенно сырость в главном корпусе, также встречаются регулярно [5. Л. 2 об.].

Создание и совершенствование учебно-материальной базы, количественный рост учащихся требовали значительного количества финансовых вложений. Если в 1876 г. в первом классе Свислочской учительской семинарии обучалось 40 человек, то в конце XIX – начале XX вв. количество учащихся составляло примерно 100, а в 1915 г. достигло 140 человек. С первых лет существования семинария испытывала недостаток финансирования, ее администрация ежегодно возбуждала ходатайства об отпуске дополнительных средств перед управлением Виленского учебного округа. Несмотря на увеличение с 1883 г. суммы на содержание семинарии на 600 руб. в год, данных средств было недостаточно.

Социальный и конфессиональный состав учащихся обусловил специфику организации и содержания учебно-воспитательного процесса и являлся типичным для учительских семинарий Северо-Западного края. Подавляющее большинство воспитан-

ников Свислочской учительской семинарии составляли крестьяне Гродненской губернии православного вероисповедания.

В материальном отношении это были представители малообеспеченных слоев, которые нуждались в государственных стипендиях и других мерах социальной поддержки. Так, в 1876 г. из числа 45 человек, принятых в первый класс семинарии, 20 получили казенные стипендии, 20 были зачислены своекоштными, остальные 5 выбыли из-за невозможности обеспечить себя [10. Л. 327 об.]. Помощь нуждающимся ученикам осуществлялась за счет специальных средств, например, процентов с капитала, пожертвованного в 1880 г. крестьянами Гродненской губернии, или единовременных пожертвований Волковыского православного братства. Существенную поддержку малообеспеченных семинаристов осуществляли сами преподаватели и учащиеся. Преподаватели проводили между собой благотворительные сборы, а казеннокоштные воспитанники Свислочской учительской семинарии содержали за свой счет по одному или более воспитанников в каждом классе, позволяя им проживать в общежитии и питаться остатками от их стола [4. Л. 44 об.].

Воспитательная работа выстраивалась исходя из специфики состава учащихся и преследовала те же цели и задачи, что и в других учительских семинариях. Испытывая довольно обоснованное опасение в том, что получение образования может отдалить воспитанников от своей среды и препятствовать их службе в народной школе, руководители семинарии отмечали: «Сознавая, что различие между крестьянами и учителем в привычках, пище, одежде порождает между ними неискренность и отчужденность, семинария принимает меры, чтобы воспитанники в указанном отношении не очень отличались от крестьян» [4. Л. 43 – 43 об.].

Этим обстоятельством, а также весьма скромными размерами стипендий было обусловлено создание ученической артели. Артельный способ ведения хозяйства предусматривал сбор семинаристами денег на общие расходы (питание, бытовые услуги) и проведение совместных работ по самообслуживанию. Воспитанники сами убирали помещения, содержали в чистоте одежду и обувь, поочередно подавали на стол. Ученические стипендии хранились у классных наставников, которые кон-

тролировали их расходы, что следует признать вполне рациональным, учитывая возраст и психологию учащих семинарии [5. Л. 4].

Воспитательный процесс в Свислочской учительской семинарии преследовал цель развития и укрепление в воспитанниках «истинно-религиозного чувства, беззаветной любви и преданности Государю и Отечеству, чувств справедливости, долга и чести, а равно сознания важности и ответственности предстоящего им учительского служения» [11. Л. 16]. Осуществление намеченной цели предполагало учет социально-психологических особенностей воспитанников. Руководство Свислочской учительской семинарии давало следующую характеристику своих учащихся: «Крестьяне несут с собой в учебное заведение положительные и отрицательные черты своей среды: с одной стороны, недостаточно опрятны, угловаты, грубоваты, скрытны, недоверчивы, подозрительны, с другой – серьезные, любознательны, трудолюбивы, выносливы, внимательны, экономны» [5. Л. 11]. Педагогический персонал семинарии стремился развить в воспитанниках чувство долга, привычку к труду, порядку, правильному распределению времени, склонность к доброжелательному отношению к окружающим [4. Л. 44].

Свислочская учительская семинария использовала учебные планы и программы действовавших семинарий, где преподавались следующие предметы: Закон Божий, церковнославянский и русский языки, арифметика, геометрия и черчение, история, география, физика, естествознание, педагогика, чистописание, пение, садоводство и огородничество, ремесла и гимнастика. Акцент в учебно-воспитательном процессе делался на изучение Закона Божьего, русского языка, арифметики, приобретение навыков подготовки письменных работ по всем предметам, а также внеклассному чтению книг по истории Северо-Западного края [11. Л. 10–10 об.]. Воспитанники получали основательную методическую подготовку по будущей специальности. О высоком уровне педагогической подготовки свидетельствует наличие среди выпускников Свислочской учительской семинарии авторов учебных пособий и видных педагогов-практиков.

Важной составной частью семинарского курса являлось обучение музыке, которому придавалось первостепенное значение

в плане эстетического и художественного развития семинаристов, так как их готовили к преподаванию пения и организации школьных хоров. Обучение столярному и токарному ремеслам имело прикладную ориентацию: воспитанники изготавливали предметы, необходимые в школьном хозяйстве (столы, шкафы, стулья и т. п.). Занятия садоводством и огородничеством также носили практический характер. Об успехах в данном направлении свидетельствовала серебряная медаль, полученная Свислочской учительской семинарией за участие в выставке Императорского русского общества садоводства. Занятия гимнастикой преследовали цель физического развития будущих народных учителей, а также их подготовки к преподаванию этого предмета в школе. С 1889 г. начало осуществляться обучение военной гимнастике под руководством отставных унтер-офицеров [11. Л. 12–15 об.].

Обучение и воспитание в семинарии велось силами квалифицированных педагогических кадров. Директорами учебного заведения являлись Николай Данилович Гедеонов (1876–1883); Василий Петрович Спасский (1883–1887); Константин Викторович Малевич (1887–1889); Иван Дмитриевич Лавров (1891–1897); Игнатий Алексеевич Огиевич (1897–1903); Клавдий Иванович Тихомиров (1903–1905); Михаил Христофорович Соколов (1905–1910); Владимир Николаевич Тычинин (1910–1913); Павел Иванович Чижов (1913–1915). Члены педагогической корпорации Свислочской учительской семинарии проявили себя в области научной и общественной деятельности. Для некоторых из них местечко Свислочь послужило важной ступенью карьерного роста по ведомству народного просвещения.

С января 1903 г. по июль 1905 г. директором Свислочской учительской семинарии был видный деятель системы образования Клавдий Иванович Тихомиров, автор работ по педагогике, краеведению, а впоследствии директор Полоцкой учительской семинарии и Витебского учительского института.

В 1905–1910 гг. Свислочскую учительскую семинарию возглавлял Михаил Христофорович Соколов, специалист по литературоведению. Он являлся автором статьи «Литературная деятельность Императрицы Екатерины II» в изданном по распоряжению попечителя Виленского учебного округа в 1904 г. сбор-

нике о деятельности русской императрицы. Директор семинарии также занимался популяризацией творчества русского поэта В. А. Жуковского, издав в Вильно в 1902 г. брошюру, предназначенную для школьников и народа. 20 сентября 1910 г. администрация Виленского учебного округа удовлетворила ходатайство М. Х. Соколова о переводе в «более значительный пункт, чем м. Свислочь, ради воспитания детей» на должность директора Полоцкой учительской семинарии [7. Л. 17 об.].

Владимир Николаевич Тычинин руководил Свислочской учительской семинарией с декабря 1910 по июль 1913 г. Он публиковал работы по педагогике и являлся членом многих общественных организаций: казначеем Императорского православного Палестинского общества, членом совета Витебского Св.-Владимирского братства, действительным членом Витебской ученой архивной комиссии, членом Санкт-Петербургского комитета Российского Общества Красного Креста [8. Л. 22]. Также, как и для его предшественников, руководство Свислочской учительской семинарией стало одной из ступенек его дальнейшей карьеры. 1 июля 1913 г. он был назначен на должность директора Могилевского учительского института.

Первым законоучителем Свислочской учительской семинарии был Дмитрий Гаврилович Булгаковский, который занимался изучением истории, народной культуры и быта белорусов. Впоследствии он издал в Санкт-Петербурге этнографический сборник «Пинчуки» (включивший в себя народные песни, приметы, обычаи, поверья), активно публиковался в периодических изданиях, написал более 30 книг [3, с. 4–5]. В памяти потомков Д. Г. Булгаковский остался в первую очередь как активный общественный деятель, который уделял огромное внимание вопросу о народной трезвости [2].

Преподаватель географии Константин Викентьевич Бируля, выпускник Виленского учительского института подготовил и опубликовал в 1897 г. брошюру «Краткое описание Гродненской губернии» [1]. Позже, будучи преподавателем Поневежской учительской семинарии, он издал «Краткий географический, естественно исторический и экономический обзор Ковенской губернии» [9, с. 36–37].

Преподаватель русского языка Свислочской учительской семинарии Иван Николаевич Синяков в 1906 г. издал учебное по-

собие для учащихся средних учебных заведений, учительских семинарий и институтов и учителей начальных школ Северо-Западного края «Ударение в русском языке», в котором имелось специальное приложение «Белорусское ударение».

Математику, физику, линейное черчение на протяжении многих лет преподавал в семинарии выпускник Виленского учительского института Степан Васильевич Волоскович. Он участвовал в съезде преподавателей математики, физики, естествознания и географии средних учебных заведений, проходившем в Вильно в 1908 г.

Учителем в подготовительном классе семинарии был белорусский этнограф, педагог, фольклорист Николай Яковлевич Никифоровский. Пребывание в Свислочи в 1877–1882 гг. совпало с началом его серьезной работы по сбору этнографических и фольклорных материалов. К этой работе Н. Я. Никифоровский привлекал учащихся семинарии, которые осуществляли этнографические описания в своих родных деревнях во время каникул. Многие фольклорные произведения, направленные известному этнографу П. Шейну, записали семинаристы [13, с. 78–79].

Преподаватель пения и гимнастики Свислочской учительской семинарии Дмитрий Максимович Тихомиров, выпускник Московского Синодального училища церковного пения, готовившего хоровых дирижеров (регентов) и учителей церковного пения, издавал сборники духовных песен.

Среди преподавателей Свислочской учительской семинарии, как можно видеть, были высокообразованные, творчески активные люди. В небольшом местечке, вдали от крупных научных и культурных центров, несмотря на огромное количество сложных, трудоемких обязанностей учебно-воспитательного характера, они находили время и силы для публикации своих произведений.

Не менее яркие личности встречаются и среди выпускников Свислочской учительской семинарии. Предваряя их персональную характеристику, отметим, что полученное в семинарии образование существенно расширяло возможности социальной мобильности. В историческом очерке о деятельности Свислочской учительской семинарии за двадцатипятилетие (1876–1901) отмечалось, что каждый из ее выпусков давал в среднем

по 20 кандидатов на должности народных учителей. При этом 9,69 % выпускников не остановились на достигнутом уровне и продолжили образование в учительских институтах, что позволяло занимать преподавательские должности в уездных и городских училищах, учительских семинариях, гимназиях, реальных училищах. В то же время довольно высокий удельный вес среди выпускников (39,37 %) занимали те, кто оставил профессию и избрал другой род деятельности, чему способствовала «крайняя материальная необеспеченность» учителей. Среди воспитанников Свислочской учительской семинарии были священники, государственные служащие, военные, в том числе офицеры [11. Л. 31].

Нередко педагогическую работу выпускники семинарии совмещали с другими видами деятельности. Так, будущий прозаик, поэт, драматург Кондрат Тодорович Лейка (1860–1921) проявил себя как опытный педагог, специалист в области обучения слепых, издал книгу «Русская азбука. Учебник родной грамоты для классного и домашнего употребления». Одновременно он писал художественные произведения, публиковался в газете «Наша Нива» и других белорусских изданиях.

Бурные и противоречивые события начала XX в. выдвинули на первый план общественно-политической жизни некоторых выпускников учебного заведения. Педагог, публицист, общественный деятель, основатель Белорусского общества и газеты «Северо-Западная жизнь» Лукьян Михайлович Солоневич (1866–1938) окончил Свислочскую учительскую семинарию в 1886 г. Учебное заведение подготовило двух министров народного образования БССР – Антона Васильевича Балицкого (1891–1937), выпускника 1910 г. и Платона Васильевича Саевича (1892–1956), выпускника 1911 г. Поэт, переводчик, публицист, Макар Матвеевич Костевич (псевдоним Макар Кравцов; 1891–1939), выпускник Свислочской учительской семинарии 1910 г., был деятелем рады БНР, а также автором слов ее гимна «Мы выйдзем шчыльнымі радамі». Степан Антонович Жабинский в 1920 г. являлся председателем Свислочского волостного революционного комитета, затем одним из руководителей партизанского движения в Западной Беларуси.

Свислочская учительская семинария дала первоначальную подготовку будущим деятелям белорусской науки. В 1896 г. из

стен Свислочской учительской семинарии вышел Александр Андреевич Данилевич (1877–1954), ученый, педагог, публицист, преподаватель математики Новогрудской и Виленской белорусских гимназий, автор учебника по математике на белорусском языке. Выпускником 1909 г. являлся Иван Кондратьевич Белькевич (1883–1960), белорусский педагог, языковед, специалист в области диалектологии, научный сотрудник Ин-белкульта и Института языкознания АН БССР. В 1915 г. Свислочскую учительскую семинарию окончил Александр Дмитриевич Коваленя (1895–1937), археолог, научный сотрудник Института истории АН БССР, который исследовал стоянки древних людей Бердыж, Юревичи, городище Банцеровщина, археологические памятники Туровщины.

Подводя итоги, отметим, что Свислочская учительская семинария, в первую очередь, выполняла свое непосредственное предназначение – способствовала решению кадровой проблемы в народных школах Гродненской губернии. Кроме подготовки своих воспитанников, семинария являлась базой для повышения квалификации педагогических кадров, регулярного проведения краткосрочных педагогических курсов для народных учителей.

Свислочская учительская семинария в определенной степени стимулировала экономическое развитие местечка. На рубеже XIX–XX вв. здесь получали образование до 140 человек. Безусловно, эта цифра несколько меньше, чем количество учащихся Свислочской гимназии в период ее расцвета (более 300), но и этих людей необходимо было разместить, накормить, одеть, обеспечить, пусть и в минимальной мере, некоторыми услугами, что давало дополнительный источник дохода местным жителям.

Учительская семинария являлась центром просвещения, культурной и общественной жизни Свислочи. Она сконцентрировала квалифицированные педагогические кадры, которые по своему образовательному и культурному уровню заметно выделялись среди других жителей местечка. При семинарии регулярно проводились литературные и музыкальные вечера, праздники древонасаждения, метеорологические наблюдения, народные чтения с демонстрацией диапозитивов и пением хора воспитанников. С деятельностью семинарии связаны такие

проявления общественной активности в Свислочи, как посещения администрации губернии, духовных лиц, руководства Виленского учебного округа. И, наконец, Свислочская учительская семинария вышла за узкие региональные рамки и подготовила из числа белорусов ряд видных государственных и общественных деятелей, представителей отечественной науки и культуры.

1. *Бируля, К. В.* Краткое описание Гродненской губернии / К. В. Бируля. – Гродна : Губ. тип., 1897. – 22 с.

2. *Булгаковский, Д. Г.* Очерк деятельности попечительств о народной трезвости за все время их существования (1895–1909 г.) / Д. Г. Булгаковский. – СПб. : Отечественная тип., 1910. – 240 с.

3. *Гурскі, А. І.* З любоўю да народа: З жыцця і фальклорна-этнаграфічнай дзейнасці Д. Г. Булгакоўскага і П. П. Дземідовіча / А. І. Гурскі. – Мінск : Навука і тэхніка, 1989. – 65 с.

4. Литовский государственный исторический архив (ЛГИА). Ф. 567. Оп. 1. Д. 2432.

5. ЛГИА. Ф. 567. Оп. 1. Д. 2506.

6. ЛГИА. Ф. 567. Оп. 7. Д. 1547.

7. ЛГИА. Ф. 567. Оп. 17. Д. 906.

8. ЛГИА. Ф. 567. Оп. 17. Д. 987.

9. На алтарь призвания. Очерки о педагогических династиях Харьковщины / под общ. ред. доктора исторических наук Е. В. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 564 с.

10. Национальный исторический архив Беларуси в г. Гродно (НИАБ в г. Гродно). Ф. 1. Оп. 15. Д. 965.

11. НИАБ в г. Гродно. Ф. 14. Оп. 3. Д. 70.

12. *Орловский, Е. Ф.* [Местечко] Свислочь-Волковысская : ист. очерк / Е. Ф. Орловский – Гродна : Губ. тип., 1895. – 40 с.

13. *Памяць : Свіслацкі р-н : гіст.-дак. хронікі гарадоў і р-наў Беларусі / рэдкал. : І. І. Варанец [і інш.].* – Мінск : Беларусь, 2004. – 526 с.

14. *Покутник, Н.* Известный садовод и учитель [Электронный ресурс] / Н. Покутник. – Режим доступа: <http://www.svisgaz.by/zizn/history/378-izvestnyjj-sadovod-i-uchitel.html>7. – Дата доступа: 14.09.2016.

15. *Самусік, А.* Свіслацкая настаўніцкая семінарыя / А. Самусік // Энцыклапедыя гісторыі Беларусі : [у 6 т.] / Беларус. Энцыкл. ; рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск, 2001. – Т. 6. Кн 1. – С. 263.