

В документе приводятся статистические данные по каждому району, городу областного подчинения, области, республике в целом. Сроки получения отчета сократились на 45—48 дней.

Значительно повысилась достоверность нецентрализованных документов и возможность автоматизированной обработки данных при проведении аналитической работы со статистическими данными.

Андрей
Монастырский

кандидат физико-математических наук, доцент,
ректор Академии последиplomного образования
(г. Минск, Беларусь);

Ирина Дзюба

кандидат физико-математических наук, доцент,
проректор Академии последиplomного
образования (г. Минск, Беларусь)

Механизмы совершенствования информационно-коммуникационной компьютерной компетентности работников образования и культуры

Эффективное функционирование учреждений образования и культуры в современной информационно насыщенной высокотехнологичной среде предполагает наличие у сотрудников определенного уровня информационно-коммуникационной компьютерной компетентности как одной из ключевых полипрофессиональных акмеологических характеристик. Уже более 10-и лет в Академии последиplomного образования проводятся исследования, направленные на оценку, стандартизацию и определение механизмов ее совершенствования.

Забота об обучении, непрерывном повышении квалификации каждого — неперенный атрибут любой успешно действующей организации. Обучение персонала становится относительно самостоятельным фактором формирования инновационного климата в учреждении дополнительного образования руководящих работников и специалистов гуманитарной сферы

(в первую очередь образования и культуры), создает предпосылки для постоянной адаптации к постоянно меняющимся внешним условиям. Следует отметить, что для совершенствования индивидуальной компетентности сотрудников в сфере информационно-коммуникационных компьютерных технологий (далее — ИКТ) можно использовать различные формы непрерывного образования: направление на курсы, проведение семинаров, консультации профильных специалистов, саморазвитие и т. д. Из позитивного опыта Академии последипломного образования в этом направлении можно упомянуть организацию системного повышения квалификации в области ИКТ профессорско-преподавательского и методического состава (как на базе самой Академии, так и в Республиканском институте высшей школы), консультационную работу, постоянно проводимую научно-методическим отделом современных средств обучения Центра информационных технологий.

Не менее важным фактором для развития ИКТ-компетентности является формирование организационной культуры, нацеленной на интеграцию информационных ресурсов и обмен знаниями между сотрудниками на основе современных сетевых компьютерных технологий. В рамках такой организации развитие ИКТ-компетентности происходит в процессе регулярной профессиональной деятельности. Одним из действенных механизмов при этом становится необходимость постоянного использования, разработки и совершенствования профессионально-ориентированных информационных ресурсов (электронных учебных материалов, веб-сайтов, баз данных, информационных систем и др.). Наиболее яркими примерами применения данного механизма в Академии являются:

- совместная работа подразделений по информационному сопровождению официального веб-сайта Академии (<http://www.academy.edu.by>);
- активизация разработки преподавателями кафедр электронных учебных материалов с передачей их в интегрированный каталог электронных образовательных ресурсов Академии;
- подготовка и реализация образовательных программ повышения квалификации для педагогов в дистанционной форме обучения;
- внедрение и активное использование при планировании и организации образовательного процесса Республиканских информационно-аналитических систем сопровождения кадровой работы, педагогических инноваций и эффективного педагогического опыта (<http://alib.edu.by/apo>);
- сетевые локальные системы планирования мероприятий повышения квалификации и переподготовки, регистрации слушателей Академии, учета учебной нагрузки и др.

Международная практика использования сертификации специалистов, в том числе в области информационных и коммуникационных технологий, как одного из средств обеспечения качества профессиональных кадров показывает полезность и эффективность данного подхода.

С 2008 г. Академия последиplomного образования технически, научно- и организационно-методически обеспечивает процесс сертификации педагогических кадров Республики Беларусь как квалифицированных пользователей информационных технологий (<http://spk.academy.edu.by>).

Сертификационный экзамен, который проводится в категориях «Учебно-воспитательная работа», «Административная работа», «Информационные технологии в образовании», состоит из двух этапов: компьютерного теста, позволяющего выявить степень владения знаниями по основным технологиям сбора, обработки и управления информацией, и комплексного профессионально ориентированного задания, предназначенного для проверки практических навыков работы на персональном компьютере. Проект показал свою состоятельность и успешность для системы образования, к настоящему времени сертификаты получили свыше 15 000 руководителей и специалистов сферы образования. По решению Совета по проблемам информатизации Министерства образования Республики Беларусь от 21.12.2011 г. Академии последиplomного образования, Республиканскому Институту профессионального образования, областным (Минскому городскому) Институтам развития образования рекомендуется продолжить деятельность по сертификации, а также включить в квалификационные требования при аттестации учителей и методистов на высшую категорию наличие сертификата пользователя информационных технологий.

Разработанный механизм оценки уровня ИКТ-компетентности может успешно применяться и в других областях гуманитарной деятельности, в частности в сфере культуры. В рамках совместного проекта соответствующих учреждений дополнительного образования взрослых можно адаптировать содержание, разработать дополнительные задания и специальную структуру теста для руководителей учреждений культуры, работников библиотек и музеев, с учетом специфики их профессиональной деятельности. Все это позволит повысить эффективность подготовки и повышения квалификации специалистов соответствующего профиля, а также будет способствовать инновационному развитию инфраструктуры культурно-образовательной информационной среды.