

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет заочного обучения
Кафедра психологии и педагогики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

_____ И.А. Малахова
« ___ » _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

_____ Е.Е. Корсакова
« ___ » _____ 2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(специализированный модуль)

для специальностей

- 1-16 01 06 Духовые инструменты (по направлениям).
- 1-16 01 10 Пение (по направлениям).
- 1-17 03 01 Искусство эстрады (по направлениям).
- 1-18 01 01 Народное творчество (по направлениям)
- 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)
- 1-23 01 12 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям).

Составитель:

Алехнович Е.Ч., доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета университета
(протокол №3 от 17.11. 2017 г.)

Рецензенты:

О.В. Рогачева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования».

Учебно-методический комплекс «Гендерная психология» разработан с целью оказать помощь студентам в системной и структурированной подготовке к лекционным и семинарским занятиям, содействовать в формировании необходимых компетенций в данной области с возможностью дальнейшего применения в профессиональной деятельности и в процессе выстраивания личных партнерских отношений. Учебно-методический комплекс направлен на: обеспечение студентов теоретическим и практическим материалом, формирующим у них необходимые профессиональные компетенции; развитие навыков конструктивного взаимодействия с опорой на психологические знания; воспитание психологической культуры студентов.

Учебно-методический комплекс включает теоретический раздел с кратким курсом лекций по данному предмету. Практический раздел содержит тематику семинарских занятий по курсу «Гендерная психология», имеющих теоретическую и практикоориентированную направленность. Раздел контроля знаний включает в себя вопросы к зачету. Во вспомогательном разделе дана учебно-методическая карта дисциплины. Представлен список литературы, содержащий как основные, так и дополнительные источники, а также словарь терминов.

Особенностью структурирования данного учебно-методического комплекса является ориентация на современные тенденции в организации учебного процесса в вузе, приоритет в усвоении знаний путем стимулирования познавательной активности студентов, активизации их мыслительных процессов, опоры на жизненный опыт и его теоретическое осмысление, возможность индивидуального самораскрытия в процессе выполнения заданий с семинарским занятием.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Теоретический раздел	6
2.1	Конспект лекций	6
3.	Практический раздел	35
3.1	Тематика семинарских занятий.....	35
4	Раздел контроля знаний.....	39
4.1	Вопросы к зачету	39
5	Вспомогательный раздел	40
	Учебная программа дисциплины.....	40
5.2	Учебно-методическая карта дисциплины.....	47
6.	БИБЛИОГРАФИЯ.....	49
7.	СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Теоретической основой курса «Гендерная психология» является гендерный подход, предлагающий новый способ познания действительности, в котором отсутствует поляризация и иерархия «мужского» и «женского», поскольку противопоставление и «очевидная» неравноценность мужских и женских черт личности, образа мыслей, особенностей поведения закрепляют связь между биологическим полом и достижениями в социальной жизни.

Принятие позиции, что пол не является первопричиной психологических характеристик поведения и социальных ролей, позволяет по-новому реконструировать Я - образ и жизненные сценарии, навязанные системой полоролевых представлений, дает возможность переоценить свои возможности и притязания, определить перспективы жизнотворчества, активизировать личностные ресурсы для выбора субъективных стратегий самореализации.

Кроме того, данный курс позволит студентам расширить представления о закономерностях и механизмах выстраивания партнерских отношений, специфике современного этапа развития института семьи.

Изучение данного курса будет способствовать реализации их личностного, творческого потенциала, формированию психологической культуры, укреплению гражданской позиции в целом.

Кроме того, данный курс может помочь студентам более глубоко понять собственные личностные особенности, развить у них навыки рефлексии, самопознания.

Цель учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Гендерная психология» - оказать помощь студентам в системной и структурированной подготовке как к лекционным, так и семинарским занятиям по данному учебному курсу, содействовать в формировании необходимых компетенций в данной области с возможностью дальнейшего применения как в профессиональной деятельности, так и в процессе

выстраивания личных партнерских отношений.

Задачи УМК:

1. Обеспечение студентов теоретическим и практическим материалом, направленным на формирование у них необходимых профессиональных компетенций.

2. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с опорой на психологические знания.

3. Воспитание психологической культуры студентов.

Учебно-методический комплекс включает теоретический раздел с кратким курсом лекций по данному предмету.

Практический раздел учебно-методического комплекса включает в себя тематику семинарских занятий по курсу «Гендерная психология», имеющих теоретическую и практикоориентированную направленность.

Раздел контроля знаний в данном учебно-методическом комплексе включает в себя вопросы для зачета по данному курсу.

Во вспомогательном разделе дана учебно-методическая карта дисциплины, представлен список литературы, содержащий как основные, так и дополнительные источники.

Особенностью структурирования данного учебно-методического комплекса является ориентация на современные тенденции в организации учебного процесса в вузе, приоритет в усвоении знаний путем стимулирования познавательной активности студентов, активизации их мыслительных процессов, опоры на жизненный опыт и его теоретическое осмысление, возможность индивидуального самораскрытия в процессе выполнения заданий к семинарским занятиям.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.2. КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

ЛЕКЦИЯ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ВОПРОСЫ:

1. Понятие гендера.
2. Подходы к пониманию гендера.
3. Предмет гендерной психологии.
4. Предпосылки появления гендерных исследований.

Одной из причин кризиса, переживаемого современным обществом является кризис патриархальности, и выход из этого кризиса видится в его преодолении.

Способом преодоления данного кризиса является переосмысление роли и места женщин и мужчин в различных сферах жизнедеятельности, выработка нового отношения к этим вопросам.

Это не значит, что необходимо устремиться к противоположному полюсу - восстановлению матриархата.

Речь идёт о равных правах и возможностях для мужчин и женщин по представительству во всех структурных и иерархических сегментах общества, обретение всеми индивидами из разных слоёв общества равной "субъективной свободы".

Этому могут содействовать новые научные направления, новые научные категории - предметом изучения которых станут данные проблемы.

Одним из таких направлений стала Гендерная психология

Гендерная психология - раздел психологического знания, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определяемые соотношением особенностей его биологического и социального пола

(гендера).

Предметом гендерной психологии в самом широком смысле являются особенности психики, которые связаны с полом.

Можно выделить следующие разделы гендерной психологии:

- 1) психология сравнения мужчин и женщин;
- 2) психология женщины;
- 3) психология мужчины;
- 4) гендерная социализация;
- 5) психология гендерных отношений;
- 6) гендерная психология лидерства.

Основными предпосылками гендерной психологии явились:

1. *Кризис гендерной стратификации* как процесса воспроизводства неравноправного гражданства женщин и мужчин;
2. *потребность практики* в специфической, междисциплинарной *методологии анализа* политико-властных отношений полов в социальной иерархии, в различных сферах общества;
3. *издержки дифференцирующей социализации детей* и молодежи, как препятствия в продвижении гендерного равенства, потребность в новой мировоззренческой ориентации в сфере межполовых отношений на принципах партнерства, доверия и взаимопомощи;
4. *возрастающая роль* гражданско-политического и *нравственно-полового воспитания* как основы гендерной культуры человека. Именно гендерная культура становится мощным каналом интеграции молодежи, женщин в политические отношения и процессы.

В данном курсе ключевым понятием будет понятие «гендер».

Ввел его в психологию 1955 г. сексолог *Джон Мани*.

"Гендер"(gender) между тем есть предмет культуры. Он понимается как многомерное, динамичное и многофакторное явление, отражающее психобиологические, социокультурные, политико-идеологические различия женщин и мужчин как объектов и субъектов общественных и семейно-

брачных отношений. ...постоянство пола должно быть признано, но также должно быть (признано) разнообразие гендера".

Основные трактовки гендера сегодня:

- система межличностных взаимодействий, посредством которых создается, подтверждается, подкрепляется, воспроизводится представление о маскулинности («мужественном») и феминности («женственном») как категориях социального порядка (И. Гофман);

- основополагающая характеристика индивида, с учетом пола, отражающая доступ к ресурсам общества, социальным ценностям; уровень реализации жизненно необходимых прав мужчин и женщин, возможность объективной оценки их роли и деятельности в обществе (Э. Гидденс);

- динамичный интегральный индикатор социального порядка, политического режима, всей совокупности гендерных отношений как результат непрерывного-социального процесса, открытого для изменений, разрыва и подверженного власти человеческого фактора в контексте проблемы равноправия полов (Р. Коннел);

- система универсальной классификации, отбора, разделения, социализации мужчин и женщин в соответствующие половые роли на основе иерархии, власти, неравенства в обществе (М. Киммел);

- средство институционализации фундаментального разделения общества на женщин и мужчин, как одну из первых систем означивания власти», а именно - политическая категория (Дж. Скотт)

- идеологическое устройство, которое производит, воспроизводит и легитимизирует выборы и границы, предписанные категорией принадлежности по полу (К-Уэст, Д. Зиммерман).

Такое большое разнообразие трактовок гендера предполагает и разные подходы к его изучению и пониманию.

Исследователи, занимающиеся проблемами гендера, выделяют три основных подхода в гендерных исследованиях

Сюда можно отнести:

1. Теорию социального конструирования гендера.
2. Понимание гендера как стратификационной категории, связанной с другими подобными категориями.
3. Интерпретацию гендера как культурной метафоры.

ЛЕКЦИЯ 2. МЕТОДОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы:

1. Научная методология и ее структура.
2. Психологическая методология гендерных исследований
3. Классификация методов гендерной психологии

Методология каждой из наук подчинена общим методологическим принципам. Она имеет ступенчатую структуру.

Первая ступень (уровень) – философский. Общая методология – распространяемая на все науки. Фундаментальные законы диалектики:

- переход количества в качество;
- отрицание отрицания (место жен. в об-ве, отн. к гомосек.)
- борьба и единство противоположностей

Второй уровень – частная, специальная методология – для гендерологии это такие принципы как:

- принцип детерминизма, - принцип системности;
- принцип единства деятельности и сознания; - принцип развития.
- принцип объективности;

Третий уровень - частная методология.

Т.к. гендерная психология – это комплексная наука, которая развивается в тесной связи с такими дисциплинами, как социальная психология, дифференциальная психология, физиология, общая психология и т.п. то она, и используют следующие основные методы исследования:

- социологический, определяющий социальную обусловленность мужского

- и женского бытия;
- аксиологический, утверждающий равную самооценку личности мужчины и женщины;
 - функциональный, раскрывающий по всем направлениям связь между женщиной/мужчиной и обществом;
 - институциональный, ориентирующийся на изучение социальных институтов, влияющих на жизнедеятельность женщин и мужчин.

Причины, обуславливающие необходимость проведения гендерных исследований следующие:

Во-первых, такое исследование приобретает особое значение в условиях глобальных социальных перемен, при которых трансформации в различных сферах общественной жизни влияют не только на макро-социальные процессы, но и определяют индивидуальные особенности жизни людей, изменяют культуру, нормы, ценности и ожидания членов общества.

Во-вторых, в обществе декларативно признается гендерное равенство, но на практике существует гендерная асимметрия социальных и семейных ролей, формируется противоречивый набор гендерных норм, стереотипов

Гендерная психология представляет собой относительно новый раздел психологической науки. Это объясняет неполную сформированность методологии, ограниченный выбор методов проведения гендерных исследований, а также разноплановость подходов к пониманию феномена гендерной идентичности.

Тем не менее, необходимость проведения таких исследований очевидна.

В отечественных работах широко распространен псевдогендерный подход - простое распределение получаемых эмпирических данных по гендерным группам, образованным по признаку биологического пола (т. е. гениталий).

На первый взгляд, простое деление выборки на мужскую и женскую полностью отвечает вышеупомянутому критерию выделения гендерных

групп - по половому (генитальному) признаку. Однако зачастую в основе такого разделения лежит принцип биологического детерминизма, которого осознанно или неосознанно придерживается при интерпретации полученных результатов тот или иной автор.

Методы гендерной психологии на протяжении времени активно эволюционировали.

Сейчас, обобщая многочисленные наработки, собранные большим количеством исследователей можно смело утверждать, что методы гендерной психологии полностью укладываются в вариант классификации, предложенный Б.Г. Ананьевым.



Рис. 1. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву

Остановимся на некоторых из них.

Так, в начале XX в. господствовал метод *грубой индукции*. В рамках данного метода анализировались расхожие житейские высказывания о мужчинах и женщинах, полученные как правило, от знакомых исследователя.

Но надежность результатов, основанных на мнениях испытуемых, как правило, была невелика, так как у большинства из них существовала имплицитная гендерная теория о половых различиях, характеристиках личности женщин и мужчин и т. д.

Отметим, что эксперимент в гендерных исследованиях того времени широко не использовался.

Дедукция. Достижения общей психологии и установленные в ней закономерности применялись к испытуемым с учетом их пола. При этом существовала опасность, что не будут учтены те или иные специфические особенности (в частности, женщин), так как заранее предполагалось, что все испытуемые похожи друг на друга, то есть подчиняются общим закономерностям. И в современной гендерной психологии результаты могут искажаться из-за того, что, к примеру, изучая женщин-испытуемых, ученые применяют методики, которые оправдали себя на испытуемых-мужчинах.

Биографический метод. Использовался для анализа выдающихся исторических деятелей, однако, возможности его применения к женщинам ограничены, так как:

- среди женщин мало широко известных исторических личностей;
- исторические роли мужчин и женщин освещены неравномерно;
- различия между знаменитыми и незнаменитыми женщинами и знаменитыми и незнаменитыми мужчинами неодинаковы, потому что женщине труднее добиться известности, чем мужчине.

Анкетирование. При проведении анкет необходимо было учитывать некоторые особенности испытуемых – в частности, их эмоциональность.

В настоящее время в гендерной психологии используется весь арсенал психологических методов: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тесты, моделирование и т. п. Однако не все методики пригодны для изучения гендерной проблематики. При сравнении эффективности решения задач мужчинами и женщинами необходимо применять такие задачи, которые были бы сформулированы на языке,

понятном и удобном для обоих полов, были бы интересны и мужчинам и женщинам. Если не учитывать эти особенности, то это может привести к искажению результатов. Важным при проведении методов и методик исследования является также учет пола экспериментатора.

В связи с вышесказанным назревает необходимость проведения гендерной экспертизы психологических методик с целью оценки их пригодности для изучения обоих полов. Вместе с тем, в гендерной психологии уже сформировался некоторый арсенал психологических методик изучения ряда личностных характеристик и особенностей социального поведения.

В психологии гендерных различий широко используется такой метод исследования, как *метаанализ*. Он пришел на смену так называемому качественному литературному обзору. Метаанализ был введен в социальные науки в 1976 году Дж. Гласом. Это метод вторичной математической обработки независимых исследований, посвященных одной проблеме. Подбирается множество однородных работ, после чего составляется база данных, куда включаются различные переменные (пол исследователя, год проведения исследования, возраст испытуемых и т. д.). При этом везде присутствует статистический показатель половых различий. В одних случаях превосходство обнаруживается у мужчин, в других – у женщин, в третьих – различия отсутствуют.

К числу новых и активно используемых методов гендерной психологии можно отнести метод фокус-групп.

Данная методика позволяет изучить особенности гендерной идентичности испытуемых, собранных в специальную группу, путем обсуждения ими ряда тем. Вариантами тем для обсуждения могут быть: современная женщина/мужчина, как стать настоящей женщиной/мужиной, тело в жизни женщины/мужчины, мужчина/женщина в реальной жизни и в средствах массовой информации и т.п.

ЛЕКЦИЯ 3. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА

Вопросы:

1. Гендерная демография.
2. Гендерные различия и сходства в свойствах личности.
3. Гендерные различия и сходства в способностях.
4. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.

Для того, что бы лучше понять различия и сходства между мужчинами и женщинами по ряду психологических явлений, нужно рассмотреть различия и сходства в здоровье, болезнях, продолжительности жизни.

Существует статистика «мужских» и «женских» заболеваний. У мужчин это, к примеру, дальтонизм и гемофилия (нарушение свертываемости крови), а у женщин - униполярная депрессия. Чаще мужчин женщины страдают рассеянным склерозом, стенокардией, астмой, болезнью Альцгеймера. Несмотря на то, что мужчины в четыре раза чаще, чем женщины, погибают в результате суицида, женщины предпринимают в 2-3 раза больше попыток покончить с собой.

Распространено мнение, что женщин в целом больше, чем мужчин. Большинство стран, действительно, женщины по своей численности превосходят мужчин, но примерно в трети стран, в основном азиатски напротив, больше численность мужчин. Диспропорция населения Беларуси по половому признаку не очень существенна: в 2002 г. 47 % населения составляли мужчины, 53 % - женщины. Соотношение мужчин и женщин различно в зависимости от возрастной группы. Недосток мужчин приходится на возраст старше 50 лет, что обусловлено, прежде всего, разницей в продолжительности жизни мужчин и женщин и образом жизни. В фертильном же возрасте для каждой женщины есть пара, и в брачном - дефицит невест.

Мужчины и женщины выучивают разные роли, которые отражают и разное их личностное развитие, включая выраженность (доминантность) тех

или иных социальных потребностей, склонностей, привычек, ценностей, направленности личности.

Женщины имеют более высокие показатели по моральным установкам. С другой стороны, недобросовестность и безответственность с точки зрения взрослых чаще отличают девочек, чем мальчиков.

Лица женского пола считают себя более честными, чем лица мужского пола. В общении женщины в большей степени, чем мужчины, обращают внимание на побудительные причины и последствия неправды лжи и обмана. Они придают большее значение сокрытию и представлению в искаженном виде *мыслей* и *чувств*, чем фактов. Мужчины связывают неправду, ложь и обман в основном с искажением фактов.

Эмоциональность также рассматривают как один из существеннейших моментов женственности, как правило, противопоставляя ее мужской рациональности. Однако результаты тех немногих исследований, которые были проведены, говорят о том, что мужчины и женщины обладают равной эмоциональностью.

Следует дифференцированно подходить к оценке способностей мужчин и женщин. Споры вокруг половых различий в математических способностях не утихают до сих пор. Многие результаты свидетельствуют об отсутствии половых различий. Это касается в основном вычислительных способностей, а также невербального IQ. Превосходство мальчиков и мужчин проявляется, начиная с 12 лет и вплоть до 21 года (более поздних исследований не было). Вплоть до окончания школы девочки учатся лучше, чем мальчики, по всем предметам, включая математику, а в институте молодые люди начинают обгонять девушек по математическим дисциплинам.

Женское превосходство в вербальных, или лингвистических, функциях отмечается с младенчества до зрелого возраста. Девочки используют предложения раньше мальчиков и быстрее продвигаются в обучении чтению.

Артикуляционные способности девочек в 1 -м классе сравнимы с

такими же способностями мальчиков 2-го класса. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, тогда как девочки (и женщины в целом) более склонны к использованию предметно-оценочных слов. Нарушения речи чаще наблюдаются у мальчиков.

Девочки дошкольного возраста рисуют, как правило, более детально, чем мальчики того же возраста. Однако существенных половых различий в слуховом различении и музыкальной памяти найдено не было.

Как и в отношении любых различий между мужчинами и женщинами, в отношении различий по познавательным способностям тоже имеются два подхода. Первый говорит о том, что эти различия — результат воспитания или деятельности людей, т.е. социальной среды. Второй подход отстаивает генетическую природу этих различий.

При изучении стратегии поведения при психологической защите, было выявлено, что у женщин разрыв между тремя видами стратегии (избегание, агрессия и миролюбие) минимален, в то время как у мужчин наблюдается либо избегание (стремление уйти от конфликта либо агрессия).

При преодолении конфликтов у мужчин больше выражены, чем у женщин, соперничество и особенно компромиссы, а у женщин — приспособление и сотрудничество. Стратегия избегания выражена у мужчин и женщин одинаково.

Молодые мужчины не реагируют на негативную обратную связь, но реагируют на позитивную. Женщины в этом плане более чувствительны и уязвимы — они реагируют и на позитивную, и на негативную обратную связь.

Известно, что алкоголиков среди мужчин больше, чем среди женщин. Мужчины пьют больше из-за своей бытовой распущенности, у женщин же относительно частой причиной алкоголизма является одиночество, неустроенность жизни, потеря близких.

Наркоманы мужского и женского пола находятся в соотношении 2:1, а по некоторым данным даже 10:1.

Антиобщественное поведение чаще наблюдается у лиц мужского пола, чем у женского, хотя количественные данные у разных авторов несколько расходятся. Однако женская преступность растет быстрее, чем мужская. К тому же она качественно новая.

ЛЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНОЙ ПАРАДИГМЫ

Вопросы:

1. Понятие семьи, ее основные виды, функции и задачи.
2. Этапы развития семьи
3. Теории выбора брачного партнера

Семья является объектом исследования многих наук: социологии, экономики, права, этнографии, психологии, демографии, педагогики и др.

Для полноценного и здорового выстраивания отношений в паре каждому партнеру важно знать закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений (их устойчивости, стабильности и т.п.)

Семейные отношения имеют ряд психологических особенностей, характерных только для них: наличие не одной, а ряда общесемейных целей, которые могут меняться в процессе развития семьи; частичное различие в интересах и установках членов семьи; наличие супружеской пары, взаимоотношения в которой в значительной мере определяют характер взаимодействия в семье; включенность в нее представителей нескольких поколений и большой срок близкого знакомства между ее членами; многосторонность и значимость семейных отношений и их взаимосвязь; особая открытость, уязвимость членов семьи.

Семья—это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества — родительства — родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и

преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи.

История развития института семьи весьма интересна. Опираясь на этнографические исследования, в истории человечества можно выделить три эпохи: - дикость, варварство, цивилизацию

Многообразие функций семьи определяет и многообразие типологий, связанных с ней. Типологии семьи определяются различными подходами к определению предмета изучения. В. С. Торохтий выделял: *по количеству детей*: бездетная, или инфертильная, семья, однодетная, малодетная, многодетная; *по составу*: неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака; *по структуре*: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми; *по типу главенства в семье*: эгалитарные и авторитарные семьи;

Наиболее архаичным типом является *патриархальная* (традиционная) семья. В ней много детей и совместно проживают разные поколения родственников и свойственников; строго соблюдаются национальные и религиозные обычаи. В патриархальной семье, как правило, царят основы авторитарности. Семьи с чертами патриархальности сохранились в сельской местности, в малых городах. *По семейному быту, укладу*: семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок; *по однородности социального состава*: социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи; *по семейному стажу*: молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;

по качеству отношений и атмосфере в семье: благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная;

по географическому признаку: городская, сельская; *по типу потребительского поведения:* семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т. е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, зрелищные мероприятия и т. д., семьи с промежуточным типом потребления; *по особым условиям семейной жизни* - студенческая семья, «дистантная» семья, «внебрачная семья»; *по характеру проведения досуга:* открытые или закрытые; *по социальной мобильности:* реактивные семьи, семьи средней активности и активные семьи; *по степени кооперации совместной деятельности:* традиционные, коллективистские и индивидуалистические; *по состоянию психологического здоровья:* благополучные и неблагополучные семьи.

Эти семьи в свою очередь делятся на: *конфликтные семьи* - во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Брак может длительно сохраняться благодаря взаимным уступкам и компромиссам, а также другим скрепляющим его факторам. *Кризисные семьи* - противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки или компромиссные решения. Кризисные браки распадаются или находятся на грани распада. *Проблемные семьи* - для них характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака. Например, отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств

на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд других чрезвычайных жизненных обстоятельств.

Исследователи выделяют также и разные *функции семьи*:

- Воспитательная функция – состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

- Хозяйственно-бытовая функция семьи заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т. д.), содействует сохранению их здоровья.

- Эмоциональная функция семьи — обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

- Функция духовного (культурного) общения — удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении, она играет значительную роль в духовном развитии членов общества.

- Функция первичного социального контроля — обеспечение выполнения социальных норм членами семьи.

- Сексуально-эротическая функция — удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. С точки зрения общества важно, что семья при этом осуществляет регулирование сексуально-эротического поведения ее членов, обеспечивая биологическое воспроизводство общества.

С течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями.

Так, например, качественно изменилась функция первичного социального контроля:

- повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (рождениям внебрачных детей, супружеским

изменам и т. п.).

- развод перестал рассматриваться как наказание за недостойное поведение в семье.

Как и любое образование, семья в своем развитии проходит несколько основных этапов (стадий).

Грегори Бейтсон предложил свою классификацию стадий развития:

1 - стадия монады - добрачная стадия. Представлена индивидуальной жизнью каждого из людей, которые потом создадут семью. Молодой человек взрослеет, реализует правилами родительской семьи.

2 - стадия - стадия диады. Пара начинает жить вместе и сталкивается с проблемами: необходимость договариваться о правилах построения своей системы. Семья будет развиваться, если произойдет распределение обязанностей. Дистанция между двумя в диаде очень близкая

3-я стадия - триады, когда появляется ребёнок. Это делает семейную структуру более устойчивой. С другой стороны триада отделяет супругов - дистанцирование, за счёт большего внимания к ребёнку. Психологи иногда говорят что появление ребёнка – это символический развод с мужем. Появление ребёнка изменяет функции, права и обязанности членов семьи. Нужно договориться о правилах новой жизни.

4-я стадия - квадрата, появление 2-го ребёнка. Новый член семьи выталкивает 1-го ребёнка. Синдром детронизации - младший свергает с трона старшего, лишая его полномочий единоличного обладания папой и мамой. Порождается сильная ревность, зависть и напряжение в семьях. Старший оказывается перед ситуацией, когда младшему всё, а мне ничего. Здесь надо вновь договориться, кто кого воспитывает и о том, что старший должен быть не забыт, распределение сил и средств и прийти к новым договорам.

5-я стадия выхода детей во внешний мир. Она начинается, когда в семье появляется первоклассник. Это серьёзная стадия, т.к. происходит

проверка семьи как системы на эффективность использованных правил воспитания.

6-я стадия взрослеющих детей подросткового возраста. Семья пытается сохранить прежний статус, но сильными являются центробежные силы. Ребёнок ищет себя, становится взрослым, с другой стороны семья пытается сохранить его статус члена семьи. Чтобы преодолеть эту стадию, важно изменить отношение к этому элементу. Семья где есть подросток должна отпускать его во внешний мир, но при этом оставаться для него надёжным тылом, где он может залечить свои раны, рассказать обо всём. Если в семье есть коалиция мамы и сына против папы, она его не отпустит из семьи и т.п., то создать семью как надёжный тыл не удастся.

7-я стадия - пожилой диады - все дети вышли из семьи (синдром пустого гнезда).

8-я стадия - пожилой монады - после смерти одного из супругов.

В психологии выделяют несколько теорий выбора брачного партнера.

Практика показывает, что в процессе выбора партнера, у большинства людей есть несколько вариантов, но выбор падает на кого-то одного из возможных потенциальных партнеров. Как же происходит этот выбор? Есть ли ему объяснение?

Психологи считают, что этот выбор имеет объяснение. Теорий, которые дают ответ на этот вопрос несколько. Остановимся на более популярных их них. Этим теорий две – динамическая, имеющая в своей основе идеи психоанализа, и теория «фильтров».

Основная суть *динамической теории* - на выбор партнера в браке оказывает влияние образ родителя противоположного пола. Согласно этому подходу, если роль этого родителя была в семье *позитивной*, то это создает предпосылки супружеской гармонии, если *негативной*, то возможны нарушения супружеских отношений. Получается, что человек выбирает себе партнера, который позволил бы актуализировать неразрешенные конфликты детства, на которого можно проецировать инфантильные желания. Случай же

сознательного отторжения родителя противоположного пола и выбора партнера по типу антиродителя также является источником внутреннего конфликта. И только *осознанное принятие* негативного родителя позволяет освободиться от его образа и подойти к гармоничному супружеству.

Теория «фильтров» А.Керкгоффа и К.Дэвиса объясняет этот выбор как последовательное прохождение через серию фильтров, которую как правило имеет большинство людей относительно того, каким они хотели бы видеть своего будущего супруга. В число этих характеристик могут входить как психологические особенности человека, так и социальные или внешние его характеристики.

Результатом прохождения через все фильтры, как правило, и является вступление в брак. Бесспорно, количество фильтров и их смысловое наполнение во многом определяют качество этого результата. И в данном случае, если человек, осуществлял свой выбор, но со временем разочаровался в нем, неправомерно обвинять партнера. Возможно, критерии, которые были взяты в качестве отправных точек этого выбора, были недостаточно зрелыми и важными для совместной жизни.

ЛЕКЦИЯ 5. НОРМАТИВНЫЕ И НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ В СЕМЬЕ.

Вопросы:

1. Нормативные семейные кризисы и их особенности.
2. Ненормативные кризисы в семье, причины и пути выхода.

Вступая в брак, партнеры должны знать и о неизбежных, нормативных кризисных периодах, которые проходит семья.

Как правило, есть два основных критических периода в развитии супружеских отношений. *Первый* наступает (между третьим и седьмым годами супружеской жизни и продолжается в благоприятном случае около года). Его возникновению способствуют: исчезновение романтических

настроений, активное неприятие контраста в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту; рост числа ситуаций, в которых супруги обнаруживают разные взгляды на вещи и не могут прийти к согласию; более частые проявления отрицательных эмоций, возрастание напряженности в отношениях между партнерами. Также на глубину и длительность этого кризиса может определять и появление в семье ребенка, точнее, не появление ребенка как таковое, а готовность супругов принимать на себя роль родителей, принимать совместное участие в уходе и воспитании своих детей.

Второй кризисный период (наступает примерно между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни). Данный кризис менее глубокий, чем первый, но продолжаться он может несколько лет. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции, с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб, снижением либидо; с возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей.

Важно помнить, что данные кризисные периоды – носят нормативный характер. Способность супругов поддержать друг друга, найти совместные способы преодоления возникающих противоречий и трудностей дает им шанс поднять свои отношения на более качественный уровень, обрести в своей паре надежную поддержку и ресурс.

Наряду с неизбежными, нормативными кризисными периодами, исследователи выделяют также и кризисы ненормативные. Нередко к ним приводят недопонимание между партнерами, неумение конструктивно решать возникающие противоречия, а также ориентация пары на конфликтогенный тип отношений между собой. Исследователи выделяют следующие типы конфликтных отношений между партнерами: *«шлейф прежнего образа жизни»* — супруги не могут поступиться привычками из прежней холостяцкой жизни («девичники — мальчишники», походы в баню, длительные телефонные разговоры и т. п.). Неудовольствие супруга в связи с

привычками другого рассматривают как посягательство на права; «дидактизм», характеризующийся обоюдным или односторонним стремлением поучать; «маменькин сынок — папенькина дочка» — модель, при которой супруги апеллируют к мнению своих родителей, разрешая вторгаться в эту деликатную сферу чужому опыту; «озабоченность» такой тип конфликтных отношений в семье, где постоянно присутствует нерешенная проблема — собственная или чужая, возможно, «прихваченная» с работы; вариант «готовность к бою» — ситуация, при которой супруги находятся в состоянии напряжения, в ожидании подвоха, обиды со стороны друг друга.

Моделями поведения для избежания конфликтов могут быть: трезво смотреть на противоречия, возникающие до брака и после его заключения; не строить иллюзий; не избегать трудностей; познавать психологию партнера; знать цену мелочам; быть терпимым, уметь забывать обиды; уметь понимать и предугадывать желания и потребности партнера; не навязывать свои требования, оберегать достоинство партнера; понимать пользу временной разлуки; следить за собой; иметь чувство меры; уметь спокойно и доброжелательно воспринимать критику; осознавать причины и последствия неверности; не впадать в отчаяние.

Вступая в брак партнерам нужно помнить, что семейное счастье, взаимопонимание и гармония не рождаются сами по себе. Стабильные семейные отношения — ежедневный, скрупулезный и кропотливый труд каждого из супругов.

Тем не менее, иногда бывает так, что пара (или кто-то один) принимает решение о разводе.

А. Макслоу выделяет следующие стадии развода:

“Эмоциональный развод” — разрушение иллюзий супружеской жизни, чувство неудовлетворенности, отчуждение супругов, страх и отчаяние, попытки контролировать партнера, споры, стремление избежать проблем.

Время размышлений и отчаяния перед разводом - боль и отчаяние, злость и страх, противоречивость чувств и поступков, зачастую шок, ощущение пустоты и хаоса. На когнитивно-поведенческом уровне характерно отрицание существующей ситуации, отступление физическое и эмоциональное. Предпринимаются попытки сделать так, чтобы все было снова хорошо, вернуть любовь, получить помощь от друзей, членов семьи, церкви.

Юридический развод – документальное оформление развода. оформление разрыва отношений происходит на формальном уровне. Участие большего количества лиц в семейных отношениях партнеров.

Экономический развод может вызвать у кого-либо из супругов смятение, неистовый гнев или печаль («Жизнь разрушена, какое значение имеют деньги»).

Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку.

Время самоисследования и возврат к равновесию после развода. одиночество и противоречивые чувства, сопровождающие его: нерешительность, оптимизм, сожаление, печаль, любопытство, возбуждение. Поведение приобретает новую направленность: начинается поиск новых друзей.

Психологический развод – на эмоциональном уровне — это готовность к действиям, доверие к себе, энергичность, самооценность, независимость и автономия. На когнитивно-поведенческом — синтез новой идентичности и окончание психологического развода; поиск новых объектов для любви и готовность к длительным отношениям.

ЛЕКЦИЯ 6. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

Вопросы:

1. Понятия социализации и гендерной социализации.

2. Психологические механизмы гендерной социализации.
3. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Понятие «социализации» введено в социальную психологию в 50-е года XX в. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др.

Выделяются три сферы, в которых осуществляется социализация: *деятельность; общение и самосознание*. Общей характеристикой всех этих трех сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром.

Важной составляющей процесса социализации является гендерная социализация, включающая в себя вопросы формирования психологического пола, гендерных различий и полоролевой дифференциации.

Гендерная социализация - процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. Это процесс, посредством которого человек обучается моделям поведения в обществе, соответствующим понятиям «мужское» и «женское».

К важнейшим механизмам социализации относятся идентификация и социализация. Первая из них предполагает имитацию ребенком поведения взрослых представителей своего пола, а вторая - активное участие взрослых в процессе воспитания, т.е. применение принципа поощрения и наказания.

Психологическими механизмами гендерной социализации являются: процесс идентификации (психоаналитическая теория); социальные подкрепления (теория социального научения и половой типизации); осознание, понимание половой социальной роли (теория когнитивного развития); социальные ожидания (новая психология пола), гендерные схемы (теория гендерной схемы).

В отдельности каждый из этих механизмов вряд ли может объяснить гендерную социализацию.

Группы или отдельные личности, которые оказывают преобладающее влияние на формирование норм и ценностей подрастающего человека, называются *институтами социализации*. К ним относятся семья, школа, внешкольные детские общественные и религиозные организации, сверстники, средства массовой информации.

В результате взаимодействия указанных институтов социализации к 17-18 годам формируется индивид, который не просто идентифицирует себя с мужчиной или женщиной, но и уверен в том, как он должен вести себя в различных обстоятельствах в качестве мужчины или женщины. Иными словами, в результате социализации индивид приобретает определенный набор гендерных ролей и стереотипов. Однако социализация человека на этом не заканчивается она продолжается, правда с меньшей интенсивностью, в течение всей жизни.

Многочисленные современные исследования подтверждают важность первых (и часто неосознанных) установок родителей по отношению к ребенку в зависимости от его пола. Именно в семье закладываются основные группы гендерных стереотипов.

С момента появления на свет малыша родители обращаются с дочерьми и сыновьями по-разному. Родители последовательно поддерживают различия в активности и интересах, и, несколько менее последовательно, реагируют на социальное поведение и личностные характеристики дочерей и сыновей.

Основными этапами процесса становления гендерной идентичности являются:

1. Этап половой дифференцировки структур мозга (внутриутробный этап развития).
2. Этап полового самосознания (от рождения до 7 лет), во время которого под влиянием воспитания формируется половая идентичность.

3. Этап становления стереотипов полоролевого поведения (7-13 лет), во время которого подросток усваивает нормативы мужского или женского стиля (маскулинность или фемининность).

4. Этап психосексуальной ориентации (13-18 лет), во время которого происходит становление вектора сексуального влечения

Как видно, роль семьи на каждом из этапов безоговорочна.

Средства массовой информации играют огромную роль в формировании и поддержании традиционных образов мужчин и женщин.

Большую роль в гендерной социализации ребенка (как и в воспитании в целом) играет литература. Анализ гендерных ролей действующих лиц в наиболее широко распространенных дошкольных детских книгах обнаружил существование некоторых четко выраженных ролевых различий в зависимости от пола персонажей. Действия, которые выполняли мужские и женские персонажи, сильно отличались. Описание роли и занятий женщин в современной литературе и журналистике для взрослых не отличается от такового в детской литературе.

Вносит свой вклад в гендерную стереотипизацию и телевидение. Исследования зарубежных психологов, ведущиеся в течение всего периода существования телевидения, показали, что оно активно формирует взгляды людей на реальность и модели их поведения.

ЛЕКЦИЯ 7. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ТЕМЕ РОДИТЕЛЬСТВА

Вопросы:

1. Типы воспитания ребенка в семье
2. Особенности материнского и отцовского отношения к ребенку

Важным фактором, определяющим социальное поведение людей в рамках семьи, являются отношения с детьми, которые тоже имеют двойственный характер, что также порождает определенные сложности. На отношениях с детьми не могут не сказываться установки родителей. По данным социологического опроса, 29% родителей считает, что родители должны иметь прежде всего собственную жизнь, однако 49% убеждены, что родители должны давать детям все самое лучшее даже ценой собственного благополучия (Каарияйнен К., Фурман Д. Е., 1997).

Имеются различные классификации родительского поведения (см., например, Крайг Г., 2000, с. 439). Мы же перечислим те типы поведения, которые могут приводить к формированию отклоняющегося поведения у детей (по А. Е. Личко).

Акцентуация характера — чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, которая представляет собой крайние варианты нормы, граничащие с аномалиями личности. При акцентуациях характера у каждого типа имеется своя «ахиллесова пята», делающая личность уязвимой в отношении ситуаций определенного типа. В то же время личность может проявлять хорошую или даже повышенную устойчивость к другим типам жизненных ситуаций.

Гипопротекция (гипоопека) — в крайнем варианте — полная безнадзорность, чаще же лишь недостаток опеки и контроля за поведением детей. Наиболее неблагоприятна при акцентуациях по неустойчивому и конформному типам.

Доминирующая гиперпротекция (гиперопека) — чрезмерный, мелоч-

ный контроль за поведением ребенка. Особенно неблагоприятна в плане формирования акцентуаций характера гипертимного типа (усиливает реакцию эмансипации), астенического и психастенического типов (усиливает неуверенность в себе, неумение постоять за себя, нерешительность).

Потворствующая гиперпротекция (воспитание по типу «кумира семьи») — обожание, немедленное удовлетворение желаний ребенка, восторги, преувеличение качеств ребенка. Ведет к формированию акцентуации истероидного типа с характерным для него эгоизмом, неумной жадой признания и получения льгот, порождающей многочисленные конфликты с окружающими.

Эмоциональное отвержение (эмоциональный «арктический холод») — особенно опасна для акцентуации шизоидного типа, хотя имеет неблагоприятные последствия и для многих других типов акцентуаций.

Жестокое отношение — частые расправы за мелкие проступки, «срывание зла» на ребенке. Жестокость господствует во всей атмосфере семьи. Особенно пагубно при формировании эпилептоидного типа акцентуации или даже психопатии.

Повышенная моральная ответственность — возложение на ребенка больших надежд и детской ответственности, частое пристыживание, сравнения с более успешными детьми не в пользу ребенка. Наиболее опасно в плане формирования психастенической акцентуации характера (А.Е.Личко, 1999, с. 261-277).

Важно также понимать, что отношение матери и отца к ребенку отличается.

В идеале материнская любовь безусловна: ребенок любим просто за то, что он есть. Это пассивное переживание, материнской любви не нужно добиваться. Сама мать должна иметь веру в жизнь, не быть тревожной, только тогда она сможет передать ребенку ощущение безопасности. «В идеальном случае материнская любовь не пытается помешать ребенку взрослеть, не пытается назначить награду за беспомощность».

При наличии проблемы

Мать только констатирует наличие проблемы, лишь частично компенсируя ее.

Признаками компенсации выступают повышенное внимание к ребенку (более тщательный, чем обычно, уход за ним), частое и обильное кормление, осуществление контроля за отдыхом ребенка, прежде всего за его сном.

Материнская линия состоит в снятии эмоционального напряжения и в сохранении самооценки ребенка, его внутреннего комфорта,

Дж. Боулби и М. Эйнсуорт в своих исследованиях выделили следующие типы привязанности ребенка к матери

Виды привязанности ребенка к матери

Надежная привязанность полностью удовлетворяет потребность ребенка в безопасности, характеризуется высокой степенью позитивного эмоционального взаимопринятия, близостью и интенсивностью взаимодействия, реакцией дистресса на сепарацию и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка.

Тревожно-амбивалентная (протестующая) привязанность характеризуется неуверенностью ребенка в получении помощи и поддержке со стороны взрослого, тревожностью как основной характеристикой эмоциональной связи, поведенческой стратегией поиска контакта и близости со взрослым, реакцией выраженного дистресса на отделение от взрослого и амбивалентным реагированием (радостью и гневом) на воссоединение с объектом привязанности, реакцией резкого снижения познавательной активности в угрожающей ситуации, т.е. в ситуации разлуки с близким взрослым. Реакции протеста на разлуку со взрослым ярко выражены либо в форме «мнимой смерти», либо импульсивно-агрессивного поведения.

Тревожно-избегающий тип привязанности, как и в предшествующем случае, главной характеристикой эмоциональной связи будет тревожность. Ребенок склонен к ожиданию отвержения со стороны взрослого, к

уверенности в отсутствии помощи со стороны взрослого. В силу всего этого ребенок предпочитает стратегию избегания взрослого, что находит отражение в особенностях его реагирования на сепарацию и воссоединение со взрослым. При воссоединении ребенок демонстрирует избегание или отвержение взрослого. Познавательная активность ребенка также оказывается ограниченной стратегией избегания.

Тревожно-дезорганизованный тип привязанности отличается восприятием ребенком мира как враждебного и угрожающего. Страх вызывает и близкий взрослый, и предметная ситуация. Доминирование тревоги и страха вызывает дезорганизацию, непредсказуемость и хаотичность поведения ребенка.

Наконец, самым неблагоприятным вариантом развития привязанности может стать ее отсутствие. Несформированность привязанности может быть обусловлена либо изначальным упущением сенситивного периода, либо быть результатом необратимого повреждения привязанности. Например, повреждение привязанности может произойти при длительной сепарации ребенка раннего возраста (до трех лет) с матерью или другим близким взрослым, выступающим объектом привязанности, если ранее была сформирована привязанность тревожного типа.

Отцовская любовь по большей части – это обусловленная любовь, ее нужно и, что важно, можно заслужить достижениями, выполнением обязанностей, порядком в делах, соответствием ожиданиям, дисциплиной.

При наличии проблемы

Статусные возможности отца проявляются в понимании сути проблемы и в поиске способов ее решения. Наиболее благоприятным решением вопроса является обсуждение и организация совместных с ребенком интеллектуальных и практических действий, расширение круга возможностей, нахождение альтернатив.

Отцовская роль - в канализации эмоциональной энергии, в ее конструктивном использовании для достижения поставленной цели.

Комплементарность диады «мать-отец» создает основу для развития самостоятельно мыслящей личности, способной использовать опыт родителей в ходе принятия и реализации самостоятельных решений. Нарушение внутрисемейного баланса в пользу материнской линии приводит к повышению уровня фрустрации и нарастанию сверхкомпенсаторных реакций, а его сдвиг в сторону отцовской линии – к ослаблению эмоционального контроля.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ АНЯТИЙ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения:

Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и женщин. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).

Литература:

Основная

Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с. (Гл.1)

Берн, Ш.М. Гендерная психология. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2001. — 320 с. (Гл.1)

Шевченко, Л.А. Гендерная психология. Учебное пособие. — Харьков: ООО «МИТ», 2004 - 100 с. (п. 1.1.).

Дополнительная

Абубахирова, Н.А. Что такое «гендер»? // Общественные науки и современность. 1996. № 6. С. 123-126.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.
ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин (на основании данных современных исследований).
2. Современные представления о женственности и мужественности.
3. Ограничения, которые накладывает гендерная роль на развитие социальной компетентности.

Литература:

Основная

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с. Гл.2-3).
2. Берн, Ш.М. Гендерная психология. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2001. — 320 с. Гл.2)
3. Ильин, Е.П. Дифференцированная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. — 544 с. (Гл.4).

Дополнительная

4. Пилуди, М. Женская психология / м.Пилуди. - СПб.: Прийм-ЕВРОЗНАК, 2007. — 320 с.
5. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. - М.: МПСУ; Воронеж МОДЭК, 2012. — 535 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ГЕНДЕРНОЙ ПАРАДИГМЫ.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные направления изучения семьи
2. Исторические формы брака
3. Структура и функции современной семьи
4. Особенности воспитания и общения с детьми отцов и матерей

Литература

Основная

1. Берн, Ш.М. Гендерная психология. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
2. Борисов В.А. Деградация института // Семья в России.-1995. - № 2.
3. Ильин, Е.П. Дифференцированная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
4. Казанцева Г.Н. Особенности системы отношений одиноких женщин. – СПб., 2001.
5. Ковалев С.В. Проблемы современной семьи, - М., 1998.
6. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. – М., 1985.

Дополнительная

1. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. – СПб., 2000.
2. Макарова А.П. Динамика ролевых установок молодых супругов. – СПб., 2001.
3. Новикова Э.Е. Женщина, труд, семья, - М., 1987.
4. Посадская П.И. Женские исследования в России. – М., 1996.
5. Рипинская М. Психология измены. – СПб., 2001.
6. Тартаковская И.Н. Социология пола и семьи. – Самара, 1997.

4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Гендерная психология, ее предмет и задачи.
2. Основные методы гендерной психологии.
3. Этапы развития феминизма.
4. Типы привязанности ребенка к матери.
5. Связь канонов женской привлекательности с социально-экономической ситуацией в обществе
6. Роль матери в психическом развитии ребенка.
7. Роль отца в психическом развитии ребенка.
8. Стадии психосексуального развития ребенка
9. Виды любви и их характеристика.
10. Основные признаки маскулинного общества.
11. Феномен «стеклянного потолка» и его основные характеристики.
12. Теории возникновения гомосексуальности.
13. Нормативные кризисы семьи.
14. Биологические различия между женщинами и мужчинами.
15. Типы гендерной идентичности по С. Бем.
16. Основные теории выбора брачного партнера.
17. Факторы, влияющие на устойчивость отношений в паре.
18. Стадии жизненного цикла семьи.
19. Типы отношения к ребенку, существовавшие в обществе на разных исторических этапах.
Теории полового диморфизма В. Геодакяна, основные положения.

РАЗДЕЛ 5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Учебная программа по дисциплине

«Гендерная психология»

Пояснительная записка

Теоретической основой курса "Гендерная психология" является гендерный подход, предлагающий новый способ познания действительности, в котором отсутствует поляризация и иерархия "мужского" и "женского", поскольку противопоставление и "очевидная" неравноценность мужских и женских черт личности, образа мыслей, особенностей поведения закрепляют связь между биологическим полом и достижениями в социальной жизни.

Принятие позиции, что пол не является первопричиной психологических характеристик поведения и социальных ролей, позволяет по-новому реконструировать Я - образ и жизненные сценарии, навязанные системой полоролевых представлений, дает возможность переоценить свои возможности и притязания, определить перспективы жизнотворчества, активизировать личностные ресурсы для выбора субъективных стратегий самореализации.

Кроме того, данный курс позволит студентам расширить представления о закономерностях и механизмах выстраивания партнерских отношений, специфике современного этапа развития института семьи.

Освоение данного курса может помочь студентам более глубоко понять собственные личностные особенности, развить у них навыки рефлексии, самопознания. Также изучение данного курса будет способствовать освоению студентами *академическими компетенциями* для специалистов социокультурной сферы:

– АК-1. Уметь использовать базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь самостоятельно работать.
- АК-5. Быть способным создавать новые идеи (владеть креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом к решению проблем.
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию на протяжении своей жизни, самостоятельно принимать профессиональные решения, анализировать исторические и современные проблемы экономической и социокультурной жизни общества.

Социально-личностным компетенциями:

- СЛК-1. Владеть гражданскими качествами.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностной коммуникации.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к взаимодействию, сотрудничеству, разумному компромиссу во время решения инновационных проблем.

Профессиональными компетенциями:

Специалист должен быть способен:

Педагогическая деятельность

- ПК-2. Адаптироваться к изменению вида профессиональной деятельности в пределах направления специальности.
- ПК-5. Формировать эстетический вкус и художественную культуру произведениями декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
- ПК-8. Регулировать отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.
- ПК-9. Планировать процесс обучения и воспитания в соответствии с разработанными нормативными и дидактическими документами.

– ПК-12. Создавать психолого-эргономические условия успеваемости личностно-профессионального становления учащегося.

– ПК-13. Учитывать психологические особенности учащихся и практиковать индивидуальный подход к решению целей и задач обучения и воспитания.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-23. Организовывать работу учебного или творческого коллектива на административных должностях в учреждениях образования, культуры и искусства.

– ПК-25. Создавать народно-духовые инструментальные коллективы из разных социальных и возрастных групп населения с учетом конкретных условий регионов, осуществлять управление любительскими творческими коллективами, обеспечивать организационную и материально-техническую часть их деятельности.

Кроме того, овладение студентами системой теоретических знаний и практических умений и навыков в области гендерной психологии будет способствовать не только их успешному профессиональному становлению, но и реализации их личностного, творческого потенциала, формированию психологической культуры, гражданской позиции в целом.

Цель изучения курса:

– формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

Задачи:

– определить круг основных понятий и категорий, являющихся ключевыми в области гендерной психологии и психологии гендерных отношений;

– познакомить студентов с основными психо-биологическими характеристиками, включающими как схожие, так и отличительные

особенности мужского и женского пола. Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры будущих специалистов – педагогов-психологов на основе освоения студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений в сфере гендерной психологии.

- дать представления об общих методологических вопросах гендерной психологии;
- сформировать прочные знания, навыки и умения использования знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний в сфере гендерной психологии;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование.

В соответствии с типовыми учебными планами на изучение дисциплины «Гендерная психология» отводится 34 часа аудиторных занятий. Из них (26 ч. – лекции и 8 ч. – семинарские занятия. Форма контроля – зачет.

Тематический план по дисциплине

«Гендерная психология»

для студентов ФИДК, ФММ дневной формы обучения

	Разделы и темы	Количество часов			КСРС
		всего	лекции	семина. зан.	
1.	Введение в гендерную психологию	0,5	0,5		
2.	Общие понятия гендерной психологии	1,5	1,5	2	
3.	Методология гендерных исследований	4	4		
4.	Гендерные различия и сходства	4	2	2	
5.	Современная семья в контексте гендерной парадигмы.	6	4	2	
6.	Нормативные и ненормативные кризисы в семье	4	4		
7.	Гендерная социализация и ее основные этапы	2	2		
8.	Гендерный подход в теме родительства	4	4		
	Итого	28	22	6	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Предмет и задачи курса. Место курса в подготовке специалиста социокультурной сферы. Связь курса гендерной психологии с другими дисциплинами как психологического, так и социально-гуманитарного профиля. Структура курса. Основные источники его изучения. Основные требования к освоению данного курса.

Тема 2. Общие понятия гендерной психологии

Предпосылки возникновения гендерной психологии. Этапы ее становления и развития. Отличия категорий гендер и пол. Современные трактовки понятия гендер. Особенности развития гендерной психологии на современном этапе.

Тема 3. Методология гендерных исследований

Структура научной методологии, ее основные уровни. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Эволюция методов гендерной психологии, основные методы этой науки. Актуальность гендерной экспертизы психологического инструментария.

Тема 4. Гендерные различия и сходства

Гендерная демография. Биологические особенности женщин и мужчин. Гендерные различия и сходства в свойствах личности. Гендерные различия и сходства в способностях. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.

Тема 5. Современная семья в контексте гендерной парадигмы

Современные подходы к пониманию семьи, ее структуры и роли в обществе. Типологии семей. Теории выбора брачного партнера. Основные функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи.

Тема 6. Нормативные и ненормативные кризисы в семье

Нормативные кризисы в жизненном цикле семьи – кризис 1 года. 7 лет, 17 -25 лет – причины и особенности протекания. Ненормативные кризисы семьи – измена, развод. Особенности протекания кризисов. Причины возникновения, пути преодоления и профилактики.

Тема 7. Гендерная социализация и ее основные этапы

Понятия социализации и гендерной социализации. Основные психологические механизмы гендерной социализации. Этапы становления гендрной идентичности. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.

Тема 8. Гендерный подход в теме родительства.

Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Введение</p> <p>Предмет и задачи курса. Место курса в подготовке специалиста социокультурной сферы. Связь курса гендерной психологии с другими дисциплинами как психологического, так и социально-гуманитарного профиля. Структура курса. Основные источники его изучения. Основные требования к освоению данного курса.</p>	0,5			Учебно-методические материалы.	О. 1, 2, 4 Д. 1 Схемы	Устный и письменный опросы, рефераты.
2.	<p>Общие понятия гендерной психологии</p> <p>Предпосылки возникновения гендерной психологии. Этапы ее становления и развития. Отличия категорий гендер и пол. Современные трактовки понятия гендер. Особенности развития гендерной психологии на современном этапе.</p>	1,5	2		Учебно-методические материалы.	О. 1, 2, 4 Д. 1 Схемы	

3.	Методология гендерных исследований Структура научной методологии, ее основные уровни. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву Эволюция методов гендерной психологии, основные методы этой науки. Актуальность гендерной экспертизы психологического инструментария.	4			Учебно-методические материалы.	О. 1, 5,6 Схемы	Опрос, самостоятельная работа
4.	Гендерные различия и сходства. Гендерная демография. Биологические особенности женщин и мужчин. Гендерные различия и сходства в свойствах личности. Гендерные различия и сходства в способностях. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.	2	2		Учебно-методические материалы.	О. 2,3 Д. 2 Схемы	Устный и письменный опросы
5.	Современная семья в контексте гендерной парадигмы. Современные подходы к пониманию семьи, ее структуры и роли в обществе. Типологии семей. Теории выбора брачного партнера. Основные функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи.	4	2		Учебно-методические материалы.	О.1,3,5,6. Д. 2	Опрос, самостоятельная работа
6.	Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Нормативные кризисы в жизненном цикле семьи – кризис 1 года. 7 лет, 17 -25 лет – причины и особенности протекания. Ненормативные кризисы семьи – измена, развод. Особенности протекания кризисов. Причины возникновения, пути преодоления и профилактики.	4			Учебно-методические материалы. Материалы на электронных носителях.	О. 1,4, 5, 6 Д. 2, 12	

7.	Гендерная социализация и ее основные этапы Понятия социализации и гендерной социализации. Основные психологические механизмы гендерной социализации. Этапы становления гендрной идентичности. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.	2			Учебно-методические материалы. Материалы на электронных носителях.	О. 5, 6. Д.3 Схемы	Письменный опрос, самостоятельная работа
8.	Гендерный подход в теме родительства. Типы воспитания ребенка в семье. Влияние стиля воспитания на формирование личности ребенка и усвоение им основных моделей полоролевого поведения. Психологические особенности и модели поведения отца и матери в воспитании детей. Особенности отношения к ребенку отца и матери.	4			Учебно-методические материалы. Материалы на электронных носителях. Мультимедиа	О. 2,3,4. Д. 2	Устный опрос, рефераты
	Всего	22	6				

6. БИБЛИОГРАФИЯ

6.1. Основная литература

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
2. Берн, Ш.М. Гендерная психология. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2001. — 320 с.
3. Ильин, Е.П. Дифференцированная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2003. — 544 с.
4. Клецина, И.С. Гендерная социализация СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. — 92 с.
5. Чекалина, А.А. Гендерная психология; Учебное пособие. — М.-«Ось-89» 2006. — 256 с.
6. Шевченко, Л.А. Гендерная психология. Учебное пособие. — Харьков: ООО «МИТ», 2004 - 100 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Абубахирова, Н.А. Что такое «гендер»? // *Общественные науки и современность*. 1996. № 6. С. 123-126.
2. Беляева Ю.В.К вопросу о необходимости исследования проблем маскулинности // *Социальная феминология: Межвузовский сб. науч. статей*. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1997. - С.65-77.
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Половое воспитание подростков: Ценностное отношение к здоровью // *Вопросы психологии*. 2002. № 3. С. 33-40.

7. Словарь терминов:

Андрогиния – сочетание у человека традиционно мужских и женских качеств.

Анима– женское начало в мужском бессознательном.

Анимус– мужское начало в женском бессознательном.

Биархат– равное главенство мужа и жены в семье.

Гендер– обозначение пола как социокультурного конструкта, социальный аспект отношения полов.

Гендерная дифференциация – процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации. В наиболее известных культурах основой гендера служит анатомический пол.

Гендерная идентичность – аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола.

Гендерная роль – социальные ожидания, вытекающие из понятий, окружающих гендер, а также поведение в виде речи, манер, одежды и жестов. Предписания относительно поведения, связанного с гендерными ролями, особенно очевидны в половом разделении труда на мужской и женский.

Гендерная социализация – процесс, посредством которого человек обучается моделям поведения в обществе, ценностям и т. д., соответствующим понятиям «мужское» и «женское».

Гендерные ролевые нормы – представления людей о том, как должны вести себя мужчины и женщины.

Гендерные стереотипы – стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

Гендерные установки – субъективная готовность к полотилическим формам и моделям поведения, стремление к исполнению ролей, ожидаемых

от индивида определенного пола.

Дискриминация женщин – неоправданно негативное отношение к представителям женского пола, ведущее к ущемлению прав и интересов женщин.

Дифференциальное подражание – процесс социализации, в ходе которого человек выбирает ролевые модели в соответствующей ему с точки зрения общепринятых норм группе и начинает подражать их поведению.

Дифференциальное усиление – процесс социализации, в ходе которого приемлемое для данного общества поведение поощряется, а неприемлемое наказывается социальным неодобрением.

Маскулинность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин.

Матриархат – главенство в обществе и в семье женщины.

Патриархат – власть мужчин.

Пол – биологическая категория, описывающая анатомические, гормональные и физиологические особенности мужчин и женщин.

Половая идентичность – единство поведения и самосознания человека, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая роль – модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к мужчине и женщине.

Сексизм – индивидуальные предвзятые установки и дискриминирующее поведение по отношению к представителям того или иного пола; институциональная практика (даже если она не мотивирована предрассудком), выражающаяся в том, что представителям того или иного пола навязывается подчиненное положение.

Феминистское движение – общественно-политическое движение за социальное, экономическое и политическое равноправие женщин с мужчинами.

Феминность – нормативные представления о соматических, психических

и поведенческих свойствах, характерных для женщин.

Феминология – наука об общих закономерностях жизни и деятельности женщины с мужчинами.

Эмансипация – освобождение от зависимости и приниженности, получение самостоятельности и равноправия, уравнение женщин с мужчинами в общественной, трудовой и семейной жизни.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ