

изучение дополнительной литературы, подготовку докладов, сообщений, презентаций, написание рефератов и творческих сочинений, оборудование школьного химического кабинета, изготовление наглядных пособий, проведение экспериментальных исследований; групповая – включает занятия химического кружка, оформление химического кабинета, выпуск стенгазеты, подготовку лекторских групп, групповые исследовательские работы по химии; массовая – проведение школьных химических вечеров и классных часов, недель химии, химических викторин, турниров и конкурсов, конференций, школьных радиопередач, экскурсий и олимпиад по химии.

*Е.Я. Аришанский*

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**, составная часть учебного предмета «литературное чтение», цель которого – формирование у детей основ читательской самостоятельности. Как личностное свойство читательская самостоятельность характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих ему возможность с наименьшей затратой времени и сил реализовать свои потребности в соответствии с общественной и личной необходимостью. Эти задачи реализуются через систему занятий: уроки В.ч., самостоятельная читательская деятельность уч-ся, а также внеклассные и внешкольные формы работы с книгой.

Уроки В.ч. призваны: познакомить каждого ребёнка с тем, что можно выбрать для чтения; объяснить ему, почему книги, газеты и журналы для чтения выбирают, а не читают всё подряд; приблизить уч-ся к *библиотеке* – выработать навыки ориентировки в мире книг, умение пользоваться справочной литературой и проверить, научился ли ребёнок тому, как надо читать, чтобы извлечь из чтения всё, что нужно для ума и сердца. Материалом для урока В.ч. служат лучшие образцы всемирной литературы для детей, подростков и юношества, сочетающие высокую художественность и идейность, яркую образность, доступность и занимательность. И самое главное, они должны быть современны, интересны школьнику. Урок В.ч. имеет свои специфические методы: чтение-рассматривание, *беседа*,

выразительное чтение и рассказывание, самостоятельная работа уч-ся с текстом. Самостоятельная читательская деятельность уч-ся реализуется посредством целенаправленного выбора книг и их чтения. Внеклассная и внешкольная работа с книгой осуществляется через индивидуальную и массовую работу: подготовка выставок, докладов, проведение утреников, презентаций и т. д.

*Лит.:* Светловская Н.П. Методика внеклассного чтения. 2 изд. М.: Просвещение, 1991; Светловская Н.П., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практ. методика. М.: Academia, 2001.

*В.С. Воронцова*

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА**, см. *Внеклассная работа*.

**ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, специально организованные внеурочные занятия, способствующие углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению интересов, формированию способностей, а также обеспечению разумного отдыха учащихся. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть функций учреждения образования. Внеурочные занятия – вид учебно-воспитательной работы, позволяющий организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов и уч-ся. Формы организации обучения чаще всего подразделяют на урочные и внеурочные (экскурсии, практикумы, занятия на производстве, работа с обучающими машинами, зачёты, экзамены и пр.). Специфика внеурочных форм связана с тем, что они осуществляются в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависят от собственного выбора школьника. Ориентированы на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели, имеют выраженную воспитательную и соц.-пед. направленность. В.ф.о.у.д. различаются по месту проведения – классная и внеклассная (внешкольная) формы учебной деятельности, отношению к решению учебных задач (учебные и внеучебные формы деятельности).

Типы организации внеурочной работы: дополнительные занятия (с отстающими уч-ся), вспомогательные (направлены на удовлетворение