

но-спортивной деятельности, эффективность которой во многом обусловлена качеством управления и пр.);

– процессуальных: интереса к процессу управления организацией / коллективом, к менеджменту как профессионально-управленческой области научного знания, к общению в процессе управленческого труда, к непосредственному содержанию управленческой деятельности или отдельных управленческих функций и т.д.;

– результативных: стремления достичь качественных результатов управленческого труда или выполнения управленческих функций, заинтересованности в получении запланированных результатов и т.п.

На наш взгляд, организация системы управленческой подготовки и переподготовки спортивных педагогов может стать значимым фактором повышения эффективности функционирования образовательных физкультурно-спортивных организаций.

## **К ВОПРОСУ РЕТРАНСЛЯЦИЯ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

**А.В. Бутько**, УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», г. Минск, Республика Беларусь.

Физическое воспитание в высшем учебном заведении должно быть нацелено на поддержание высокой работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения, обеспечение всестороннего физического развития и образования для дальнейшего самостоятельного использования средств физической культуры как личностно-ориентированной направленности, так и применительно к будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем эта роль была бы значительно большей, если бы физическая культура как наука приблизилась в преподавании к более глубокому пониманию теоретических аспектов здоровья, его психологии, мотивации к формированию двигательной активности не только в молодом возрасте. Это способствовало бы большей информированности студентов в вопросах здорового образа жизни разных категорий и групп населения, а также развитию у будущих специалистов «профилактического мышления» в сохранении физического здоровья и работоспособности на долгие годы.

Инновационный потенциал в контексте организации и проведения занятий по физической культуре в вузе представляет собой главный стратегический ресурс для формирования позитивного отношения студенческой молодежи к физической культуре, превращения установок в нормы жизнедеятельности. В структуру инновационных предложений наряду с по-

иском новых форм, методов организации занятий входит и поиск новых способов мотивации образовательного процесса.

Разработанность содержания учебных занятий, в свою очередь, его инновационность, вариативность и прикладной характер, которые строятся с учетом специфики и особенностей профессионального профиля обучающегося контингента, а также их личного интереса, позволяют эффективно формировать у них мотивационно-ценностные ориентиры.

Физическая культура как личностное качество может иметь различную степень активности – от пассивной до уровня развитой потребности. Критерием ее сформированности следует считать такой уровень самосознания, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, который активно направляет практическую деятельность на соблюдение норм здорового образа жизни, достижение физического совершенства, обеспечивает выполнение социальных и профессиональных функций будущего специалиста.

Социальная работа как профессия получила признание только в 90-ые годы XX века. В квалификационном справочнике специалист социальной работы наделяется разнообразными должностными обязанностями, в том числе: выявляет нуждающихся в различных видах социальной помощи и охране нравственного, физического и психического здоровья, устанавливает причины возникших у них трудностей. В то же время выпускники вуза, молодые специалисты – социальные работники – не имея профессионального практического опыта работы довольно часто испытывают серьезные затруднения в своей деятельности. До сих пор недостаточно разработаны теоретико-методологические основы внедрения перспективных инновационных технологий социальной работы. В связи с этим возрастает необходимость повышения качества профессиональной подготовки студентов. Можно говорить о том, что будущий специалист должен обладать не только теоретическими знаниями по организации социальной работы с различными категориями и группами населения, но и практическими навыками повышения двигательной активности. Повышение уровня физической подготовленности и овладение специальной системой знаний по физической подготовленности и овладение специальной системой знаний по физической культуре обеспечивают готовность студентов к профессиональной деятельности.

Известно, что на уровень развития физического совершенствования влияют и двигательная активность, и сознательное отношение к учебной дисциплине «физическая культура» и образ жизни студента. При этом следует отметить, что для будущих социальных работников физическая культура в вузе является основной частью формирования не только общей, но и профессиональной культуры личности современного специалиста. Как учебная дисциплина она выступает одним из средств формирования всесторонне развитой личности,

фактором укрепления здоровья, оптимизации физического и психологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки.

Для студентов специальности «социальная работа» в сравнении со студентами других гуманитарных специальностей теория и методика физического воспитания более значимы, так как их можно приравнять к профессиональным знаниям. Поэтому формирование необходимых знаний, умений и навыков в определении оптимальных двигательных режимов, повышающих функциональное состояние и здоровье человека – основная задача физического воспитания в подготовке социальных работников.

Среди мероприятий, направленных на повышение умственной работоспособности студентов, на преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения можно рекомендовать следующие:

- систематическое изучение учебных предметов студентами в семестре, без «штурма» в период зачетов и экзаменов;
- совершенствование межличностных отношений студентов между собой и преподавателями вуза;
- организация рационального режима труда, питания, сна и отдыха;
- физическую тренировку, постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности;
- обучение студентов методам самоконтроля за состоянием организма с целью выявления отклонений от нормы и своевременной корректировки и устранения этих отклонений средствами профилактики.

Специалисты считают, что комплекс профессионально важных качеств, уровень развития которых обеспечивает успешность психофизической готовности к профессиональной деятельности, является одним из важных компонентов подготовки будущего профессионала. Так как темпы современной жизни с каждым годом только ускоряются, будущие специалисты должны обладать не только фундаментальными знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и совокупностью устойчивых свойств, которые способствуют формированию пригодности к профессиональной деятельности и отвечают требованиям работодателей. Среди профессионально важных качеств специалисты выделяют ряд психофизических качеств и двигательных способностей, высокий уровень развития которых способствует более быстрому и рациональному овладению различными двигательными умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности. Физическая культура призвана способствовать формированию компетенций по укреплению профессионального здоровья и психофизической готовности выпускников вуза к будущей профессиональной деятельности.