

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГУКИ

_____ А. А. Корбут

« _____ » _____ 2017 г.

Регистрационный № УД- _____ /уч.

СИНТАКСИС НАУЧНОГО ТЕКСТА

*Учебная программа
учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине
для аспирантов и соискателей*

СОСТАВИТЕЛИ:

Е. А. Желунович, заведующий кафедрой русского языка как иностранного учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат филологических наук, доцент;

Н. Л. Судьева, доцент кафедры русского языка как иностранного учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат филологических наук, доцент;

Н. И. Влазнюк, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С. И. Лебединский, заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

Е. М. Писаренко, заведующий кафедрой белорусской филологии и всемирной литературы учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой русского языка как иностранного учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 29.08.2016 г.);

советом факультета дополнительного образования учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 15.09.2016 г.)

Ответственный за редакцию: В. Б. Кудласевич

Ответственный за выпуск: Е. А. Желунович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативная дисциплина «Синтаксис научного текста» является составной частью дисциплины «Русский язык как иностранный» для иностранных аспирантов и соискателей БГУ культуры и искусств и имеет практическую направленность.

Цель факультатива заключается в обучении письменным и устным видам речевого общения посредством овладения основным синтаксическим материалом, представленным в научных текстах различной жанровой и композиционной структуры из сферы культуры и искусства.

Содержательная часть программы подготавливает иностранных аспирантов и соискателей к выполнению следующих задач:

- усвоение логики языковых отношений между значением и средством его выражения;
- узнавание синтаксических структур в логико-композиционной основе научного текста;
- отработка механизма построения и употребления синтаксических конструкций;
- закрепление правильного речевого действия при продуцировании самостоятельных высказываний.

Программа факультатива состоит из 13 тем. Последовательность учебных тем определялась частотностью их выражения в научных текстах и внутренними грамматическими связями.

Кроме аудиторных занятий, программа предусматривает ряд практических работ, позволяющих организовать и контролировать самостоятельную деятельность иностранных аспирантов и соискателей.

В результате прохождения факультатива иностранные аспиранты и соискатели должны *знать*:

- порядок слов в экспрессивно неокрашенной речи;
- порядок слов в простых предложениях;
- способы выражения субъектно-предикатных отношений;
- способы выражения субъектно-объектных отношений;
- способы выражения определительных отношений;
- способы выражения сопоставительных отношений;
- способы выражения изъяснительных отношений;
- способы выражения целевых отношений;
- способы выражения временных отношений;

- способы выражения причинно-следственных отношений;
- способы выражения условных отношений;
- способы выражения уступительных отношений.

Аспирант, соискатель должен *уметь*:

- классифицировать существенные признаки синтаксических конструкций;
- выявлять условия и закономерности функционирования синтаксических конструкций;
- производить речевые действия в пределах заданных границ общения;
- трансформировать высказывания разной степени сложности;
- самостоятельно продуцировать синтаксические конструкции в устной и письменной научной речи.

Реализация задач и целей факультатива при обучении иностранных соискателей/аспирантов синтаксису научной речи достигается через использование современных педагогических и методических технологий с применением различных методов и способов изложения теоретического материала, письменных работ и творческих заданий.

По завершении прохождения дисциплины аспирант/соискатель должен владеть основами синтаксиса научного текста.

В соответствии с учебным планом на изучение факультативной дисциплины «Синтаксис научного текста» отведено 32 часа практических занятий и предусмотрено проведение индивидуальных консультаций.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи дисциплины «Синтаксис научного текста» в системе общей языковой подготовки иностранных соискателей/аспирантов. Основные термины, понятия и методы изучения учебной дисциплины.

Итоговые требования к речевым умениям соискателей/аспирантов.

Тема 1. Порядок слов в экспрессивно неокрашенной речи

Порядок слов и актуальное членение предложения: понятие об актуальном членении предложения; состав компонентов актуального членения; нерасчлененные высказывания с нулевой темой.

Порядок слов в словосочетаниях с согласованием, управлением, примыканием.

Изменение порядка слов под влиянием требований актуального членения предложения.

Тема 2. Порядок слов в простых предложениях

Порядок слов в повествовательных предложениях: подлежащее – сказуемое; сказуемое – подлежащее; детерминант – сказуемое + подлежащее; детерминант + подлежащее – сказуемое; подлежащее + сказуемое – детерминант (сказуемое + подлежащее).

Место дополнения в предложении. Порядок слов в вопросительных предложениях.

Порядок слов при прямой речи.

Расположение предлогов, союзов и частиц.

Тема 3. Выражение субъектно-предикатных отношений

Выражение определения термина (значение конструкции, средства выражения, порядок частей).

Выражение характеристики понятия (предмета) и состава предмета (значения конструкций, средства выражения, порядок частей).

Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета (значения конструкции, средства выражения).

Выражение условной характеристики предмета (значения конструкции, средства выражения).

Тема 4. Выражение субъектно-объектных отношений

Употребление действительной и страдательной конструкций.

Условия замены трехчленных действительных конструкций страдательными. Условия замены двучленных действительных конструкций страдательными. Замена действительных конструкций одночленными страдательными.

Действительные и страдательные конструкции со значением долженствования и необходимости (средства выражения).

Действительные и страдательные конструкции со значением возможности/невозможности (средства выражения).

Употребление конструкций с возвратными глаголами: значение конструкций с возвратными глаголами и их соотношение с номинативными конструкциями; употребление возвратных глаголов со значением количественных и качественных изменений.

Употребление конструкций с фазовыми глаголами (значение субъекта, способ передачи действия).

Тема 5. Выражение определительных отношений

Выражение характеристики предмета по действию в простом предложении. Выражение характеристики предмета по действию в сложном предложении.

Соотношение придаточного определительного предложения и причастного оборота.

Выражение характеристики предмета по отличительному, выделительному, качественному признакам.

Выражение характеристики предмета по локальному, временному признакам и по признаку отношения к другому предмету (правила употребления средств выражения).

Выражение характеристики предмета по актуальному содержанию (характер определения и правила употребления средств выражения).

Тема 6. Выражение сопоставительных отношений

Выражение сопоставления по признаку противопоставленности в сложном предложении (характер сопоставления и средства выражения).

Выражение сопоставления по признаку противопоставленности в простом предложении (место союза в предложении).

Выражение сопоставления по признаку выявления различий (отрицательных/положительных, наличия/отсутствия) в простом предложении.

Выражение пропорционального соответствия явлений *чем...тем, по мере того как*.

Выражение сопоставления по признаку равнозначности/неравнозначности явлений (характер сопоставления и средства выражения).

Выражение расширительного и ограничительного сопоставления (расширение понятия, ограничивающее исключение)

Тема 7. Выражение изъяснительных отношений

Выражение реальности факта: выражение общей констатации факта; выражение констатации частного аспекта факта; выражение неуверенности, сомнения в реальности факта (значение поиска информации); выражение способа совершения действия придаточной части или его степени.

Выражение ирреальности факта: выражение недостоверности факта или сомнения в его достоверности; выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению; употребление формы предиката в придаточной части изъяснительного предложения.

Тема 8. Употребление деепричастных оборотов

Формальное условие функционирования деепричастных оборотов.

Значения, передаваемые деепричастным оборотом в предложении: временное значение деепричастного оборота; причинное и условное значение деепричастного оборота; уступительное значение деепричастного оборота; деепричастные обороты со значением образа действия.

Тема 9. Выражение целевых отношений

Выражение целевых отношений в сложном предложении: значение желательности, значение необходимого основания, значение долженствования (средства выражения). Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глаголов в придаточной части.

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях (целевые предложные конструкции, условия замены простого предложения сложным).

Тема 10. Выражение временных отношений

Характер временных отношений (одновременные отношения, разновременные отношения).

Выражение одновременных отношений: употребление союзов в сложном предложении при выражении одновременных отношений; употребление видовых форм глагола при выражении одновременных отношений в сложном предложении.

Выражение одновременных отношений в простом предложении, соотносимом со сложным (неограниченная одновременность действий, пропорциональная соотнесенность действий); выражение одновременных отношений в простом предложении, не соотносимом со сложным (предложные конструкции с предлогами *в, при, за, в течение, на протяжении, на*).

Выражение последовательных временных отношений в сложном предложении (характер последовательных временных отношений, союзы, видовая форма предиката).

Выражение последовательных временных отношений в простом предложении (характер последовательных временных отношений, средства выражения).

Выражение временных отношений предшествования в сложном предложении (характер отношений предшествования, союзы, вид и время глаголов).

Тема 11. Выражение причинно-следственных отношений

Понятие причинно-следственных отношений (смысловые признаки причины).

Выражение причины, способствующей или препятствующей осуществлению действия, причины, благоприятной или неблагоприятной *благодаря, из-за*.

Выражение причины, являющейся основанием действия *в силу, ввиду + сущ. в форме Род. надежда*.

Выражение причины с результативно-следственным значением *в следствие, в результате*.

Выражение причины, подчеркивающей тесную взаимосвязь и обусловленность событий или влияние обуславливающего события *в связи с + сущ. в форме Тв. надежда, под влиянием + сущ. в форме Род. надежда*.

Выражение причинных отношений в простом и сложном предложениях (условия замены).

Выражение причинного обоснования действия в сложном предложении с союзами *поскольку, ибо, так как, потому что*. Изменение структуры предложения при перестановке частей сложного предложения с союзами *поскольку, так как*.

Соотношение деепричастных и причастных оборотов с придаточной частью сложного предложения (условия замены).

Выражение следственных отношений (средства выражения и структура предложения).

Соотношение причинных и следственных конструкций (условия замены).

Тема 12. Выражение условных отношений

Выражение реального условия в сложном предложении: употребление союзов в предложениях реального условия *если, раз, когда (если)*; употребление видо-временных форм в предложениях реального условия.

Выражение потенциального условия в сложном предложении *если, в том случае, если*.

Выражение условных отношений в простом предложении (выражение отрицательного условия *без, при отсутствии*).

Выражение ирреального условия в сложном предложении (характер условия, средства выражения). Выражение ирреального условия в простом и сложном предложении (условия замены простого предложения сложным).

Тема 13. Выражение уступительных отношений

Понятие об уступительных отношениях (прямая связь явлений, обратная связь явлений).

Выражение обратного результата (с расширением информации в сложном предложении *хотя, однако, но*; с расширением информации в простом предложении *несмотря на + прилаг. + сущ. в форме Вин. надежда, деепричастный оборот, при всей своей + прилагательное + сущ. в форме Пр. надежда*).

Выражение обратного результата (с ограничением информации в сложном предложении *несмотря на то что, хотя, хотя и*; с ограничением информации в простом предложении *несмотря на, не являясь при всех*; с недостаточностью основания *хотя, однако, тем не менее, все же*).

Выражение обобщенно-уступительного характера обратного результата с недостаточностью основания *как ни, как бы ни*. Использование видов глагола в главной части предложения *нельзя + инфинитив, не может + инфинитив, не удалось + инфинитив, нельзя + инфинитив*.

Выражение обратного результата (с противопоставлением существенных свойств явления в сложном предложении *хотя, но, как бы ни*; с противопоставлением существенных свойств явления в простом предложении *несмотря на, при всем*).

Выражение обратного результата с препятствующим основанием (*несмотря на, вопреки*).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Кол-во часов	Формы контроля знаний
	практ. занятия	
Введение	2	
<i>Тема 1.</i> Порядок слов в экспрессивно-неокрашенной речи	2	контрольная работа по темам № 1, 2
<i>Тема 2.</i> Порядок слов в простых предложениях	2	
<i>Тема 3.</i> Выражение субъектно-предикатных отношений	2	письменный анализ текста с грамматическим заданием по темам № 3, 4
<i>Тема 4.</i> Выражение субъектно-объектных отношений	2	
<i>Тема 5.</i> Выражение определительных отношений	4	тест по теме № 5
<i>Тема 6.</i> Выражение сопоставительных отношений	2	письменная работа: анализ текста с грамматическими заданиями по темам № 6, 7
<i>Тема 7.</i> Выражение изъяснительных отношений	2	
<i>Тема 8.</i> Употребление деепричастных оборотов	4	тест по теме № 8
<i>Тема 9.</i> Выражение целевых отношений	2	анализ текста с письменными грамматическими заданиями по теме № 9
<i>Тема 10.</i> Выражение временных отношений	2	письменная работа: анализ текста с грамматическими заданиями по темам № 10, 11
<i>Тема 11.</i> Выражение причинно-следственных отношений	2	
<i>Тема 12.</i> Выражение условных отношений	2	письменная работа: анализ текста с грамматическими заданиями по темам № 12, 13
<i>Тема 13.</i> Выражение уступительных отношений	2	
Всего ...	32	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. *Бабалова, Л. Л.* Практикум по русской грамматике : в 2 ч. / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. – М. : Русский язык. Курсы, 2011. – Ч. 2. – Синтаксис простого и сложного предложения. – 352 с.

2. *Крючкова, Л. С.* Русский язык как иностранный: синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. С. Крючкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 464 с.

3. Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения / М. Н. Аникина [и др.] ; под ред. М. Н. Аникиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 173, [3] с.

4. Синтаксис : практ. пособие по русскому языку как иностранному / И. С. Иванова [и др.] ; гл. ред. А. В. Голубева. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 364 с.

Дополнительная

1. *Баско, Н. В.* Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.

2. *Крылова, О. А.* Порядок слов в русском языке / О. А. Крылова, С. А. Хавронина. – 2-е изд. – М. : Русский язык, 1984. – 239 с.

Контроль качества усвоения знаний

Факультативная дисциплина проводится в форме практических аудиторных занятий и индивидуальных консультаций.

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий в виде выполнения упражнений, тестовых заданий, письменных работ, направленных на овладение основным синтаксическим материалом, представленным в научных текстах.

Текущий контроль практических умений (по видам речевой деятельности с использованием синтаксических конструкций, характерных для научного стиля) проводится во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций.

Итоговых форм контроля нет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Выражение определения научного понятия и термина:	
– характеристика понятия (предмета) и состава предмета	<p>что <i>является</i> чем; кто <i>является</i> кем; что <i>составляет</i> что; что <i>образует</i> что; что <i>состоит из</i> чего; что <i>входит во</i> что; что <i>включает в себя</i> что; что <i>представляет собой</i> что (описание предмета); что <i>обладает</i> чем (качественно характеризующее значение); что <i>состоит (заключается)</i> в чём; что <i>есть</i> каково</p>
– выражение определения термина	<p>что <i>называется</i> чем; что <i>есть</i> что; что – <i>это</i> что; что <i>носит (получило, имеет)</i> название чего</p>
Выражение характеристики понятия и состава предмета:	
– характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие	<p>что <i>есть</i> что; что <i>является</i> чем; что <i>представляет собой</i> что</p>
– характеристика состава предмета	<p>что <i>составляет</i> что; что <i>образует</i> что; что <i>состоит из</i> чего; что <i>входит во</i> что; что <i>включает в себя</i> что</p>
Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета:	
– выражение принадлежности субъекта к классу предметов	<p>что <i>принадлежит</i> к чему; что <i>относится</i> к чему</p>
– выражение принадлежности субъекта к классу предметов	<p>что <i>служит</i> чем</p>

– выражение изменения субъекта	что <i>стало</i> чем; что <i>становится</i> чем
Выражение условной характеристики предмета:	
– выражение принятого мнения о предмете	что <i>считается</i> чем; что <i>считают</i> чем; что <i>понимать (пониматься)</i> как что, <i>(вос-)принимать, (вос-) принимать</i> ся, <i>определять, определяться, рассмат-</i> <i>ривать (рассматриваться)</i> ; что <i>от-</i> <i>носить, относиться</i> к чему; что <i>называть, называться</i> чем
– субъективная характеристика предмета	что <i>кажется</i> чем; что <i>представляется</i> чем
– изменение мнения о предмете	что <i>оказалось</i> чем

БЕЗЛИЧНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРЕДИКАТИВНЫМИ НАРЕЧИЯМИ

Выражают сомнение, интерес	Выражают уверенность, одобрение
<p>Будет видно (что, как, о чем и т. д.) ...</p> <p>Вероятно, что...</p> <p>Возможно, что...</p> <p>Являются ли...</p> <p>Интересно, что...</p> <p>Непонятно, каким образом...</p> <p>Любопытно, что...</p>	<p>Естественно, что...</p> <p>Несомненно, что....</p> <p>Очевидно, что...</p> <p>Видно, что...</p> <p>Общеизвестно, что...</p> <p>(Вполне) понятно, что...</p> <p>Неудивительно, что...</p> <p>Известно, что...</p> <p>Будет понятно, что...</p> <p>Примечательно, что...</p> <p>Существенно, что...</p> <p>Характерно, что...</p> <p>Ясно, что...</p> <p>Это будет понятно из того, что...</p> <p>Как известно, ...</p> <p>Замечательно, что ...</p> <p>Доказано, что ...</p>

Можно (мы можем, вправе, нельзя и др.) + инфинитив	
<p>Из сказанного можно видеть, что ...</p> <p>Как это можно видеть из (чего?)...</p> <p>Можно видеть, что...</p> <p>После этого можно вообразить, что...</p> <p>Можно вспомнить...</p> <p>Представляется возможным...</p> <p>Выдвинуть гипотезу о том, что...</p> <p>Можно говорить о...</p> <p>Можно говорить, что...</p> <p>Можно было бы говорить о...</p> <p>Мы не можем говорить...</p>	<p>Это можно показать на примере...</p> <p>Можно полагать, что...</p> <p>Нельзя понимать упрощённо...</p> <p>Можно предполагать, что...</p> <p>Можно предложить, что...</p> <p>Нельзя предполагать, что...</p> <p>Ошибочно будет предполагать, что...</p> <p>Естественно будет предположить, что...</p> <p>Сначала можно предположить, что...</p> <p>Можно представить себе...</p> <p>Мы не можем себе ясно представить (как? что? о чем?)...</p>

Можно добавить, что...	Это (<i>что именно?</i>) можно ещё представить так...
Можно доказать (что?) ...	Можно представить, что...
Можно доказать, что...	Невозможно себе представить, что...
Можно допустить, что...	Нельзя пренебрегать (не вправе) (<i>чем?</i>)
Мы можем допустить, что...	Пренебрегать (<i>чем?</i>)...
Можно думать, что...	Можно привести ряд (<i>чего?</i>)...
Смеем думать, что...	Можно прийти к (<i>чему?</i>)...
Нельзя думать, что...	Можно прийти к заключению, что...
Нельзя забывать, что...	Нельзя не принимать/принять во внимание (<i>что?</i>)...
Мы вправе заключать, что...	Можно принять, что...
Отсюда можно заключать, что...	Можно разуместь...
Из этого мы можем заключать, что...	Можно рассматривать...
Отсюда мы могли бы сделать... (<i>что?</i>)	Можно свести изучение проблем (<i>к чему?</i>)...
Следующее заключение (вывод), что...	Можно сказать...
Можно заметить, что...	Можно сказать, что...
Анализируя..., можно заметить, что...	Поэтому мы можем сказать, что...
Мы можем заметить, что...	Рассматривая (<i>что?</i>), мы можем сказать, что...
Мы не можем зафиксировать...	Мы не могли бы сказать, что...
Нельзя исключать упоминание о том, что...	
Можно исследовать...	

Следует (требуется) + инфинитив	
Следует добавить, что...	Следует отнести...
Требуется доказать, что...	Следует ещё раз подчеркнуть...
Не следует думать, что...	Следует понимать, что...
Не следует забывать, что...	Переходя к (<i>чему?</i>), следует предположить...
Следует заметить, что...	Следует принять, что...
Следует знать, что...	Следует сделать вывод, что...
Следует иметь в виду, что...	Подводя итоги (<i>чего?</i>), следует сказать, что...
Следует напомнить в этой связи, что...	Затем следует узнать...
Следует обратить внимание на ...	Не следует упускать из виду того, что...

Следует отметить...	
Следует отметить, что...	
Легко, нетрудно + инфинитив	
Легко видеть, что...	Нетрудно понять, что...
Нетрудно вывести, что...	Нетрудно себе представить, что...
Легко доказать...	Нетрудно привести примеры...
Нетрудно доказать...	Нетрудно прийти к заключению, что...
Нетрудно доказать, что..	Как легко проверить....
Легко заметить, что...	Легко проверить, что...
Нетрудно заметить, что...	Нетрудно проверить...
Нетрудно заметить, что...	В этом легко убедиться...
Легко подсчитать, что...	Легко убедиться, что ...
Легко показать, что...	В этом нетрудно убедиться ...
Нетрудно показать, что...	Нетрудно убедиться, что...
Легко понять, что...	Легко указать...
Легко было бы представить себе, что...	Нетрудно уяснить себе, что...

Нужно (интересно, полезно, целесообразно и др.) + инфинитив	
Целесообразно дать определение...	Интересно отметить, что...
Ничего не нужно добавлять...	Под словом «...» нужно понимать...
Не нужно забывать, что...	При этом нужно предположить, что...
Нужно ещё заметить, что...	Нужно ещё прибавить, что...
Полезно заметить, что...	Нужно принять во внимание...
Нужно иметь в виду...	Нужно сказать, что...
Небезынтересно напомнить, что...	Нужно считать общепринятым, что ...
Нужно обратиться к исследованию...	Нужно упомянуть...
Целесообразно остановиться на...	Нужно установить, что...
Нужно отметить...	Нужно было бы установить...
Достаточно + инфинитив	
Достаточно заметить, что...	Достаточно отметить, что...
Достаточно констатировать...	Достаточно сказать, что...
Достаточно определить...	Достаточно указать, что...
Важно + инфинитив	
Важно заметить, что...	Важно подчеркнуть, что...
Важно отметить, что...	Важно рассмотреть...

Важно отличить...	Важно указать на...
Важно определить...	Важно установить....
Должно + инфинитив	
Должно думать, что...	Должно принять во внимание, что...
Должно заметить, что...	Должно сказать ...
Не должно забывать, что...	Должно считать...

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Учебное издание

СИНТАКСИС НАУЧНОГО ТЕКСТА

*Учебная программа
учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине
для аспирантов и соискателей*

Корректор В. Б. Кудласевич
Технический редактор Л. Н. Мельник

Подписано в печать 2017. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Ризография.
Усл. печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 0,58. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.