

1. Жилинская, Т.С. Использование интернет-технологий для оптимизации самостоятельной работы студентов / Т.С. Жилинская // Шляхі павышэння эфектыўнасці кіруемай самастойнай работы студэнтаў : матэрыялы навук.- метаад. канф., Мінск, 14 лютага 2008 г. / рэдкал.: Р.А. Ровіна (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2009. – С. 74 – 79.

2. Облачные технологии: плюсы и минусы [Электронный ресурс] / Компьютерная грамотность с надеждой. – Режим доступа: <http://www.compgramotnost.ru/internet-gramotnost/oblachnye-tehnologii-plyusy-i-minusy>. – Дата доступа: 10.03.2017

3. Организация интернет трансляции видео [Электронный ресурс] / World X – Режим доступа: <https://wd-x.ru/organizaciya-internet-translyacii-video>. – Дата доступа: 12.03.2017

4. Программы для web конференций [Электронный ресурс] / Web Meetings. – Режим доступа: <http://www.webmeetings.ru/tags/programmy-WEB-konferencij>. – Дата доступа: 12.03.2017

Джунько К.С., студент группы 212а:

Научный руководитель - Кармазина Н.В.

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В БЕЛАРУСИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Современная система высшего образования Республики Беларусь претерпевает изменения и требования к студентам, будущим к молодым специалистам, возрастает. В настоящее время в системе профессионального образования обозначился социальный заказ

государства на подготовку специалиста высшего уровня квалификации, который должен самостоятельно принимать решения, быть инициативным, творческим и ответственным. Чтобы развивать соответствующие качества у студентов, нужно максимально включать их в решение организаторских, творческих задач, предоставляя им возможности для самостоятельных действий в различных сферах деятельности. Кроме того, активное вовлечение в организацию студенческого самоуправления широких слоев студенческой молодежи способствует качественному улучшению учебно-воспитательного процесса в целом [1].

Под понятием «студенческое самоуправление» подразумевается объединение студентов, целью которого является совместная деятельность, направленная на профессиональное, социальное и гражданское становление, а также на защиту интересов студенчества. Преподаватель кафедры психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко Ясинский Д.Н. уделил особое внимание этому понятию в своей статье «Психолого-педагогические возможности органов студенческого самоуправления в вузе». Он считал, что особенности данной организации — это наличие устава или положения, которые определяют основные направления ее деятельности, структуру, цели, а также постоянное членство [2].

К сущностной характеристике студенческого самоуправления относится понятие «студенчество» как социальная группа или «социальная общность» [1; 35], поскольку студенческое самоуправление не может существовать без студенчества.

Несмотря на трудности, нынешнее студенческое самоуправление в Беларуси имеет значительные возможности, чтобы развиваться в стройную и эффективную систему самоорганизации обучающихся в учреждении высшего образования с целью реализации их прав и законных интересов,

решения важных вопросов их деятельности, а также обеспечения их социальной активности [3].

Источником идей и своеобразным ориентиром для развития студенческого самоуправления в Беларуси является положительный опыт зарубежных стран.

В немецкой социально-педагогической литературе встречаются следующие определения студенческого самоуправления. Например, немецкий философ М. Хайдеггер в ректорской речи «Самоутверждение немецкого университета» во Фрейбургском университете в 1933 году сказал, что «самоуправление означает ведь: самим себе ставить задание и самим определять путь и способ его существования, чтобы таким образом быть тем, чем мы призваны быть» [4].

Студенческое самоуправление, как подчеркивается в материалах Болонского процесса, является одной из форм воспитательной работы по развитию личности. В соответствии с документами Болонского процесса и федеральными программами государственной молодежной политики за рубежом студенческие организации, в том числе и студенческое самоуправление, рассматривается как воспитательная форма, направленная на свободное развитие личности. Свобода личности рассматривается «как собственная ответственность и ответственность за других и за общество в целом» [5].

Так же, говоря о студенческом самоуправлении, мы обязательно должны упомянуть о Европейском союзе студентов (ESU). Он является головной организацией из 45 национальных союзов студентов из 38 европейских стран. ESU пропагандирует и представляет образовательные, социальные, экономические и культурные интересы 15 миллионов студентов во всех ключевых европейских директивных органах: Европейский Союз, Совет Европы, ЮНЕСКО и Болонскую группу

FollowUp. На протяжении многих лет в ESU происходило множество внутренних и внешних изменений, и сейчас это профессиональная организация, которая является влиятельной и признанной в качестве важной заинтересованной стороны на европейском и международном уровне.

Помимо представления взглядов, потребностей и перспектив европейских студентов, ESU стремится обеспечить и усилить участие студентов и увеличить вклад студентов в политику высшего образования и принятие решений на местном, национальном и европейском уровне. ESU продвигает систему высшего образования, основанную на ценностях качества, справедливости и доступности для всех. Еще одна важная цель для ESU – быть известным и уважаемым источником экспертных знаний в области политики высшего образования на всех институциональных уровнях и налаживать связи и способствовать обмену информацией, идеями и опытом между студентами и студенческими платформами на региональном и глобальном уровнях.

Отсюда следует, что студенческое самоуправление в зарубежных вузах является одним из важнейших средств, с помощью которого осуществляются процессы демократизации деятельности вузов.

На современном этапе – это не только способ привлечения молодежи зарубежных вузов к решению задач высшей школы, но и метод, способствующий социальной активности, средство повышения инициативности и ответственности за порученное дело. На наш взгляд, самоуправление в зарубежных вузах – это самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления высшим учебным заведением, которое осуществляется ими в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими объединениями [6].

Из всего этого можно сделать вывод, что студенческому самоуправлению Беларуси есть чему поучиться у зарубежных коллег и Болонский процесс пойдет на пользу студентам нашей страны. Студенты белорусских вузов со временем будут осваивать политику студенческого самоуправления и совершенствовать модель этого студенческого органа.

Студенческое самоуправление можно отнести к основным пунктам воспитания и становления студентов как компетентных специалистов своих специальностей. Именно подобного рода организации позволяют систематизировать и приучить к ответственности, сконцентрировать внимание студентов на различных видах творчества и дают расширить платформу возможностей в собственной профессии.

---

1. Борzych, И.Н. Студенческое самоуправление как фактор профессионального воспитания будущих государственных служащих: дис. ... канд. пед.наук. (13.00.08) / И.Н. Борzych. – Тамбов, 2010. – 183 с.

2. Мешкова, О.В. Развитие студенческого самоуправления как одно из условий совершенствования воспитательной работы в вузе / О.В. Мешкова // Библиотека международной спортивной информации [сайт]. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/c4865185-f433-4894-a21a-7bb4758a59ac>. – Дата доступа 22.03.2017.

3. Ясинский, Д.В. Психолого-педагогические возможности органов студенческого самоуправления в ВУЗе [Электронный ресурс] / Д.В. Ясинский // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 1. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/01/2244>. Дата доступа 22.03.2017.

4. Студенческое самоуправление Беларуси: история, анализ, путь развития / Воронкевич С.А., Луцевич А.С., Махинов П.Д., Шестопапов Е.И. – Минск : Энциклопедикс, 2013. – 92с.

5. Хайдеггер, М. Самоутверждение немецкого университета / М. Хайдеггер; пер. с немец. В. Бибихина; примеч. Ф. Федье // Историко-философский ежедневник 1994. – М.: Наука, 1995. – С.298-304.

6. Communiqué der Konferenz der europäischen Hochschulministerinnen und – minister am 19. September 2003 in Berlin [Электрон. ресурс]. – URL: [http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Communique dt.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/Communique%20dt.pdf) (09.01.2012). Дата доступа 22.03.2017.

Дремлюк А.В., студентка 412 гр.

Научный руководитель – Самерсова Н.В.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В стратегических документах, определяющих национальную политику Республики Беларусь в области устойчивого развития, проблема формирования экологического мышления личности названа одной из приоритетных, обеспечивающих на современном этапе безопасность, оптимальное социальное развитие и сохранение устойчивого, гармоничного мира

Экологическое мышление представляет собой один из сложных типов мыслительной деятельности, т. к. предполагает такое отношение к природе, когда она воспринимается не только как среда обитания человека, но как единая самоорганизующаяся целостная живая система мира.

Истоки такого рода размышлений мы находим уже в начале XX в. в трудах В.И.Вернадского, В.В.Докучаева, И.В.Федорова, К.Э.Циолковского, А.Л.Чижевского и др.