

*Г. В. Махнач,
кандидат технических наук,
доцент кафедры культурологии*

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Развитие общества на современном этапе характеризуется интенсивным обновлением и увеличением объема знаний во всех областях деятельности человечества. Этот процесс обуславливает необходимость отражения новых знаний в образовательном процессе. Особенно это касается преподавания знаний по информационным технологиям.

Суть в том, что образовательная среда, помимо материальных объектов, влияющих на качество обучения (предоставление каждому обучаемому рабочего места, современное оборудование, программное обеспечение и т. д.), включает ряд информационных компонентов – содержательный, методический и коммуникативный, – качества которых существенно влияют на качество обучения. Под качеством указанных компонентов будем понимать: на содержательном уровне – соответствие содержания обучения реальному уровню накопленных знаний в соответствующей предметной области; на методическом уровне – степень четкости и логичности инструктивных материалов, используемых в процессе обучения; на коммуникативном – соответствие терминов и понятий, используемых в инструктивных материалах, уровню подготовки обучающихся.

И если еще сравнительно недавно преподаватель, единожды освоив указанные компоненты образовательной среды, мог продолжительное время использовать их без снижения качества обучения, то в настоящий период ему необходимо постоянно их совершенствовать и развивать. В противном случае, качество обучения будет снижаться из-за отставания образовательной среды от уровня реальных знаний. В то же время процесс корректировки образовательной среды является креативным и достаточно трудоемким, т. е. требует соответствующих затрат как времени, так и мыслительной энергии. Если же учесть, что объем основной учебной нагрузки на преподавателя увеличился почти вдвое, по сравнению с периодом до распада СССР, а материальное положение преподавателя ухудшилось, то становится понятно, что ему весьма проблематично

заниматься совершенствованием отмеченных компонент образовательной среды. Можно добавить, что в современных условиях в обязанности преподавателя входит не только основная учебная нагрузка, но и ряд дополнительных (научная, методическая и общественная). Помимо того, ему приходится выполнять такие операции, как, например, составление отчетных документов и др., что занимает почти все время рабочего дня.

Свободное же личное время преподаватели стараются использовать для дополнительного заработка, чтобы как-то улучшить свое материальное положение. В связи с этим забота о качестве образовательной среды зачастую отходит на задний план, что, по сути, и является основной причиной ухудшения качества обучения в целом.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что основным резерв для улучшения качества обучения связан с обеспечением его свободным временем, необходимым для креативной работы над улучшением качества образовательной среды

Как показали исследования, проводимые на кафедре ИТК БГУКИ, некоторый резерв времени можно высвободить за счет автоматизации рутинных вспомогательных операций учебного процесса. Это можно осуществить на базе виртуальной (электронной) образовательной среды, с упорядочением ее компонент во времени, согласно расписанию занятий. Предполагается, что наличие такой среды, которую будем называть упорядоченной виртуальной образовательной средой преподавателя (УВОСП), позволит в какой-то мере сэкономить рабочее время преподавателя за счет автоматизации выполнения ряда вспомогательных операций, которые необходимо осуществлять в процессе обучения студентов, и тем самым повысить культуру образовательного процесса и его качество. К таким операциям относятся выверка расписания, заполнение журнала нагрузки, подведение итогов, организация хранения и оперативного поиска нужных методических инструктивных и теоретических материалов для проведения занятий, ведение журнала активности студентов и т. д.

Разработанная на кафедре ИТК БГУКИ УВОСП представляет собой своеобразную базу знаний, размещенную в книге EXCEL и содержащую все материалы конкретного преподавателя, которые упорядочены согласно текущему расписанию

занятий на конкретный семестр. Помимо того, УВОСП обеспечивает автоматизацию выполнения ряда вспомогательных операций [1], в частности:

- составление на текущий семестр календаря занятий, который содержит исчерпывающую информацию по каждой группе студентов и дает наглядное представление о свободных часах преподавателя;

- хронологический учет тем занятий, проведенных с каждой группой;

- подведение итогов согласно требованиям, предъявляемым при заполнении журнала нагрузки;

- оформление экзаменационных билетов;

- создание журнала активности студентов.

Все эти операции требуют затрат времени и достаточно напряженного внимания, и их автоматизация позволяет в некоторой степени ослабить нагрузку на преподавателя.

Для настройки УВОСП на очередной семестр необходимо в соответствующей книге EXCEL:

- занести в специальную таблицу сведения из расписаний занятий по факультетам;

- задать списки сведений об организации учебного процесса, связанных с расписаниями занятий, т. е. списки сокращенных названий факультетов, групп, тем, видов занятий и др., в том виде, в котором они фигурируют в таблице со сведениями о расписании занятий.

После заполнения соответствующих таблиц преподаватель может с помощью команд управляющей формы запускать требуемые функции и получать необходимые результаты в автоматическом или ручном режимах.

Привлекательность УВОСП заключается в том, что преподаватель в любое время имеет оперативный доступ к любым сведениям относительно организации учебного процесса, в том числе к документам с методическими материалами (в электронном виде). Помимо этого, преподаватель освобожден от необходимости итоговых расчетов при заполнении журнала нагрузки.

Таким образом, УВОСП может в какой-то мере освободить преподавателя от рутинных операций и тем самым способствовать повышению качества обучения.

Махнач, Г. В. Автоматизация учетно-вспомогательных операций в преподавательской деятельности / Г. В. Махнач // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии, Республика Беларусь, Минск, 4–7 ноября. 2013 г. / редкол.: С. В. Абломейко (отв. ред.), В. В. Казаченок (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 603 с. – С. 236–240.

В. Д. Михайлов,
аспирант

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ СВОБОДЫ В КУЛЬТУРЕ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ

В белорусской интеллектуальной культуре периода Речи Посполитой сформировалась самобытная система взглядов на сущность человека и границы человеческой свободы. Гуманистам и просветителям Речи Посполитой присущ антропоцентризм, т. е. представление о человеке как главной ценности. В рамках антропоцентризма решался ими вопрос о свободе.

Например, Андрей Волян в своем трактате «О политической или гражданской свободе» говорил, что «жажда свободы царит во всей живой природе» [цит. по 4, с. 60], и ссылаясь на Овидия, который одним из первых заметил, что птицы, имея хороший корм в клетке, все равно постоянно рвутся в лес, на волю [см. 4, с. 60]. Андрей Волян доказывал естественный врожденный характер человеческой свободы посредством аналогии с природным миром: «Мы повсеместно убеждаемся: животные природой созданы так, что всегда жаждут свободы. Им больше нравится добывать еду на свободе, чем иметь ее готовую, но в неволе. Как говорит Овидий, хотя и живут как-то соловей и ласточка в клетке, только в лес к своим жаждут вернуться они. Если чувство свободы присущее даже маленьким птицам, то ничего удивительного, что и человек, существо наиболее совершенное и наиболее свободное из всех, созданных Богом, с большой уверенностью стремится к свободе» [2, с. 14–15]. В соответствии с этим белорусский мыслитель пришел к выводу, что свобода является самым ценным достоянием человека, которое он должен всемерно охранять, даже ценой своей жизни: «Все люди рождены вольными существами и вольны поступать так, как им подсказывает совесть» [цит. по 4, с. 60].