

циатив любительских объединений, клубов, общественных организаций, в том числе тех, которые способствуют развитию национальных культур в Беларуси;

4) создание условий для реализации интеллектуально-творческого потенциала и повышения духовности человека;

5) содействие процессам социализации и инкультурации личности средствами социально-культурной деятельности.

Современное клубное учреждение в Беларуси – это общедоступный, гуманистически ориентированный институт, который проецирует в жизнь социально-культурные процессы в сфере свободного времени, придает им организованный характер и социально-воспитательную направленность.

1. Беларуская культура – 2014: стан, тэндэнцыі і перспектывы развіцця / Міністэрства культуры Рэспублікі Беларусь, ДУА «Інстытут культуры Беларусі»; уклад.: А. Р. Гуляева, І. Б. Лапцёнак; рэдкал.: Б. У. Святлоў (старш.) [і інш.]. – Мінск: Інбелкульт, 2015. – 420 с.

2. Грыгаровіч, Я. Д. Прыкладная культуралогія: вучэб. дапам. для студэнтаў спец. «культуралогія» ўстаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі / Я. Д. Грыгаровіч, А. І. Смолік; Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 216 с.

3. Культура Беларусі: 20 год развіцця (1991–2011): [манаграфія] / С. П. Вінакурава [і інш.]; навук. рэд. І. І. Крук. – Мінск: Інстытут культуры Беларусі, 2012. – 327 с.

**И. А. Малахова,**

*доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психологии и педагогики*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ**

Модернизация и реформирование системы образования в настоящее время связываются с переходом на компетентностную модель подготовки специалистов. Образование в современном обществе должно быть направлено на развитие у обучающихся способности активно действовать и применять знания в незнакомых ситуациях, на формирование профессионального универсализма, мобильности, решительности, ответственности, креативности. Решению этих и других задач способствует

компетентностный подход к подготовке специалистов, поскольку динамизм и глубина социально-экономических преобразований во всех сферах жизни общества диктуют необходимость формирования конкурентоспособной, профессионально адаптированной, творческой личности специалиста, который способен решать возникающие профессиональные и социально-личностные проблемы нестандартно, инициативно, грамотно.

Система образования в Республике Беларусь в целом и образование в сфере культуры в частности приняли этот цивилизационный вызов и отреагировали кардинальной сменой образовательной парадигмы, внедрением инновационных методов и технологий обучения и воспитания на всех уровнях и ступенях образования. Так, на смену знаниевоориентированной парадигме обучения, где ядром образовательного процесса были знания, умения и навыки, которые транслировал преподаватель, пришло личностно ориентированное обучение, что акцентирует внимание педагога на личности обучающегося, который с помощью приобретенных ЗУНов развивает свои личностные качества и способности, удовлетворяет интересы и потребности в процессе движения по своей образовательной траектории. Отсюда и широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных методов и приемов обучения, развивающих методик и технологий.

В профессиональном обучении как на уровне высшего, так и на уровне среднего специального образования доминирующей общемировой тенденцией стало использование компетентностного подхода. Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречия между учебной и профессиональной деятельностью. Введение компетентностно ориентированного обучения предполагает выражение результата образования в термине «компетенция», что нашло отражение в образовательных стандартах нового поколения. Наиболее широкая трактовка этого понятия заключается в понимании компетенции как совокупности знаний, умений, личностных качеств и опыта в определенной сфере деятельности, необходимых для решения практических задач.

Логика перехода в профессиональном образовании от квалификационного подхода к компетентностному заключается в том, чтобы подготовить новое поколение специалистов, спо-

собных свободно переходить от одного вида труда к другому, обладающих личностными качествами, необходимыми для широкого спектра профессиональной деятельности, а также для решения проблем жизненного самоопределения, выбора образовательной траектории, образа жизни и т. д.

Компетентностный подход является методологическим основанием для модернизации отечественного образования в сфере культуры. Сущность данного подхода раскрывается в работах А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Н. А. Селезневой, Ю. Г. Татура, П. И. Третьякова, В. Д. Шадрикова. Эволюция становления компетентностной парадигмы наиболее полно освещена в трудах И. А. Зимней, которая показывает связь компетентностного подхода с системным, культурологическим, развивающим, знаниевым подходами в образовании. Компетентностный подход как парадигму профессиональной подготовки в культурологическом образовании наиболее полно исследует М. Г. Вохрышева.

Как свидетельствуют научные источники, термины «компетенция», «компетентность» и их производные были позаимствованы образовательной сферой из производственной в 50-е гг. XX в. Исследователи разных стран – В. И. Байденко, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, Д. Равен (V. Raven), Р. Уайт (R. W. White), Н. Хомский (N. Homsky), А. В. Хуторской, И. И. Цыркун – обосновывают необходимость широкого внедрения компетентностного подхода во все образовательные области и уровни образования следующими факторами:

- повышение качества образования, проведение мониторинговых процедур в образовательном процессе и совершенствование его целей, содержания, технологий, результатов;
- гибкость, непрерывность, уровневость и ступенчатость образования;
- профессионализация высшего и среднего образования, содержание и технологии которого должны соответствовать будущей профессиональной деятельности выпускников;
- усиление роли личностного развития и усложнение задач профессионального роста, что диктует необходимость непрерывного совершенствования выпускника и готовность его к самообразованию;
- внедрение в сферу профессионального образования рыночных механизмов, систем менеджмента качества, требова-

ний экономической эффективности, когда ценность и успешность результатов образования определяется потребителями образовательных услуг.

По мнению ряда исследователей (О. Л. Жук, А. В. Макаров, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков), модель подготовки современного выпускника должна включать не только профессионально-функциональную квалификацию, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, а также сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Эта модель, как справедливо отмечает О. Л. Жук, является по сути моделью подготовки выпускника интегрального типа и называется компетентностной, а подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным [1].

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в образовательную сферу – это адекватная реакция отечественной системы образования на цивилизационные вызовы и попытка преодоления противоречий между:

- потребностями рынка труда в мобильных высококвалифицированных кадрах и несоответствием содержания, технологий, результатов профессиональной подготовки выпускников;
- назревшей необходимостью модернизации отечественных учреждений профессионального образования и слабой эффективностью, односторонностью взаимодействия учреждений образования с работодателями по выявлению требований к выпускникам этих учреждений;
- уровнем готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и сложностью задач, объективно возникающих в профессиональной сфере.

Компетентностный подход – это система требований к организации образовательного процесса, способствующая практикоориентированному характеру профессиональной подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы. Если квалификационный подход направлен на формирование у выпускника системы знаний, умений и навыков по выполнению преимущественно типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентностного подхода обеспечивает сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности как интегриро-

ванного результата образования. Эта компетентность проявляется в способности выпускника не только выполнять типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности с множеством неизвестных, а также управлять своим поведением.

Значимость компетентного подхода в образовании определяется характером и содержанием его взаимосвязи с другими подходами. Как показал анализ научной литературы, компетентный подход реализуется в сложной взаимосвязи с такими глобальными подходами, как системный, гуманистический, культурологический, которые применяются в социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплинах и используются в практической педагогике на разных уровнях образования при организации образовательного процесса [1; 2]. Кроме того, компетентный подход тесно связан и с такими собственно педагогическими подходами, как знаниевый, личностно ориентированный, личностно-деятельностный, контекстный, которые используются как при организации целостного образовательного процесса, так и при реализации отдельных его компонентов.

Сущность взаимосвязей между данными подходами характеризуется соподчиненностью, взаимодополняемостью, интеграцией. Значит, полиподходность в образовательном процессе является наиважнейшей характеристикой современного образования.

Таким образом, внедрение компетентного подхода в образовательную практику учреждений образования сферы культуры позволяет рассматривать будущего специалиста как субъекта педагогического воздействия с точки зрения формирования его социально-профессиональной компетентности, состоящей из ряда компетенций. Под профессиональной компетенцией понимается готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целесообразно, методически грамотно и самостоятельно решать возникающие проблемы и задачи, а также адекватно оценивать результаты своей деятельности.

---

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 336 с.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.