

средства в который могли бы поступать из доходов, получаемых в результате проведения концертов на территории Республики Беларусь зарубежными исполнителями. Такие средства могли бы стать дополнительным источником финансирования деятельности профессиональных и любительских коллективов, ориентированных на пропаганду белорусской национальной культуры.

Еще одной проблемой коллектива является низкий уровень зарплат и тарифных ставок артистов, что значительно усложняет сохранение в коллективе талантливых молодых артистов, перед которыми встает вопрос выбора между потребностью развивать свой талант и профессиональное мастерство за небольшую оплату и возможностью уйти в другие сферы деятельности, в которых уровень заработной платы значительно выше. Данная тенденция вскоре может привести к значительному сокращению молодых кадров в сфере профессионального музыкального исполнительства, старению исполнительских коллективов и, как следствие, – постепенному их исчезновению. В этой связи, кроме повышения тарифных ставок артистического персонала Белорусской государственной филармонии, позитивным фактором могло бы стать повышение уровня надбавок за наличие квалификационных категорий, как это сделано для педагогических работников.

*Усман Даньяро,
соискатель*

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС НА СЛУЖБЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящее время являются необходимым условием успешного взаимодействия между преподавателями, студентами и персоналом библиотек. Приобретение навыков и компетенций в области применения ИКТ является важным фактором эффективного функционирования информационно-образовательной среды вуза.

Приобретение и использование ИКТ в открытых университетских библиотеках происходит во всем мире. Это необходи-

мо персоналу, преподавателям, аспирантам и студентам для успешной организации научно-образовательных процессов. Очевидно, что работник университетской библиотеки XXI века должен быть хорошо знаком с ИКТ и быть компетентным в использовании ИКТ как средства профессиональной деятельности. Именно эти технологии находят применение практически во всех сферах библиотечной деятельности, что способствует внедрению инновационных педагогических практик, основанных на принципах дистанционного обучения и технологий Web 2.0, для которых характерно усовершенствование опыта предшествующего поколения: на смену вопросно-ответным формам обратной связи приходит чат-справочник, вместо текстов-инструкции появляются руководства с потоками и интерактивными базами данных.

Специалисты в области библиотекведения сходятся во мнении, что «в условиях меняющегося информационного пространства библиотека решает задачи, которые ставит перед ней общество. В сфере практической деятельности личности предъявляются требования творчески подходить к решению любой проблемы: способность сравнивать, анализировать, исследовать; уметь находить выход из нестандартных ситуаций».

После внедрения ИКТ в 2002 году и получения определенных знаний в этой области правительством Нигерии в сфере образования было рекомендовано применение ИКТ для дистанционного обучения (см. Спейси и др. 2003) Это оказало значительное влияние на процесс обучения в национальных открытых университетах страны.

Понятие дистанционного обучения (или образования) предполагает, как известно, что обучающиеся не должны физически присутствовать на определенном месте в течение определенного срока (Wikipedia, 2005). Чаще всего средством коммуникативных связей преподавателя и студента является почта, которая используется для отправки печатных материалов, видео-, аудиокассет и компакт-дисков. На данный момент особо широко используются возможности электронной почты с широкополосным подключением к сети (веб- и видеоконференции и т. д.) [2].

В учебных заведениях Нигерии для обеспечения непрерывного образования (CE) предлагается широкий спектр возможностей для обучения на протяжении всей жизни. Но при этом использование ИКТ в качестве жизнеспособного варианта по-

вышения уровня открытого дистанционного обучения нередко затрудняется из-за различных препятствий, среди которых – низкая экономическая отдача данного вида образования, слабая его поддержка со стороны СМИ (Oduaran, 2008). К этому можно добавить обычные проблемы, связанные с системой образования как в Нигерии, так и во многих других странах: консервативность мышления чиновников, недостаточность специальных знаний в области ИКТ и, как следствие, негативное отношение вузов к использованию компьютерных технологий: ни преподаватели, ни студенты психологически не готовы воспринимать образование, полученное по сети Интернет, как полноценный аналог образованию, полученному традиционными средствами. Есть и организационно-методические проблемы: отдельному вузу, у которого, как правило, нет специалистов по дистанционному обучению, трудно разработать методическое обеспечение по своим курсам. К этому можно добавить и наиважнейшую технологическую проблему: любому вузу практически невозможно собственными силами создать работающую программную оболочку для применения интернет-обучения.

Рассматривая проблему использования электронных ресурсов в более глобальном масштабе, известные исследователи Chandel и Saiki выделяют и иные факторы, тормозящие широкую применяемость этих ресурсов:

1. Ценообразование электронных ресурсов: цены на них не указываются, как в случае с печатными материалами.

2. Вопросы управления: электронные ресурсы не видны пользователям, как в традиционных библиотеках, где ресурсы физически доступны для просмотра и использования.

Что касается дистанционного образования в Республике Беларусь, то, как отмечено в программе «Комплексная информатизация системы образования в Республике Беларусь за 2007–2010 годы», на первый план выдвигаются содержательные вопросы информатизации образования: национальные информационные ресурсы образовательного назначения должны стать наиболее полезными и востребованными ресурсами для всех участников образовательного процесса в Республике Беларусь [1].

Согласно статистическим данным, обучающий потенциал компьютеров в большинстве учебных заведений Республики Беларусь используется не более чем на 25%, хотя в инноваци-

онной педагогике имеется уже достаточный опыт применения компьютерных технологий в учебном процессе на разных уровнях образования. Важно обобщить этот опыт и внедрить его в практику образовательных учреждений. Поэтому остро стоит вопрос о создании во всех учебных заведениях, особенно в вузах, эффективной информационной образовательной среды, построении образовательных программ и выработке методик обучения, основанных на компьютерных технологиях.

В разделе Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» в ст. 17 есть небольшой абзац, в котором записано, что дистанционная форма получения образования – это вид заочной формы обучения с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [1].

Конечно же, в Республике Беларусь давно используются информационные технологии, но, как и в Нигерии, существует ряд как объективных, так и субъективных причин, которые так или иначе тормозят массовое внедрение электронного образования. Одна из них – недоверие к дистанционному обучению и нежелание многих состоявшихся педагогов использовать его в своей работе. Но главным препятствием, как и в Нигерии, является проблема финансового характера: для любого вуза создание технологической базы интернет-обучения – это достаточно дорогостоящее, требующее наличия высококвалифицированных специалистов, мероприятие. Учебные учреждения, предлагающие дистанционную форму получения образования, должны соответствовать определенным требованиям: обучающимся должна быть предоставлена возможность своевременной доставки электронных учебных материалов, получения консультаций, советов, оценок у территориально удаленного эксперта (преподавателя), а также возможность дистанционного взаимодействия и самостоятельной работы с электронными материалами с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора. «Электронное обучение и дистанционное образование может быть определено как интерактивные процессы создания и передачи информации, поддержания условий для усвоения знаний и формирования навыков, а также и контроля, которые инвариантны к месту территориального расположения участников учебного процесса и реализуются на основе интернет-технологии». Если же рассматривать проблемы дистанционно-

го образования (ДО) со стороны студентов, то для них плюсами дистанционного обучения считается его зримая для них экономичность. Не нужно тратить средства на переезды к месту учебы, проживание и даже на канцелярские товары, так как все, что понадобится, – это компьютер с возможностью выхода в Интернет. А для работы с кейсовыми версиями учебных материалов Интернет вообще не нужен, и навыки пользователя ПК могут быть сведены к умению использовать браузер, электронную почту, сетевые коммуникационные средства (ICQ, чат, форум, Skype и т. д.), что облегчает общение как с преподавателями, так и с сокурсниками и административными органами вуза. Другими достоинствами ДО можно считать свободный график обучения, возможность учиться в любой точке мира, получение совершенно законного и действительного сертификата и диплома после окончания обучения.

Так или иначе, но в современном глобальном мире данная форма получения образования открывает существенные преимущества по сравнению с традиционными формами обучения, поскольку позволяет учащимся интегрироваться в мировую образовательную систему, приобретать знания в соответствии со своим жизненным темпом и ритмом.

1. *Клишевич, Н.* «E-Learning» – Обучение будущего: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://EduBelarus.info>. Дата доступа: 16.11.2015.

2. Материал из Википедии, свободной энциклопедии, http://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education http://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education (доступ 5 / 506 3.Ali, N (2005). The use of electronic resources at IIT Delhi Library; a study of search behaviours. [Электронный ресурс]. – (2005) Electronic library. – Vol. 23 no. 6: 691–700.

3. *Еванова-Е, О.* (2000) Ломая стены: компьютерное приложение в исправительных / прион. образования, Пакистан журнал Том Образование: XVII, выпуск 1. – С. 91–103.

4. Federal government of Nigeria (FGN) «Federal Ministry of Education 2002, Concept and establishment of National open Distance learning».

5. National open University of Nigeria (2006) Программы продолжительности и кредитных часов. <http://www.nou.edu.ng/noun/study/tpgrm.htm> <http://www.nou.edu.ng/noun/исследования/tpgrm.htm>? = 1 (по состоянию на 1 июня 2006).

6. *Oduaran, A.* (1992) Расширение сферы дистанционной программы образования в развивающихся странах в XXI веке, Пакистан журнал дистанционного образования. – Vol. IX, выпуск № 1 и II. С. 43–60.