

тую ліру», грашовае ўзнагароджанне, а таксама спецыяльны прыз Парламенцкага сходу Беларусі і Расіі.

1. Пастанова «Аб Міжнародным фестывалі мастацтваў “Славянскі базар у Віцебску”» / Міністэрства культуры Рэспублікі Беларусь // Нацыянальны рэестр прававых актаў Рэспублікі Беларусь, 28.03.2009, № 6.

*Н. Ю. Вайцехович,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и истории  
информационно-документных коммуникаций*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОЙ КНИГИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный этап развития национальной системы образования, направленный на активное внедрение инновационных технологий обучения, предусматривает необходимость оптимизации системы национальных учебных изданий. Задачи совершенствования университетской учебной книги, организации выпуска «нового поколения электронных учебников и пособий» обозначены как приоритетные в проекте «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» [4]. Особое внимание развитию информационных образовательных ресурсов уделено в «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года». Согласно Концепции, для повышения качества высшего образования необходимо создать систему инновационных учебников и учебных пособий, обладающих мультимедийными компонентами, удобным механизмом навигации, возможностями адаптации элементов содержания под индивидуальные запросы и уровень обучающегося [3].

Изменение концептуальных основ образования (личностно-ориентированный и деятельностный подходы, переход к проблемному принципу организации обучения и т. п.), а также развитие новых форм коммуникации и информационных технологий вызвали глубокие преобразования в системе учебной книги, которые практически не осмыслены в педагогике и кни-

говедении. Эти изменения связаны с возросшей коммуникативностью, индивидуализированностью и многозадачностью учебного текста, сменой принципов и форм организации учебной информации, что привело к репрезентации учебной книги как самостоятельной формы обучения, перенимающей все функции активного субъекта. Возрастание роли самостоятельного обучения усиливает эту тенденцию, постепенно превращая учебную книгу в интерактивный самоучитель, который моделирует процесс обучения, формирует профессиональное мышление студентов, организует контроль усвоения знаний.

В актуальных научных публикациях [1, 2, 5, 6 и др.] учебная книга рассматривается не только как носитель содержания образования, но и как модель образовательного процесса. Дидактическая подсистема учебников (вопросы и задания, учебные ситуации, текстовые выделения, иллюстрации и т. п.) оказывается настолько же значимой, как и содержательная. Для современной учебной книги на первый план выходят многозадачность и активность текста, а также интерактивность, позволяющая устанавливать взаимодействия в системе «преподаватель – книга – обучаемый». Интерактивную учебную книгу рассматривают как обучающее средство, предполагающее обмен текстовыми командами, запросами и ответами, которое обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала и интерактивного режима работы с ним [6]. Активность текста может достигаться и другими путями, не связанными с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, например:

- диалогическим построением материала по типу «вопрос – ответ»;
- проблемным выстраиванием текста с постановкой проблемных вопросов или задач, требующих ориентирования в практической ситуации, и развертыванием ответа на них;
- снабжением учебника большим количеством авторских комментариев с обращением к читателю, отсылками к другим учебным, научным, справочным материалам;
- активным использованием мотивирующих и ориентирующих элементов, включая занимательные сведения, комментарии, наблюдения, творческие задания, не имеющие однозначного решения, отсылки к индивидуальному опыту читателя, красочные иллюстрации и т. п.

Исходя из возможностей современных приложений для создания интерактивных книг и динамики их развития, можно заключить, что через несколько лет приложения для создания интерактивных мультимедийных учебников будут широко внедрены и начнут использоваться в образовании в массовом порядке. Каждый преподаватель сможет обучиться работе с ними и получит возможность создавать собственные учебники уже без помощи IT-специалистов.

Наравне с активностью и диалогичностью текста в трансформациях современной учебной книги намечается тенденция к повышению ее развивающих возможностей. Учебный текст по своим характеристикам начинает сближаться с просветительским (научно-популярным), а это предполагает перенос акцентов с процесса передачи информации на вопросы ее интерпретации и взаимопонимания субъектов. Здесь необходимо отметить, что значение коммуникации в образовании во многом определяется ценностью переданной и полученной информации, а ее эффективность – достижением прагматических целей с помощью изначально заложенных в учебной книге стратегий понимания сообщений и последующих действий. В современной учебной книге в равной степени заложены механизмы, обеспечивающие передачу знаний (трансляционные) и способствующие интеракции как обучающей стратегии. Необходимо отметить, что в реальном коммуникационном процессе всегда присутствуют два аспекта: передача информации и взаимодействие (взаимосвязь). В учебной книге оба этих аспекта равнозначны; смещение аспектов с одного аспекта на другой, на наш взгляд, приведет к снижению качества учебной книги и эффективности последней как посредника в образовательном процессе.

В качестве наиважнейших оснований для трансформации современной учебной книги необходимо также назвать обеспечение ее открытости и признание самостоятельной ценности разных типов учебных изданий: учебника, учебного пособия, онлайн-курсов, практикумов, электронных тренажеров, мультимедийных учебных атласов, информационно-поисковых справочных систем. Реализация разных типов учебных книг в единой информационно-образовательной среде с хорошими поисковыми и интерактивными возможностями значительно повышает их развивающий потенциал. Об этом свидетельству-

ет растущая популярность широкодоступных онлайн-курсов, а также других университетских ресурсов открытого доступа, которые рассматриваются как продолжающиеся открытые электронные учебные издания [7, 8, 9, 10]. Преподаватель имеет возможность создавать учебный курс, насыщая его всеми необходимыми материалами современных форматов (онлайн-лекции, веб-учебники, практические и тестирующие блоки, презентации, видео- и аудиофайлы) и обеспечивая индивидуализированность и гарантированную результативность обучения. Современные учебные книги могут быть запрограммированы таким образом, что студент не сможет перейти на следующий уровень обучения пока не освоит предыдущий. Результативность обучения по веб-учебникам достигается также за счет автоматической мгновенной проверки работ. Выбор индивидуальной стратегии и темпа обучения, доступность самостоятельных операций с учебным текстом, выполнение интерактивных заданий, взаимообучение в условиях дискуссий и форумов позволяют реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании, организовать обучение в современной коммуникативной среде.

1. Древец, Ю. Г. Электронный учебник как адаптивная информационная система / Ю. Г. Древец // Экономика образования. – 2014. – № 4. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-kak-adaptivnaya-informatsionnaya-sistema>.

2. Елистратова, Н. Н. Электронный учебник как средство и условие мультимедийного обучения в педагогике высшей школы / Н. Н. Елистратова // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2010. – № 27. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebnik-kak-sredstvo-i-uslovie-multimediynogo-obucheniya-v-pedagogike-vysshey-shkoly>.

3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Министерство образования Республики Беларусь : утв. 24.06.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=1081>.

4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года / Министерство экономики Республики Беларусь : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251\\_55175\\_NSUR.pdf](http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251_55175_NSUR.pdf).

5. Тюрина, Л. Г. Теоретико-методологическое обоснование модели учебной книги для профессионального образования: историко-типологический и сравнительный анализ : моногр. / Л. Г. Тюрина. – М. : Моск. гос. ун-т печати, 2006. – 400 с.

6. *Цветкова, М. С.* Интерактивный УМК – системный интегратор традиционных и цифровых учебных материалов [Электронный ресурс] / М. С. Цветкова. – Режим доступа : <http://be.convdocs.org/docs/index-20239.html>. – Дата доступа : 26.12.2015.

7. *Agarwal, A.* Why massive open online courses (still) matter : TED talk / Anant Agarwal. – TED 2013. – Mode of access : [http://www.ted.com/talks/anant\\_agarwal\\_why\\_massively\\_open\\_online\\_courses\\_still\\_matter](http://www.ted.com/talks/anant_agarwal_why_massively_open_online_courses_still_matter).

8. *Khan, Kh.* Let's use video to reinvent education : TED talk / Salman Khan. – TED 2011. – Mode of access: [http://www.ted.com/talks/salman\\_khan\\_let\\_s\\_use\\_video\\_to\\_reinvent\\_education](http://www.ted.com/talks/salman_khan_let_s_use_video_to_reinvent_education).

9. *Koller, D.* What we are learning from online education : TED talk / Daphne Koller. – TED Global 2012. – Mode of access : [http://www.ted.com/talks/daphne\\_koller\\_what\\_we\\_re\\_learning\\_from\\_online\\_education](http://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education).

10. *Norvig, P.* The 100,000-student classroom : TED talk / Peter Norvig. – TED 2012. – Mode of access : [http://www.ted.com/talks/peter\\_norvig\\_the\\_100\\_000\\_student\\_classroom](http://www.ted.com/talks/peter_norvig_the_100_000_student_classroom).

***Б. Т. Виленчик,***

*кандидат медицинских наук, доцент,*

*доцент кафедры физического воспитания и спорта*

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРКОМАНИИ И ДРУГИХ ФОРМ ЗАВИСИМОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

В наши дни проблема алкоголизма, наркомании и других форм зависимости подростков актуальна для многих стран мира, в том числе и для Беларуси [8]. В 2014 году органы МВД республики выявили более 7,3 тысячи наркопреступлений (на 49,1% больше, чем в 2013-м) и в 3,6 раза больше случаев задержания несовершеннолетних потребителей наркотических средств [2; 8]. Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и юношества. Возраст большинства зарегистрированных в стране наркоманов – 20–40 лет. Зафиксированы случаи, когда в помощи специалистов нуждались даже восьмилетние дети [8]. Естественно, распространение наркомании представляет серьезную угрозу здоровью населения, экономике, социальной сфере и правопорядку. Потребители наркотиков часто болеют тяжелыми инфекционными заболеваниями (гепатиты, ВИЧ-инфекция, венерические болезни) и являются их распространителями. Получила распростра-