

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГУКИ

_____ А. А. Корбут

«____» _____ 2016 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для всех специальностей*

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений по иностранному языку, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный №ТД–СГ.013/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

М. И. Кусков, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат филологических наук, доцент;

Н. А. Подобедова, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат филологических наук, доцент;

Г. А. Харитончик, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;

Э. Я. Платонова, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н. П. Грицкевич, доцент кафедры иноязычного речевого общения Минского государственного лингвистического университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Н. П. Хохлова, доцент кафедры иностранных языков Белорусского национального технического университета, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»(протокол № 10 от 26.05.2016г.);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»(протокол № 5 от 22.06.2016 г.)

Ответственный за редакцию: В. Б. Кудласевич

Ответственный за выпуск: М. И. Кусков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иноязычное образование приобретает в настоящее время особое значение, что обусловлено преобразованиями социально-политического, экономического и культурного характера, происходящими в жизни общества. Возрастание роли иностранного языка определяет их образовательный статус. Иностранный язык становится эффективным средством образования и самообразования. Его изучение способствует формированию гуманитарного мышления, овладению культурой общения и социальным этикетом носителей иностранных языков. В процессе обучения иностранным языкам закладываются основы для их использования в качестве средства межкультурной коммуникации.

В основе программы лежат следующие положения:

1. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста.

2. Вузовский курс иностранного языка носит профессионально ориентированный характер и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями будущего специалиста.

3. Овладение иностранным языком рассматривается как приобретение обучающимися коммуникативной компетенции.

4. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации.

Обучение иностранным языкам нацелено на овладение ими как средством межкультурного, профессионального и межличностного общения, образования и самообразования личности, как инструментом приобщения к национальным и мировой культурам. Сам же процесс овладения иностранными языками направлен на образование, развитие и воспитание обучаемых. Таким образом, *основной целью* обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Достижение этой цели предполагает комплексную реализацию следующих *задач*:

– *познавательной*, предполагающей знание культуроведческих и страноведческих реалий, которые обогащают предста-

вления обучаемых о картине мира как целостной системе, уровне материальной и духовной культуры, расширяет их общий кругозор и возможности самообразования;

– *развивающей*, предполагающей когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие обучаемых. Овладение способами формирования мысли на иностранных языках развивает у обучаемых лингвистический компонент их гуманитарного мышления, способствует развитию речевых процессов на иностранном языке;

– *воспитательной*, направленной на обогащение духовного мира обучаемых, воспитания у них культуры мышления, поведения, уважения к другим культурам. В процессе обучения складываются гуманистические ценностные ориентации, формируются умения осуществлять межъязыковое взаимодействие в контексте диалога культур;

– *практической*, направленной на усвоение и актуализацию знаний об иностранных языках, овладение основными видами речевой деятельности, формирование соответствующих умений и навыков. Овладение иноязычным общением происходит в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция в единстве всех составляющих рассматривается в процессе обучения иностранным языкам как стратегическая интегративная компетенция. Она включает следующие виды:

– *языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) и правила их использования в коммуникативных целях;

– *речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения;

– *социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и умений корректно строить свое речевое поведение;

– *компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств;

– *учебно-познавательная компетенция*– совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

К числу требований, формирующих компетентность специалиста, относятся следующие:

Академические компетенции

Специалист должен:

АК-1. Уметь использовать базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и творческих задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию на протяжении всей жизни.

Социально-личностные компетенции

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать гражданскими качествами.

СЛК-2. Быть способным к социальному общению.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

Профессиональные компетенции

Специалист должен:

ПК-3. Обеспечивать многосторонние связи с общественностью в процессе работы, участвовать в разработке рекламной и печатной продукции.

ПК-17. Организовывать на научной основе свою творческую профессиональную деятельность, владеть новейшими научными разработками, а также современной информацией в сфере художественной культуры.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен *знать*:

– особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

– историю и культуру страны изучаемого языка;

– социокультурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире.

Студент должен *уметь*:

– читать и переводить литературу по специальности;

– вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном программой;

– понимать иноязычную речь на слух в рамках программной тематики;

– составлять письменные документы;

– письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных программой.

Таким образом, общеобразовательное значение изучения иностранного языка состоит в том, что:

а) сравнение двух языковых систем – родного и неродного языка – расширяет филологический кругозор студента, позволяет более вдумчиво относиться к явлениям родной речи;

б) изучение иностранного языка способствует развитию познавательной и мыслительной активности студента;

в) получаемая информация содержит разнообразные факты научного, страноведческого и социально-культурного характера.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» рассчитано на 308 учебных часов, из которых 150 часов – аудиторные (практические) занятия. Срок обязательного обучения – 2 года (4 семестра) по 2 часа в неделю. II семестр – зачет, IV семестр – экзамен.

Вузовский курс иностранного языка подразделяется на основной (обязательный) и факультативный.

Основной курс состоит из трех этапов: первый охватывает I семестр, второй – II и III семестры, третий – IV семестр. В зависимости от реального уровня языковой подготовки абитуриентов границы первых двух этапов могут сдвигаться.

Основной курс предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя (выполнение текущих учебных заданий во внеурочное время);

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

Основной обязательный курс заканчивается экзаменом.

По окончании обязательного курса студенту предоставляется возможность выбрать факультативный курс (один или больше), рассчитанный, как минимум, на 50–60 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Отбор и содержание учебного материала обуславливаются целью и задачами обучения. Его уровень должен быть достаточным для того, чтобы тот или иной вид речевой деятельности мог функционировать и обеспечивать достижение студентом соответствующей коммуникативной компетенции. Профессиональная направленность выступает определяющим фактором в формировании умений и навыков в конкретных видах языковой деятельности. Обучение чтению, аудированию, говорению, письму определяет содержание курса иностранного языка и обуславливается их спецификой и взаимосвязью.

Виды речевой деятельности и требования к их практическому владению

Чтение

Студент должен по окончании обучения владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), характеризующимися разной степенью понимания прочитанного:

– изучающее чтение – полное и максимально точное понимание содержания аутентичного, в том числе профессионально ориентированного, текста;

– ознакомительное чтение – понимание общего содержания текста (не менее 70% основной информации);

– просмотровое чтение – ознакомление с тематикой текста и умение на основе полученной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы;

– поисковое чтение – умение найти конкретную информацию (правило, определение, цифровые и другие данные), содержащуюся в данном тексте.

Определяется, что тексты для ознакомительного, просмотрового и поискового чтения могут включать до 10% незнакомых слов.

Аудирование

Студент должен уметь:

– воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (монологические и диалогические тексты) с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

– воспроизводить услышанное при помощи повторения, пересказа, перефразирования.

Аудио- и видеоматериалы могут включать до 5% незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания.

Говорение

В процессе обучения студент должен овладеть следующими навыками:

Монологическая речь

– воспроизводить подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание по проблеме социокультурного и профессионального общения в соответствии с программой;

– резюмировать полученную информацию;

– аргументировать свою точку зрения по описанным фактам и событиям.

Диалогическая речь

– вести беседу в ситуации социокультурного общения с соблюдением правил речевого этикета, использованием адекватных речевых форм;

– вести общение профессионального характера с использованием соответствующих языковых средств;

– участвовать в дискуссии по обсуждаемой проблеме (теме).

Письмо

Этот вид деятельности рассматривается как средство активизации усвоенного языкового материала. Студент должен уметь:

- выполнять задания по содержанию прочитанного(прослушанного, просмотренного) в письменной форме;
- реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты;
- реализовывать письменно коммуникативные намерения (составление частного и делового письма, запроса, делового предложения, благодарности и т. д.) с использованием соответствующих форм письменного общения.

Все эти виды речевой деятельности тесно связаны между собой, но их соотношение различно на разных этапах обучения, что обуславливается их спецификой, а также целями и условиями обучения.

Языковой материал

Овладение всеми видами языковой деятельности осуществляется в тесном единстве с овладением фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика

Предусматривается работа по корректировке и усовершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устной речи.

Особое внимание уделяется:

- интонационному оформлению предложения (мелодическое оформление речи, просодические характеристики: фразовые ударения, паузация, членение высказывания на акцентные единицы, акцентно-ритмическая структура, фразы);
- фонологическому противопоставлению, релевантному для изучаемого языка (открытость и закрытость гласных, звонкость и глухость согласных, назализация гласных и т. д.).

Работа над коррекцией произношения ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях.

Лексика и фразеология

Содержанием обучения лексике являются:

- наиболее употребительные лексические и фразеологические средства выражения, соответствующие предметно-тематическому содержанию курса;

- сочетаемость слов, их многозначность и контекстуальное значение, свободные и устойчивые словосочетания;
- механизм словообразования;
- наиболее распространенные формулы-клише;
- парафрастические средства выражения (синонимы, омонимы);
- общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала– 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300– терминологическая лексика.

Грамматика

Обучение грамматике определяется знанием и практическим владением грамматическим минимумом довузовского курса иностранного языка. Обучение предусматривает углубление и систематизацию знаний грамматического материала, необходимого для чтения профессионально ориентированных текстов и устного общения.

Английский язык

Структура английского языка, его исторически сложившиеся особенности. Порядок слов простого предложения. Типы предложений в английском языке. Порядок слов в повествовательном предложении.

Имя существительное: категория числа, падежа и рода.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции.

Местоимение: личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные.

Числительное: количественные и порядковые числительные.

Наречие: категория степеней сравнения.

Глагол: видо-временная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен.

Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.

Словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол).

Служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Французский язык

Грамматическая система французского языка, особенности ее функционирования. Порядок слов французского предложения. Выявление членов предложения.

Имя существительное: категория числа и рода.

Определители имени существительного: местоименные прилагательные (притяжательные, указательные).

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, относительные (простые и сложные), местоимения-наречия «en», «у».

Числительное: количественные и порядковые.

Глагол: типы спряжения; местоименные глаголы; временная система; действительный и страдательный залоги глагола (активная и пассивная формы); употребление времен условного и сослагательного наклонения (Conditionnel, Subjonctif).

Причастие: виды причастий (Participe présent, Participe passé, Participe passé composé).

Деепричастие (Gérondif).

Инфинитив: употребление временных форм инфинитива (Infinitif présent, Infinitif passé); инфинитивная конструкция.

Служебные слова: предлоги, союзы.

Сложные предложения: типы придаточных предложений.

Немецкий язык

Грамматическая система немецкого языка. Особенности ее функционирования.

Имя существительное: склонение, словообразовательные модели, образование множественного числа.

Артикль: определенный, неопределенный, употребление артикля.

Прилагательное: склонение, степени сравнения, субстантивированные прилагательные.

Местоимения: классификация местоимений, безличные местоимения.

Числительное: классификация числительных, количественные и порядковые числительные.

Наречие: степени сравнения, местоименные наречия.

Глагол: глаголы сильные и слабые, глаголы возвратные, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальные глаголы, образование временных форм глагола, Aktiv и Passiv, Partizip I, Partizip II, инфинитив и инфинитивные группы, сослагательное наклонение (Konjunktiv).

Служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Простое и сложное предложение, прямой и обратный порядок слов, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.

Испанский язык

Имясуществительное: категория числа и рода.

Артикль: определенный, неопределенный, опущение артикля.

Имя прилагательное: категория степеней сравнения.

Местоимение: классификация местоимений.

Числительное: порядковые, дробные.

Глагол: спряжение правильных, отклоняющихся и индивидуальных глаголов: возвратные глаголы; глагольные конструкции; безличные глаголы; активный и пассивный залогов; временная система; согласование времен.

Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними.

Служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого.

Сложное предложение: типы придаточных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Вводные слова и вводные предложения.

Содержание итогового экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем на родной язык оригинального профессионально ориентированного текста. Объем– 1300–1500 печатных знаков. Время выполнения– 45 мин.

2. Реферирование иноязычного текста социокультурной направленности на иностранном языке; беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объем текста – 900 печатных знаков. Время подготовки – 5–7 мин.

3. Подготовленное высказывание и беседа по одной из тем, предусмотренных программой.

Устному экзамену предшествует лексико-грамматический тест.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

Название раздела, темы	Количество аудиторных часов (практические занятия)	Количество часов УСР	Формы контроля знаний
<u>I. Social Communication</u> <u>Everyday Communication</u> Introducing oneself Daily life Leisure time (interests, hobbies, entertainments) Travelling	8	4	oral speech
<u>Social and Cultural Communication</u> The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland The English language British holidays The British, their customs and traditions The United States of America The Republic of Belarus Belarusian national culture The Belarusian State University of Culture and Arts Students' life	46	8	oral speech
<u>Social and Political Communication</u> Political system of the Republic of Belarus Political system of the UK Political system of the USA Mass media in the modern world	8	6	discussion, test
<u>II. Professional Communication</u> <u>English for Professional Purposes</u> Educational system in the UK Educational system in the USA Speciality Professional texts <u>Business English</u> Standards of business communication Typical situations of professional communication	46	8	oral speech test, translation discussion

Всего...	120	30	
----------	-----	----	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

Название раздела, темы	Количество аудиторных часов (практические занятия)	Количество часов УСП	Формы контроля знаний
<u>I. Communication sociale</u> <u>Communication quotidienne</u> Faire connaissance Situations de la vie quotidienne	8	4	forme orale de contrôle
<u>Communication socioculturelle</u> France Langue française Traditions et fêtes en France Biélarus Art national du Biélarus Hommes célèbres de la culture biélorusse Vie estudiantine Université de la culture et des arts	46	8	forme orale de contrôle
<u>Communication sociale et politique</u> Profil politique du Biélarus Institutions politiques de la France Mass-média (radio, télévision, presse)	8	6	test, conversa- tion
<u>II. Communication professionnelle</u> <u>Le français professionnel</u> Spécialité des étudiants Enseignement supérieur en France Art et culture dans les textes spéciaux	46	8	test, traduction
<u>Le français d'affaires</u> Situations typiques de la communication d'affaires Normes socioculturelles de la communication d'affaires	12	4	colloque
Всего...	120	30	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Название раздела, темы	Количество аудиторных часов (практические занятия)	Количество часов УСР	Формы контроля знаний
<u>I. Soziale Kommunikation</u> <u>Alltägliche Kommunikation</u> Selbstpräsentation Alltagsleben Freizeitgestaltung	8	4	mündliche Abfrage
<u>Soziokulturelle Kommunikation</u> Deutschland Deutsche Sprache Kultur und Kunst in Deutschland Sitten und Bräuche Deutschlands Republik Belarus Nationale Kunst von Belarus Universität für Kultur und Künste Studentenleben	46	8	mündliche Abfrage
<u>Sozialpolitische Kommunikation</u> Politisches System Deutschlands Sozialpolitisches Bild Belarus Massmedien	8	6	Diskussion, Test
<u>II. Berufliche Kommunikation</u> <u>Fachdeutsch</u> Ausbildungssystem in deutschsprachigen Ländern Berufsbild Berufsspezifische Texte <u>Geschäftsdeutsch</u> Verhandlungssprache Typische Situationen in der Geschäftskommunikation	46 12	8 4	mündliche Abfrage Test Übersetzung Kolloquium
Всего...	120	30	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)»**

Название раздела, темы	Количество аудиторных часов (практические занятия)	Количество часов УСР	Формы контроля знаний
<u>I. Comunicación social</u> <u>Comunicación cotidiana</u> Presentación de sí mismo Vida cotidiana Tiempo libre (intereses, aficiones, distracciones) Viajes	8	4	expresión dialogada y monologada
<u>Comunicación social y cultural</u> España. Símbolos. Gente. Ciudades. La lengua española Fiestas españolas España. Cultura y artes Países hispanohablantes Cultura de América Latina Belarús Cultura y artes de Belarús La Universidad Estatal de Cultura y Artes de Belarús Vida estudiantil	46	8	expresión dialogada y monologada
<u>Comunicación social y política</u> Sistema estatal de Belarús Sistema estatal de España Medios de comunicación en el mundo actual	8	6	discusión, test
<u>II. Comunicación profesional</u> <u>El español profesional</u> Instrucción universitaria en España Especialidad Textos profesionales	46	8	expresión dialogada y monologada
<u>El español oficial</u> Correspondencia oficial Las situaciones típicas de la comunicación profesional	12	4	traducción discusión
Всего...	120	30	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Английский язык

Основная

1. *Андреасян, И.М.* Обучение общению: учеб. пособие/ И. М. Андреасян, Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова.– Минск: Лексис, 2003.– 214с.

2. *Воропаева, Н.Ф.* Пособие по английскому языку: для студентов старших курсов библиотечных специальностей вузов / Н.Ф. Воропаева. – М.: Высш. шк, 1981. –192с.

3. *Грыцкевіч, Н.П.* Let's Read and Discuss: дапаможнік па развіццё навікаў у уснай мове / Н. П. Грыцкевіч, А.С. Волкава, Н. А. Лейзер. – Мінск: Беларус. ун-т культуры, 1998. – 101с.

4. *Коньшева, А.В.* Поговорим о Беларуси: устные темы на английском языке=Let's talk about Belarus/ А.В. Коньшева, О. П. Козакова.– Минск: Дикта, 2005. – 256 с.

5. *Слепович, В.С.* Ловушки в тестах по английскому языку/ В.С. Слепович. – 2-е изд.– Минск: ТетраСистемс, 2006. – 256 с.

6. *Сушкевич, А.С.* Английский язык. Устные темы с упражнениями/ А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. – Минск: Аверсэв, 2000. – 255 с.

7. *Христорожественская, Л.П.* Практический курс английского языка. Для начинающих: в 2 ч./Л.П. Христорожественская. –Минск: Аурика,1993. –Ч.1. – 415 с.

8. *Христорожественская, Л.П.* Практический курс английского языка. Для начинающих: в 2 ч./ Л.П. Христорожественская. –Минск: Аурика,1993. – Ч.2.– 368 с.

9. *Янушкова, Т.П.* Английский язык для студентов институтов культуры: учеб. пособие: в 2 ч./ Т.П. Янушкова, Б.И. Броновицкий, В.Н. Янушков.– Минск: Выш. шк., 1998. – Ч.1.– 315 с.

10. *Янушкова, Т.П.* Английский язык для студентов институтов культуры: учеб. пособие: в 2 ч. / Т.П. Янушкова, Б. И. Броновицкий, В.Н.Янушков.– Минск: Выш. шк., 1998. – Ч.2.– 315 с.

Дополнительная

1. Грідюшко, С.Е. Совершенствуйте свой английский: учеб. пособие для студентов неязыковых высш. учеб. заведений / С.Е. Грідюшко, Р.К. Образцова, И. Г. Субботина. – Минск: Выш. шк., 1999. – 237 с.
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – Изд. 10-е, доп. – СПб.: Антология, 2006. – 464 с.
3. Иванова, Л.К. Английский язык. Коррективный курс: пособие для самостоятельной работы студентов / Л. К. Иванова, В. Р. Сатинова. – Минск: Выш. шк., 1991. – 176 с.
4. Симхович, В.А. Практическая грамматика английского языка / В. А. Симхович. – Минск: Экаперспектива, 1995. – 285 с.
5. Collie, J. What's It Like? Life and Culture in Britain Today / J. Collie, A. Martin. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 96 p.
6. Dowall, Mc. D. Britain in close-up: An in-depth study of Contemporary Britain / Mc. D. Dowall. – Harlow: Pearson Education Limited, 2003. – 208 p.
7. Soars, J. Headway. Pre-intermediate / J. Soars, L. Soars. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 144 p.
8. Soars, J. Headway. Intermediate / J. Soars, L. Soars. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 122 p.
9. Murphy, R. Practical Grammar in Use: for Intermediate Students / R. Murphy. – Oxford: Oxford University Press, 1995. – 350 p.

Компьютерные средства обучения

Обучающие компьютерные программы

Иностранные языки EnglishGold, мультимедиа технологии и дистанционное обучение, 2000.

Rosetta Stone System 2.08.1A, 1997.

Электронные энциклопедии

Britannica Children's Encyclopedia CD-ROM 2006, Encyclopedia Britannica Inc., 2006.

Microsoft Encarta Reference Library 2003, Microsoft Corporation, 2003.

World Book Illustrated Information Finder, 1994.

Электронные словари

Abbyy Lingvo X5, АBBYY, 2011.

MultiTranEnglish-Russian v.3.44, 2005.

MEGA Dictionaries: Электронные словари Globus Software House, Standard, 2005.

Интернет-сайты

www.wikipedia.org – энциклопедия;

www.britanica.org – энциклопедия Британика;

www.englishclub.net – обучающие тесты;

www.english-to-go.com – информационный сайт для самостоятельной работы;

www.globalenvision.org – информационный сайт для самостоятельной работы;

www.Irs.ed.uiuc.edu/Impact/ – информационный сайт для самостоятельной работы.

Немецкий язык

Основная

1. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. – 2-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2005. – 303 с.

2. Девекин, В.Н. Учебник немецкого языка для вузов искусств / В.Н. Девекин, Л.Д. Белякова. – М. : Высш. шк., 1981. – 295 с. : ил.

3. Лебедзева, Д.В. Нямецкаямова: заданні для самастойнай работы студэнтаў / Д.В. Лебедзева, Г.А. Харытончык. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2007. – 64 с.

4. Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 12-изд., перераб. – Минск : Высш. шк., 2012. – 351 с.

5. Харытончык, Г.А. Lesen und Diskutieren: вучэб. дапам. / Г.А. Харытончык, Л.Б. Лесава, Н.В. Лешчанка. – Мінск : Беларус. ун-т культуры, 2001. – 126 с.

6. Themen aktuell 1 Kursbuch / Н. Aufderstraße [et al.]. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2003. – 160 s.

7. Themen aktuell 2 Kursbuch / Н. Aufderstraße [et al.]. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2003. – 160 s.

8. Шульц, Х. Немецкая грамматика с упражнениями/ Х. Шульц, В. Зундермайер; пер. с нем. А.А. Попов. – М.: Иностранный язык, 2011. – 328 с.

Дополнительная

1. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: учеб. пособие / В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2000. – 287 с. : ил.

2. Мойсейчук, А.М. Современный немецкий язык / А. М. Мойсейчук, Е.П. Лобач. – 2-е изд., испр. – Минск: Высш. шк., 1998. – 383 с. : ил.

3. Sprachkurs Deutsch 1/ U. Häussermann [et al.]. – Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg, 1993. – 296s.

4. Sprachkurs Deutsch 2/ U. Häussermann [et al.]. – Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg, 1992. – 216s.

5. Sprachkurs Deutsch 3/ U. Häussermann [et al.]. – Frankfurt am Main: Verlag Moritz Diesterweg, 1992. – 324s.

Компьютерные средства обучения

Обучающие компьютерные программы

Themen aktuell 1 CD-ROM, Max Hueber Verlags, Ismaning, 2004.

Иностранные языки DeutschGold, мультимедиа технологии и дистанционное обучение, 2000.

DeutschInteraktive Sprachreise – Deutsch Grammatiktrainer, Version 10, digital publishing AG, München, 2006.

DeutschInteraktive Sprachreise – Deutsch Kommunikationstrainer, Version 11, digital publishing AG, München, 2007.

RosettaStoneSystem 2.08.1A, 1997.

World Talk Deutsch, EuroTalk Deutsch, 2000.

Электронные энциклопедии

Der Brockhaus multimedial 2007, Bibliographisches Institut & F.A: Brockhaus AG, 2007.

Microsoft Encarta Lernen und Wisse DVD, Microsoft Corporation, 2006.

Электронный словарь

Abby Lingvo X5, АБВУУ, 2011.

Интернет-сайты

www.deutschland.de – информационный сайт для самостоятельной работы;

www.wikipedia.de – информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия;

www.hueber.de – информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты;

www.goethe.de – информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты.

Французский язык

Основная

1. Баравік, В.І. Французская мова. Заданні для самастойнай работы / В. І. Баравік, Т.М. Злоцін. – Мінск: БДУК, 2003. – 34 с.

2. Головка, С. Г. Французский язык / С.Г. Головка, Т.И. Васильева. – Минск: Выш. шк., 1992. – 262 с.

3. Городецкий, Р.А. Французский язык / Р.А. Городецкий, И.С. Самахотская. – М.: Высш. шк., 1991. – 335 с.

4. Грет, К. Разговорный французский в диалогах / К. Грет. – СПб.: Каро, 2006. – 154 с.

5. Иванченко, А.И. Практика французского языка: сб. упражнений / А.И. Иванченко. – СПб.: Союз, 2000. – 318 с.

6. Костецкая, Е.О. Грамматика французского языка / Е. О. Костецкая, В.И. Кардашевский. – М.: Высш. шк., 1983. – 271 с.

7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка / В. Г. Матвишин, В.П. Ховхун. – М.: Славянский дом книги, 2000. – 383 с.

8. Подобедова, Н. А. Учебное пособие по французскому языку для студентов библиотечного факультета / Н.А. Подобедова. – Минск: МИК, 1993. – 41 с.

9. Солодовникова, И. П. Пособие по французскому языку для вузов искусств / И.П. Солодовникова. – М.: Высш. шк., 1984. – 115 с.

Дополнительная

1. Бабаян, Н.А. Практическая грамматика французского языка / Н.А. Бабаян, Н.М. Флерова. – М.: РАО, 2000. – 512 с.

2. Громова, О.А. Практический курс французского языка. Продвинутый этап / О.А. Громова, Е.Л. Демидова. – М.: ЧеРо, 1997. – 318 с.

3. Иванова, Г. С. Деловой французский язык / Г. С. Иванова. – М.: НВИ – Тезаурус, 2003. – 201 с.

4. Кистанова, Л.Ф. Деловое общение на французском языке / Л.Ф. Кистанова, С.А. Шашкова. – Минск: Выш. шк., 1995. – 231 с.

5. Може, Г. Французский язык: в 4 т. / Г.Може. – СПб.: Лань, 1998. – 1 т. – 253 с., 2 т. – 319 с., 3 т. – 316 с., 4 т. – 477 с.

6. Экк, В. Деловая переписка на французском / В. Экк, К. Блонде. – М.: АСТ:Астрель, 2006. – 127 с.

7. Карамышева, Т. В. Слово и живопись / Т.В. Карамышева, Е.С. Драницына. – СПб.: Союз, 2000. – 251 с.

Компьютерные средства обучения

Обучающие компьютерные программы

Иностранные языки.Françaisd'or.Мультимедиатехнологии и дистанционное обучение, 2000.

FrançaisPlatinum. Мультимедийный комплекс / 1с.: образовательная коллекция. – ООО МультиМедиатехнологии и дистанционное обучение, 2002.

Talktome – Французский – уровень 1, уровень 2/ Auralog. – Новый Диск, 2004.

Электронный словарь

Abbyu Lingvo X5, АВВУУ, 2011.

Интернет-сайты

www.pages.infinet.net/jaser 2 – обучающие тесты ;
www.igsmail.com/cdr/pages/bac.htm– обучающие тесты ;
www.wfi.fr/volterre/liensweb.htm– информационный сайт для самостоятельной работы.

Испанский язык

Основная

1. Виноградов, В.С. Грамматика испанского языка / В.С. Виноградов. – М.: Высш. шк., 1990. – 431 с.

2. *Виноградов, В.С.* Сборник упражнений по грамматике испанского языка: учеб. пособие / В.С. Виноградов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк.: Университет, 1998. – 268 с.

3. *Канонич, С.И.* Справочник по грамматике испанского языка / С.И. Канонич. – М.: URSS: Либроком, 2009. – 190 с.

4. *Красникова, Л.Л.* Пособие по разговорному испанскому языку / Л.Л. Красникова. – М.: Высш. шк., 1971. – 212 с.

5. *Новикова, В.И.* Учебник испанского языка / В.И. Новикова. – М.: Высш. шк., 1977. – 302 с.

6. *Нуждин, Г.А.* Учебник современного испанского языка / Г.А. Нуждин, М. К. Эстремера, П.М. Лора-Тамайо. – М.: Айрис Пресс, 2003. – 455 с.

Дополнительная

1. *Александрова, М.А.* Пособие по развитию навыков устной речи испанского языка / М.А. Александрова. – М.: Высш. шк., 1996. – 127 с.

2. *Гонсалес-Фернандес, А.* Самоучитель испанского языка: учеб. пособие / А. Гонсалес-Фернандес, Н.М. Шидловская, А. В. Дементьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1995. – 320 с.

3. *Дышлевая, И.А.* Курс испанского языка для продолжающих / И.А. Дышлевая. – СПб.: Союз, 2004. – 445 с.

4. *Иовенко, В.А.* Общий курс перевода испанского языка / В. А. Иовенко. – М.: ЧеРо, 1999. – 286 с.

Компьютерные средства обучения

Интернет-сайты

www.studyspanish.ru – информационный сайт для самостоятельной работы;

www.Spanish-teaching.com – информационный сайт.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов должна не только способствовать достижению практических целей изучения иностранного языка, но и овладению ее «техникой», которая бы в дальнейшем позволяла поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком и совершенствовать его. Ведущая роль в самостоятельной работе отводится учебным материалам, которые, наряду с контролем ее результатов, выполняют функцию управления деятельностью обучаемых. Характер учебных материалов должен находиться в соответствии с назначением самостоятельной работы.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках следующих видов, каждый из которых имеет свою специфику.

1. Самостоятельная работа, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебнику, учебному пособию, учебно-методическим разработкам. Задания одинаковы для всей учебной группы и являются обязательными. Результаты выполнения проверяются на занятиях вместе с преподавателем.

2. Самостоятельная работа, связанная с овладением новым языковым материалом. Имея индивидуальный характер, этот вид работы является обязательным для всей группы. Результаты обсуждаются в той или иной форме на занятии.

3. Самостоятельная индивидуальная работа, направленная на устранение пробелов в знаниях студентов. Форма отчетности – индивидуальная (на занятии или в специально отведенные часы).

4. Индивидуальная самостоятельная работа студентов, представляющая собой практику в том или ином виде речевой деятельности. Этот вид самостоятельной работы обязателен для всех студентов группы. От преподавателя студенты только получают указания относительно количества материала, которое они должны прочитать/прослушать и т. д. за определенный период времени.

5. Самостоятельная работа студентов по собственной инициативе. Этот вид работы не связан непосредственно с учебными материалами и не является обязательным. Этот вид работы способствует осознанию студентом разнообразных возможностей применения иностранного языка.

Перечень заданий УСР

1. Лексико-грамматические работы.
2. Тестирование.
3. Перевод профессионально ориентированных текстов на родной язык.
4. Аннотирование, реферирование содержания текстов культурологической направленности.
5. Устно-речевое высказывание:
 - монологического характера (сообщение, доклад);
 - диалогического характера (беседа).
6. Специальные задания (проекты, презентации, эссе).

Перечень средств диагностики

Для диагностики компетенций студентов по завершению каждого модульного цикла и при итоговом оценивании используются следующие формы: устная, письменная и устно-письменная.

Устная форма диагностики:

- опрос (текущий, итоговый);
- беседа по определенной тематике;
- доклады, презентации;
- собеседование;
- коллоквиум.

Письменная форма диагностики:

- контрольные работы;
- тесты;
- эссе;
- переводы.

Устно-письменная форма диагностики:

- реферирование и аннотирование текстов;
- доклады;
- зачеты;
- экзамены.

Требования, предъявляемые при прохождении текущей аттестации

Промежуточный и итоговый контроль представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Прохождение аттестации определяется выполнением следующих условий:

- усвоение пройденного программного материала в соответствии с этапами обучения;
- посещаемость учебных занятий;
- своевременное выполнение учебных заданий;
- активная аудиторная и самостоятельная работа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Учебное издание

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для всех специальностей*

Корректор В. Б. Кудласевич
Технический редактор А. В. Гицкая

Подписано в печать 2016. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Ризография.
Усл. печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 0,94. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.