

*И. М. Стрижонок, доцент
кафедры теории и истории
информационно-документных коммуникаций*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Одним из важных компонентов высшего образования и фактором повышения качества подготовки специалистов без отрыва от производства является привлечение студентов-заочников к научно-исследовательской работе по библиотечно-информационной деятельности, что значительно усиливает, углубляет профессиональную подготовку. Опыт, накопленный в этой области преподавателями кафедры теории и истории информационно-документных коммуникаций, убеждает в том, что научно-профессиональная подготовка студентов заочной формы обучения должна носить комплексный характер. В сложившейся определенной системе научной работы со студентами-заочниками лежит несколько важных положений.

Студенты-заочники включаются в научно-исследовательскую деятельность по специальности еще на младших курсах и продолжают ее до окончания обучения в университете. Так, темы курсовых работ определяются на I курсе обучения, и уже тогда преподаватели начинают приобщать студентов-заочников к основам научно-исследовательской работы. Объясняется это не только потребностями профессионального образования, но и единственной возможностью провести студента по всем основным этапам научной работы: от определения гипотезы и написания курсовых работ до проведения анкетирования, интервьюирования, использования метода экспертных оценок, возможно проведение эксперимента и оформление результатов исследования в дипломной работе.

Работая в одном направлении несколько семестров, студент-заочник может уточнить, изменить тему курсовой работы в соответствии с аспектами профессиональной библиотечной деятельности, а также личными интересами к той или иной теме, т.е. имеет возможность самостоятельного выбора.

Преподаватели кафедры стараются сосредоточить научные интересы студента-заочника в одном направлении.

Нецелесообразно расплывать их в разные стороны, гораздо эффективнее последовательное усложнение, углубление и уточнение определенных аспектов выбранной темы. Кроме того, чрезвычайно важны стремление к единству научных интересов преподавателя и студента, а также постановка перед студентами практически значимых научных задач.

С 2005 по 2010 г. преподаватели кафедры теории и истории информационно-документных коммуникаций занимались научно-исследовательской работой по теме «Библиотеки Беларуси в системе социокультурных коммуникаций». В частности, по разделу кафедральной темы «Краеведческая деятельность библиотек Беларуси как элемента системы социокультурной коммуникации» преподаватели В. И. Саитова, А. В. Предеина, И. М. Стрижонок активно привлекали студентов-заочников к исследованию различных аспектов краеведческой деятельности библиотек разных типов и видов Беларуси. На младших курсах студент-заочник с преподавателем, определяя проблему, обосновывает тему и работает над литературой. Далее, по мере накопления знаний по специальности, проводит исследования с применением методов статистического и библиографического анализа библиотечных фондов, методов анкетирования, интервьюирования, наблюдения и т.д., готовится к анализу данной проблемы, обобщая данные, разрабатывает практические рекомендации. Результатом являются курсовые, дипломные работы, доклады на конференциях.

Совершенствованию научно-профессиональной подготовки студентов заочной формы обучения могло бы способствовать использование преподавателями активных методов обучения НИР: анализ конкретных ситуаций, деловая игра, дискуссия, практический метод и др.

Метод анализа конкретных ситуаций начал использоваться в США профессорами Гарвардской школы бизнеса в 30-е гг. XX в., а с 70-х гг. активно используется при обучении студентов других специальностей, в том числе и в библиотечных школах [5]. Описание конкретной ситуации включает факты, мнения, суждения, взгляды вовлеченных в нее лиц, являющиеся важными с точки зрения принятия управленческих решений. Использование метода анализа конкретных ситуаций направлено на развитие аналитических способностей, формирование критического мышления, привитие навыков многоаспектного видения проблем и поиска альтернативных вариантов их решения. Велико значение

метода и в обучении студентов умению аргументировать свою позицию, уверенно подходить к рассмотрению любых сложных проблем, с которыми они сталкиваются в ходе практической деятельности в библиотеках, и предлагать рациональные пути их решения.

Достаточно эффективен и метод деловых игр, способствующий повышению мотивации студентов к изучению специальных учебных курсов, на которых базируется НИР, а также активизации знаний, полученных ранее в рамках других учебных дисциплин.

Проведение тренинговых занятий позволяет обеспечить единство теоретической подготовки студентов-заочников в области научной работы и привитие им конкретных практических умений.

Использование тренинговых форм в учебной работе при подготовке библиотекарей к исследовательской деятельности способствует формированию у студентов положительной самооценки как исследователей. Психологическая неподготовленность, низкая самооценка, неуверенность в себе, неумение отстаивать собственные позиции блокируют продуктивную деятельность студента-заочника и его научную самореализацию. В связи с этим тренинги, направленные на формирование психологической самозащиты молодых специалистов, являются крайне полезными.

При обучении студентов-заочников основам научно-исследовательской работы целесообразно применять и метод практический, предполагающий формирование практических умений и навыков и их применение в решении конкретных исследовательских задач.

Использование широкого спектра методов, являющихся важнейшим средством достижения цели обучения, стимулирования к получению новых знаний, а также диагностики хода их усвоения и практического применения, позволит достигнуть определенного уровня знаний студентов-заочников в области организации и проведения научно-исследовательской работы.

Одним из результатов научно-профессиональной подготовки студентов-заочников является и воспитательное воздействие. В процессе исследования студент соединяет теоретические знания с практической деятельностью в библиотеке, у него появляется интерес к дисциплинам, преподаваемым в университете, пробуждается стремление выявить междисциплинарные связи.

Участие в научной работе воспитывает потребность в постоянном вдумчивом изучении литературы по специальности, что влияет как на качество профессиональной подготовки, так и на способность к дальнейшему повышению квалификации молодых специалистов.

1. *Абибак, О. А.* Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности в региональном вузе / О. А. Абибак // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БГУ, 2010. – С. 126–129.

2. *Каптерев, А. И.* Методологические и теоретические основания профессионализации библиотечных специалистов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. И. Каптерев. – М., 1994. – 42 с.

3. *Михайлова, Н. С.* Самообразование студента-заочника как основа повышения качества профессиональной подготовки / Н. С. Михайлова // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БГУ, 2010. – С. 85–88.

4. *Паршукова, Т. Б.* Библиотечные дисциплины: подготовка кадров: учеб.-метод. пособие / Т. Б. Паршукова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2009. – 160 с.

5. *Современное библиотечно-информационное образование* : учеб. тетради / науч. ред. А. Н. Ванеев ; ред.-сост. В. С. Крейденко. – СПб. : СПбГУКИ, 2001. – Вып. 7. – 180 с.

6. *Тищенко, Ю. А.* Формирование исследовательских умений студентов / Ю. А. Тищенко // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск : БГУ, 2010. – С. 357–360.