

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

УО «Белорусский государственный  
университет культуры и искусств»

\_\_\_\_\_ Ю.П. Бондарь

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Регистрационный номер № УД- \_\_\_\_/ уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Учебная программа  
по специальности второй ступени высшего  
образования 1-08 80 07 Теория, методика  
и организация социально-культурной деятельности*

Минск  
БГУКИ  
2013

### **Составитель**

*И.А. Малахова*, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент

### **Рецензенты:**

*В.Г. Игнатович*, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*Л.И. Козловская*, заведующий кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

### **Рекомендовано к утверждению:**

*кафедрой* психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 11.09.2012 г.);

*президиумом* научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 24.09.2012 г.)

Ответственный за редакцию *А. И. Гуторова*

Ответственный за выпуск *И. А. Малахова*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности второй ступени высшего образования 1-08 80 07 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» предназначена для студентов, обучающихся на второй ступени высшего образования дневной и заочной форм обучения, с присвоением степени магистра педагогических наук. Дисциплина включена в учебный план подготовки магистрантов в рамках компонента учреждения высшего образования.

*Цель* дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области проектирования, организации и проведения педагогических исследований.

*Задачи* дисциплины:

- овладение знаниями основ методологии, методов и технологии педагогического исследования;
- формирование навыков и умений применения научных методов в ходе педагогического исследования, а также практической разработки программы и методики его проведения;
- ознакомление магистрантов с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования в области теории и методики социально-культурной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

*Академические компетенции*

- Навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, готовность генерировать, использовать и продуцировать новые идеи.
- Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-педагогической, организационно-управленческой, инновационной и творческой деятельности.

- Навыки самостоятельно обучаться, обеспечивать личностное и профессиональное саморазвитие.

*Профессиональные компетенции*

- Преподавание специальных дисциплин на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

– Приобщение различных групп населения и отдельных индивидов к процессу создания, освоения, сохранения и распространения ценностей культуры.

– Использование нормативно-правовой базы в области культуры.

– Реализация общегосударственных, региональных и ведомственных программ и проектов в области культуры и искусства.

– Обеспечение организационно-методического функционирования учреждений, организаций и объединений социокультурной сферы.

– Создание оригинальных авторских социокультурных проектов для различных групп населения.

– Осуществление художественно-творческой и воспитательной работы с участниками любительских коллективов в учреждениях социокультурной сферы.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен *знать*:

– особенности научных методов исследования и науки как социального института и одного из видов профессиональной деятельности;

– основные направления развития научных исследований в предметной области «педагогика»;

– принципы, уровни и функции методологии научного исследования;

– различия между теорией, методом и методикой научного исследования;

– сущность понятий: научное исследование, противоречие, проблема и тема научного исследования, гипотеза, стратегия и тактика, цель и задачи, объект и предмет исследования, база исследования, научный факт;

– этапы и процедуры педагогического исследования;

– подходы к классификации методов педагогического исследования;

– методологию педагогического исследования, научный аппарат магистерской диссертации;

– действующие правила оформления и представления результатов научных исследований и магистерской диссертации;

*уметь*:

– выявлять, формулировать и ранжировать проблемы педагогической деятельности, определять среди них ведущие, под-

лежащие первоочередному решению в ходе педагогического исследования;

- определять основные этапы проведения исследовательских работ;

- формулировать идею, замысел и гипотезу исследования;

- определять объект и предмет, цели и задачи исследования;

- выделять критерии и показатели для анализа результативности и эффективности педагогического исследования.

В процессе освоения учебной дисциплины предусматриваются различные виды и формы учебной работы: лекции, семинары, дискуссии, в ходе которых магистры актуализируют и углубляют теоретические знания. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической подготовки будущих педагогов-исследователей. Организация и методика проведения семинарских занятий строится с учетом реализации возможности формирования у магистрантов практических навыков и умений по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик экспериментального исследования в индивидуальной исследовательской работе над магистерской диссертацией.

Использование интерактивных методов обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал магистров и в игровой ситуации моделировать решение проблем практической педагогической деятельности. Освоенные на семинарских занятиях методы и приемы исследовательской деятельности закрепляются в ходе самостоятельной работы, сопровождение которой осуществляется на основе применения инновационных образовательных технологий.

Уровень освоения учебной дисциплины диагностируется в процессе текущего контроля и завершается итоговой оценкой уровня знаний и степени формирования умений. Текущий контроль освоения теоретических знаний и технологических умений предусмотрен на семинарских занятиях и в процессе выполнения самостоятельных заданий во внеаудиторное время.

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Предусмотрены различные варианты проведения зачета: устный – презентация проспекта научного исследования по теме магистерской диссертации, письменный – ответ на вопросы.

В качестве заданий для самостоятельной работы магистрантам предлагаются как репродуктивные (изучить определенную

тему, проанализировать практическую педагогическую ситуацию и т.д.), так и частично-поисковые (составить глоссарий по теме исследования, ответить на заданные вопросы и т.д.), творческие задания (придумать и обосновать объект и предмет своего исследования, сформулировать гипотезу исследования и т.д.). Предусмотрены различные виды форм контроля самостоятельной работы магистрантов: выполнение письменных заданий, написание рефератов, индивидуальные беседы, коллоквиум, фронтальный опрос, тестирование и др.

Результатом изучения данной учебной дисциплины должны стать базовые знания студентов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения педагогического исследования; умения и навыки наблюдать и анализировать педагогические явления, изучать и обобщать педагогический и социокультурный опыт, определять актуальность проблемы исследования, его цели и задачи, формулировать гипотезу, организовывать и проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать исследовательские материалы в виде магистерской диссертации.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» всего предусмотрено 84 часа, из которых 38 часов – аудиторные занятия и 46 часов – самостоятельная работа студентов. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет две зачетные единицы.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество аудиторных часов		
	лекции	семинары	самостоятельная работа
Введение	1	–	–
<b>Раздел I. Теория исследовательской деятельности</b>			
<i>Тема 1.</i> Методологические основы педагогического исследования	3	2	2
<i>Тема 2.</i> Методологические принципы педагогического исследования	–	–	4
<i>Тема 3.</i> Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	2	2
<i>Тема 4.</i> Сущностно-содержательные детерминанты педагогического исследования: соотношения педагогической науки и педагогической практики	–	–	4
<b>Раздел II. Классификация и выбор методов научного исследования</b>			
<i>Тема 5.</i> Методы научного познания и их классификация	2	2	1
<i>Тема 6.</i> Эмпирические методы педагогического исследования	4	2	3
<i>Тема 7.</i> Метод наблюдения и его исследовательские возможности	–	–	3
<i>Тема 8.</i> Теоретические методы педагогического исследования	2	2	2
<i>Тема 9.</i> Обобщение, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования	–	–	4
<i>Тема 10.</i> Методы математической статистики в педагогическом исследовании	2	2	3
<i>Тема 11.</i> Графические методы в научном исследовании	–	–	3
<b>Раздел III. Методология диссертационного исследования</b>			
<i>Тема 12.</i> Методика проведения педагогического исследования	2	2	2
<i>Тема 13.</i> Педагогические инновации и исследовательский поиск	–	–	4
<i>Тема 14.</i> Педагогическая культура и мастерство исследователя	2	–	1
<i>Тема 15.</i> Выбор методов и подготовка исследовательского инструментария	–	–	3
<i>Тема 16.</i> Создание научного аппарата педагогического исследования	–	4	5
<b>Всего...</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>46</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Цели, задачи и предмет учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования». Характеристика исследовательской работы в области теории и методики социально-культурной деятельности. Специфика организации и проведения педагогического исследования в рамках предметной области «теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

## Раздел I. Теория исследовательской деятельности

### *Тема 1. Методологические основы педагогического исследования*

Понятие о методологии науки. Методология как учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогической науки. Диалектика как общая методология научного познания.

Методологические требования к проведению педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

### *Тема 2. Методологические принципы педагогического исследования*

Общие методологические принципы научного исследования: принцип единства теории и практики; творческого и конкретно-исторического подходов к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единства исторического и логического; системного подхода к проведению исследования.

Частные методологические принципы педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностного подхода и др.

### ***Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика***

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Проблема и тема научного исследования. Процедуры и атрибуты обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования – общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

### ***Тема 4. Сущностно-содержательные детерминанты педагогического исследования: соотношения педагогической науки и педагогической практики***

Современная стратегия обновления и развития образования: подходы и перспективы. Разнообразие предметной направленности исследований в современной педагогической науке.

Понятие о педагогическом исследовании. Специфика, особенности проведения и организации педагогического исследования. Сущностная характеристика педагогического и психологического исследований.

Теоретические основы педагогического исследования. Характеристика понятийного аппарата и проблематика современных педагогических исследований.

Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая прак-

тика как единая система. Сущность понятий *педагогическая деятельность, педагогическая действительность*.

## **Раздел II. Классификация и выбор методов научного исследования**

### ***Тема 5. Методы научного познания и их классификация***

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.

Классификация методов педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.

### ***Тема 6. Эмпирические методы педагогического исследования***

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий *картотека, каталог, библиография*.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Методы опроса в структуре педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирова-

ния, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения результатов детской деятельности. Особенности использования метода в педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные и слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Разработка и обсуждение методики эксперимента.

## ***Тема 7. Метод наблюдения и его исследовательские возможности***

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное.

Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Использование метода наблюдения для выявления состояния эмоциональной поддержки личности. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьников. Использование метода наблюдения для определения акцентуации характера.

## ***Тема 8. Теоретические методы педагогического исследования***

Теоретические методы педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

## ***Тема 9. Обобщение, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования***

Механизм обобщения результатов педагогического исследования и место в нем различных видов анализа. Основные виды анализа и их использование в процессе обобщения эмпирических данных.

Специфика обобщения результатов педагогического исследования. Сущность качественного анализа исследовательских данных в научной работе по педагогике. Предварительный анализ исследовательских данных как метод педагогического

исследования. Характеристика сравнительного анализа исследовательских данных в педагогической науке.

Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования: сущность, специфика и порядок проведения.

### ***Тема 10. Методы математической статистики в педагогическом исследовании***

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

### ***Тема 11. Графические методы в научном исследовании***

Графическое представление информации в педагогическом исследовании: требования и порядок использования. Специфика использования диаграммы как метода педагогического исследования. Виды и назначение диаграмм в педагогическом исследовании.

Необходимость использования графиков в педагогическом исследовании. Требования к оформлению графика и отбор материала для графического отображения. Назначение, виды и специфика использования гистограмм в педагогическом исследовании.

Достоинства и недостатки графических методов, применяемых в педагогическом исследовании.

## **Раздел III. Методология диссертационного исследования**

### ***Тема 12. Методика проведения педагогического исследования***

Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

### ***Тема 13. Педагогические инновации и исследовательский поиск***

Природа и функции педагогических инноваций. Поисковая работа как средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания. Сущность понятий *новшество, нововведение, инновация*.

Источники и условия эффективного исследовательского поиска. Изучение и использование передового опыта как метода педагогического исследования. Отличительные признаки передового опыта и опыта положительного. Отличие анализа и обобщения передового опыта от его описания.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

#### ***Тема 14. Педагогическая культура и мастерство исследователя***

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Сущность педагогического мастерства исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность.

Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

#### ***Тема 15. Выбор методов и подготовка исследовательского инструментария***

Выбор и обоснование методов педагогического исследования. Разработка программы экспериментального исследования. Составление карточки наблюдения. Проектирование анкеты. Создание или адаптация тестовых методик психолого-педагогической диагностики. Выбор схемы педагогического эксперимента и подготовительная работа, предвещающая его проведение.

Опытно-экспериментальная работа по внедрению и апробации педагогической методики (технологии) в практику деятельности учреждений социокультурной сферы.

#### ***Тема 16. Создание научного аппарата педагогического исследования***

Структура и логика педагогического диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, формулировка новизны. Структура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная

этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации по педагогике. Научный стиль и особенности языка диссертации.

Магистерская, кандидатская и докторская диссертации: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Повествовательные и описательные тексты. Грамматические и стилистические особенности научного языка диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

# ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

## *Тема 1*

### *Методологические основы педагогического исследования*

1. Наука как особый вид деятельности.
2. Сущность и функции методологии науки, ее методологические уровни.
3. Основные направления методологии научного исследования. Типы научного исследования.
4. Понятие методологии педагогического исследования.
5. Основные этапы, понятия и категории исследования.

*Литература:* 3; 4.

## *Тема 3*

### *Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика*

1. Какие формы отражения педагогической действительности вы знаете?
2. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
3. Перечислите основные компоненты научного аппарата педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
4. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
5. Какие положения научной работы необходимо выносить для публичной защиты?

*Литература:* 13; 17; 26.

## *Тема 5*

### *Методы научного познания и их классификация*

1. Сущность и содержание понятия *метод научного исследования*.
2. Классификация методов научного познания.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Общенаучные логические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

*Литература:* 7; 15; 29.

## **Тема 6**

### ***Эмпирические методы педагогического исследования***

1. Изучение литературы и других источников как метод педагогического исследования.
2. Беседа как метод исследования.
4. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии.
5. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
6. Методы изучения результатов детской деятельности, педагогической документации, педагогического опыта.

*Литература:* 2; 3.

## **Тема 8**

### ***Теоретические методы педагогического исследования***

1. Теоретические методы исследования: индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез.
2. Системный анализ в научном исследовании, его основные виды (обобщение результатов исследования; качественный, предварительный и сравнительный анализы исследовательских данных) и этапы проведения.
3. Моделирование в научном исследовании.

*Литература:* 2; 22; 27.

## **Тема 10**

### ***Методы математической статистики в педагогическом исследовании***

1. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
2. Статистические методы в педагогическом исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
3. Методы психологической диагностики в педагогическом исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.

*Литература:* 16; 25; 30; 31.

## ***Тема 12***

### ***Методика проведения педагогического исследования***

1. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
2. Сущность методики и программы исследования в педагогике.
3. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
4. Оформление результатов научного труда. Требования к исследованиям по педагогическим наукам.

*Литература:* 14; 17; 19; 24.

## ***Тема 16***

### ***Создание научного аппарата педагогического исследования***

1. Диссертация как форма научной работы.
2. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель, задачи и логика исследования.
3. Новизна педагогического исследования, его значение для науки и практики.
4. Требования к методологическому уровню педагогических диссертаций.

*Литература:* 10; 11; 18; 21; 23; 27.

# ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## *Тема 1. Методологические основы педагогического исследования*

- Определите специфику и функции методологического педагогического знания. В чем его отличие от теоретического знания?
- Можно ли говорить об объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
- Раскройте связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
- Составьте глоссарий основных понятий педагогического исследования (письменно).

## *Тема 2. Методологические принципы педагогического исследования*

- Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности, от требования.
- Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями:
  - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
  - принципом открытости его проведения;
  - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
- В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?

## *Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика*

- С помощью психологических тестов (Ф. Вильямса и К. Венкера) проведите самодиагностику ваших творческих качеств.
- Что может составить эмпирическую базу выбранного вами исследования?

- Сформулируйте гипотезу планируемого вами исследования по алгоритмам:
  - «*A* возможно, если в качестве условий будут *B, C, D...*»;
  - «если будут *B, C, D*, то возможно *A*».
- Определите критерии и показатели оценки эффективности от внедрения результатов вашего исследования в практику работы учреждений социокультурной сферы.
- Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:
  - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
  - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
  - проблемы школьной отметки;
  - отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
- Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: а) достижение успеха; б) возникшие трудности, которые удалось преодолеть; в) неудачи?

***Тема 4. Сущностно-содержательные детерминанты педагогического исследования: соотношения педагогической науки и педагогической практики***

- Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
- В чем несоответствие понятий *качество знаний* и *качество образования*?
- Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
  - лично ориентированная;
  - социально ориентированная;
  - лично-социально ориентированная;
  - социально-лично ориентированная.
- Что означает понятие *единое образовательное пространство*? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
- Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем

обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?

– Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

– Определите преимущественный характер следующих исследований:

- динамика престижности образовательного учреждения;
- влияние здоровья на успешность обучения младших школьников;
- сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий;
- выявление одаренности детей-дошкольников.

### ***Тема 5. Методы научного познания и их классификация***

– Как строится взаимодействие исследователей в группах «мозгового штурма»? Какие существуют технологические схемы использования метода «мозгового штурма»?

– Чем определяется эффективность метода синектики? Как формируются синектические группы?

– Что такое концепция и какую роль она играет в исследовании?

### ***Тема 6. Эмпирические методы педагогического исследования***

– Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации, которые могут быть применены в вашем исследовании.

– Разработайте и обоснуйте примерный вариант анкеты для проведения опроса сотрудников учреждения культуры по теме «Оценка деловых, профессиональных и личностных качеств руководителей учреждений культуры» (письменно).

– Разработайте и обоснуйте диагностический инструментарий планируемого эксперимента в вашем исследовании.

### ***Тема 7. Метод наблюдения и его исследовательские возможности***

– Выберите одну из обозначенных позиций:

- 1) использование метода наблюдения для выявления состояния эмоциональной поддержки;
- 2) использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника;

3) использование метода наблюдения для определения акцентуации характера.

– Подберите соответствующую литературу и сформулируйте аргументы в поддержку выбранной позиции.

– Напишите реферат на тему: «Метод наблюдения и его исследовательские возможности».

### ***Тема 8. Теоретические методы педагогического исследования***

– Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?

– Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретации?

– Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

– Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

### ***Тема 9. Обобщение, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования***

– Назовите основные виды анализа и определите их место в процессе обобщения эмпирических данных.

– Изучите соответствующую литературу с целью определения аргументов в поддержку следующих позиций:

- анализ есть обобщение результатов исследования;

- анализ есть качественный анализ исследовательских данных;

- анализ есть предварительный анализ исследовательских данных;

- анализ есть сравнительный анализ исследовательских данных.

– По В. И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), *толковать* – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?

– Чем апробация отличается от опробирования?

– Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

а) оставить без внимания;

б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

– Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):

а) на основе воспроизведения хода исследования;

б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;

в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

### ***Тема 10. Методы математической статистики в педагогическом исследовании***

– В чем заключается сложность количественных измерений в психолого-педагогическом исследовании?

– Раскройте сущность таких видов средних величин, как средняя арифметическая, медиана и мода.

– Что следует понимать под дисперсией и средним квадратичным отклонением?

– Обоснуйте сущность понятия *корреляция*. Какие коэффициенты корреляции наиболее часто используются в психолого-педагогическом исследовании?

– В чем заключается статистическая проверка научной гипотезы? Что понимается под нулевой гипотезой и альтернативной гипотезой?

– Перечислите многомерные методы анализа исследовательских данных. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

– Для каких целей в психолого-педагогическом исследовании используются методы шаблонирования и шкалирования?

### ***Тема 11. Графические методы в научном исследовании***

– Дайте характеристику графическому представлению информации в педагогическом исследовании.

– Охарактеризуйте диаграмму как графический метод научного исследования.

- Каковы правила использования графиков в педагогическом исследовании.
- В чем специфические особенности гистограммы как графического метода педагогического исследования.
- Обоснуйте использование графических методов в вашем исследовании. Приведите примеры из своей магистерской работы.

### ***Тема 12. Методика проведения педагогического исследования***

- Что представляет собой замысел педагогического исследования?
- Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
- Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?
- Обоснуйте положение о том, что методика педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
- Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
- Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?
- Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

### ***Тема 13. Педагогические инновации и исследовательский поиск***

- Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания.
- В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?

- В чем различие понятий *новшество, нововведение, инновация*?
- Чем передовой опыт отличается от опыта положительного?
- Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска?
- В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания?
- Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?
- Разграничьте понятия *критерии успешности исследования, показатели успешности исследования, индикаторы успешности исследования*.
- Сравните содержание следующих пар показателей: обученность – обучаемость, воспитанность – воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика – успешность учения.
- Разработайте систему критериев успешности поисковой работы а) в летнем лагере отдыха для подростков; б) в учреждении дополнительного образования, где идет приобщение старшеклассников к профессии.

#### ***Тема 14. Педагогическая культура и мастерство исследователя***

- Назовите профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.
- В чем сущность педагогического мастерства исследователя?
- Что должно сделать образовательное учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?

#### ***Тема 15. Выбор методов и подготовка исследовательского инструментария***

- От чего зависит выбор методов в педагогическом исследовании?
- Дайте обоснование выбору методов в вашем исследовании.
- Разработайте карточки наблюдения для вашего исследования.
- В чем специфика анкетирования как метода исследования? Разработайте анкету для своего исследования.

– Составьте программу экспериментального исследования для своей диссертации.

– Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

– Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?

– В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов?

– Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются а) практические достижения, б) исследовательские результаты, из следующего перечня:

- улучшены результаты обучения;
- повысилась успеваемость;
- уточнены принципы;
- выявлены закономерности;
- налажено сотрудничество;
- проверена эффективность новой технологии;
- снижена заболеваемость;
- повысился престиж учебного заведения. В чем различия этих аспектов?

### ***Тема 16. Создание научного аппарата педагогического исследования***

– Обоснуйте выбор проблемы и темы вашего исследования с точки зрения их актуальности.

– Доказательно сформулируйте объект, предмет, цель и задачи своего исследования.

– Предложите формулировки гипотезы и возможных положений, выносимых на защиту в своем исследовании.

– Разработайте план и программу своего исследования.

– Напишите проспект своего магистерского исследования по следующему плану.

#### ***План проспекта магистерского исследования***

- опишите замысел, идею, концепцию исследования;
- опишите проблемную ситуацию из практики деятельности учреждений социокультурной сферы, которая обуславливает необходимость проведения исследования;
- сформулируйте проблему и противоречие исследования;

- обоснуйте практическую и научную актуальность проблемы и темы исследования;
- охарактеризуйте состояние изученности проблемы и темы в теории социально-культурной деятельности;
- охарактеризуйте основные понятия исследования;
- сформулируйте основную цель исследования;
- сформулируйте гипотезу и перечень необходимых для ее решения задач;
- сформулируйте объект и предмет изучения;
- опишите методы и методики исследования, в том числе методы сбора и обработки информации;
- сформулируйте методологию исследования;
- количественно и качественно охарактеризуйте источниковую и эмпирическую базу исследования;
- охарактеризуйте основные этапы исследования;
- охарактеризуйте новизну и теоретическую значимость исследования;
- предложите план проведения исследования, план апробации предварительных выводов и результатов исследования.
- предложите структуру содержания вашей работы.

РЕПОЗИТОРИЙ  
УМНГУ

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Литература

### Основная

1. Бургин, М.С. Введение в современную точную методологию науки : структуры систем знания : пособие для студентов вузов / М.С. Бургин, В.И. Кузнецов. – М. : Аспект Пресс, 1994. – 304 с.

2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академ. проект : Фонд «Мир», 2005. – 352 с. – («Gaudeamus»).

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, М.Н. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

4. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

5. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и процедура защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. : Ось-89, 1997. – 304 с.

### Дополнительная

1. Агапов, Е.П. Методика исследований в социальной работе : учеб. пособие / Е.П. Агапов. – М. : Дашков и К<sup>о</sup> ; Ростов н/Д : Наука; Спектр, 2010. – 224 с.

2. Аллахвердян, А.Г. Психология науки : учеб. пособие / А.Г. Аллахвердян [и др.]. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т : Флинта, 1998. – 312 с.

3. Анастаси, А. Психологическое тестирование : в 2 кн. : пер. с англ. / А. Анастаси ; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1982. – Кн.1. – 320 с.

4. Анастаси, А. Психологическое тестирование : в 2 кн. : пер. с англ. / А. Анастаси ; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1982. – Кн. 2. – 336 с.

5. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие / Г.И. Анд-

реев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с.

6. *Ануфриев, А.Ф.* Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы /А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 112 с.

7. *Аристер, Н.И.* Процедура подготовки и защиты диссертаций / Н.И. Аристер, Н.И. Загузов. – М. : Икар, 1995. – 209 с.

8. *Бабанский, Ю.К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

9. *Борикова, Л.В.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – 8-е изд. – М. : Академия, 2010. – 96 с.

10. *Бурлачук, Л.Ф.* Герман Роршах и проективный подход к исследованию личности в советской психологии / Л.Ф. Бурлачук // Проблемы философии. – 1987. – Вып. 74. – С. 120–125.

11. *Бурлачук, Л.Ф.* Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 528 с.

12. *Введение* в научное исследование по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.

13. *Волков, Ю.Г.* Диссертация: подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г.Волков [и др.] ; под ред. Н.И. Загузова. – М. : Гардарики, 2001. – 160 с.

14. *Кузин, Ф.А.* Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.

15. *Кузнецов, И.Н.* Научные работы : методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2000. – 544 с.

16. *Кузнецов, И.Н.* Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н.Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К<sup>о</sup>, 2006. – 460 с.

17. *Лаак, Я.Т.* Психодиагностика : проблемы содержания и методов / Я. Т. Лаак. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 384 с.

18. *Мац, Л.В.* Рекомендации по оформлению диссертации : практ. руководство для аспирантов и соискателей ученых степеней / Л.В. Мац, О.А. Масликова. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. унт-та экономики и финансов, 2005. – 28 с.

19. *Методы системного педагогического исследования* : учеб. пособие ; под ред. Н.В. Кузьминой. – М. : Нар. образование, 2002. – 208 с.

20. *Образцов, П.И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.

21. *Полонский, В.М.* Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М.Полонский. – М. : Педагогика, 1987. – 189 с.

22. *Психологическая диагностика* : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 304 с.

23. *Райзберг, Б.А.* Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 3-е изд., доп. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 415 с.

24. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТ-ДАНА, 1999. – 317 с.

25. *Сидоренко, Е.В.* Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 350 с.

26. *Ядов, В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М. : Добросвет, 2003. – 234 с.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ МАГИСТРАНТОВ

1. Понятие о методологии педагогического исследования.
2. Характеристика уровней методологии педагогического исследования.
3. Общая характеристика методов педагогического исследования.
4. Классификация методов педагогического исследования.
5. Применение метода беседы в педагогических исследованиях. Классификация типов бесед. Структура беседы.
6. Опрос как метод получения исследовательской информации.
7. Метод интервьюирования: сущность и специфика применения. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
8. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
9. Наблюдение: сущность, объект и предмет наблюдения, правила применения.
10. Виды наблюдения, цели и программа наблюдения.
11. Тест как метод исследования. Виды тестов. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.
12. Использование тестовых методик в педагогическом исследовании. Условия, определяющие эффективность психологического теста.
13. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий, надежность и валидность теста.
14. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования и культуры.
15. Документальные источники педагогической информации.
16. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
17. Особенности языка и стиля научной работы. Грамматические особенности научной речи.
18. Специфика процесса создания научной теории.
19. Сущность, содержание и виды эксперимента в педагогических исследованиях.
20. Порядок процедур определения объекта, предмета и выбора методов в педагогическом исследовании.

21. Методы познания, применяемые в педагогических исследованиях.

22. Характеристика библиографических ссылок и библиографического списка.

23. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.

24. Методологический замысел педагогического исследования.

25. Понятие о научном исследовании. Основные требования, предъявляемые к методологическому уровню педагогических диссертаций.

26. Программа научного исследования: специфика и порядок разработки.

27. Методы математической статистики, используемые в педагогических исследованиях.

28. Гипотеза педагогического исследования: сущность и специфика определения.

29. Анализ и обобщение передового опыта как метод педагогического исследования.

30. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.

## ГЛОССАРИЙ

**Анкетирование** – разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

**Апробация** (лат. *approbatio* ‘одобрение, признание, утверждение’) – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрение ее.

**Артефакт** (лат. *arte* ‘искусственный’, *factus* ‘сделанный’) – искаженный в результате влияния случайных факторов, недостоверный факт.

**Беседа** – исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

**Валидность** (англ. *valid* ‘пригодный’) – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

**Генеральная совокупность** – множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования.

**Генетический метод** – методологический принцип, требующий изучения социальных, технических и иных явлений в их развитии, позволяющий отследить их происхождение, этапы преобразования.

**Герменевтика** (греч. *hermeneutike* ‘разъясняющий, истолковывающий’) – совокупность методов познания и объяснения явлений и процессов, в основе которых не рационально-логическое истолкование, а понимание, личностно-субъективное истолкование, обращение к средствам искусства языка, религии, здравого смысла.

**Гипотеза** – (греч. *hypothesis* ‘основание, предположение’) – научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончатель-

ного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

**Диагностика психолого-педагогическая** – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

**Достижений тесты** – совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

**Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская)** – звено, этап движения к цели; цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации. Побуждает студента к активной деятельности.

**Замысел** – идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя (педагога).

**Идея** – мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала.

**Изучение результатов деятельности** – исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа результатов его деятельности.

**Инновации педагогические** – распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

**Интеллектуальные тесты** – совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и интеллекта (умственного потенциала) человека.

**Интервью** – разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявление опыта, оценки и точки зрения опрашиваемого (респондента).

**Интерпретация** (лат. *interpretatio* ‘истолкование, раскрытие смысла’) – совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

**Интуиция** – способность к свернутым, логически не проработанным решениям, к верной ориентации в сложных ситуациях. Результат предшествующего опыта.

**Комплексный педагогический эксперимент** – систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

**Концепция** (лат. *conceptio* ‘система, совокупность’) – система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

**Критериально-ориентированные тесты** – методики, определяющие, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов заданий.

**Критерий** (греч. *criterion* ‘мерило’) – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели.

**Личностные тесты** – совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека.

**Логика психолого-педагогического исследования** – содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

**Методология** – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

**Моделирование** (лат. *modus* ‘образ’) – процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов). Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств прототипа.

**Мониторинг** (лат. *monitor* ‘предостерегающий’) – система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

**Наблюдательность** – свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в воспринимаемом объекте

малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений.

**Наблюдение** – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения.

**Надежность теста** – характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов.

**Новации педагогические** – разработка таких прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, образовательных программ, которые отвечают актуальным запросам общества и личности и которые в данном конкретном виде еще не были представлены.

**Нововведения педагогические** – введение в практику обучения и воспитания педагогических новаций их авторами или последователями.

**Норма теста** – это средний показатель (усредненная оценка) выполнения данного теста большой совокупностью людей, принадлежащих к определенной культуре, с которым сравниваются показатели каждого испытуемого, полученные в результате выполнения данного теста. Тем самым устанавливается наличие пониженного или повышенного уровня развития изучаемого свойства.

**Нормативно-ориентированные тесты** – методики, ориентированные на определение среднестатистических норм, соответствующих результатам большой совокупности людей, и их принятие в качестве критериев оценки, и интерпретации результатов тестирования.

**Объект исследования** – носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания.

**Опрос** – исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

**Опытная педагогическая работа** – специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

**Оценивание** – исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. Оценивание конкретно проявляется в методах экспертных оценок, обобщения независимых характеристик, диагностических ситуаций и психолого-педагогического консилиума.

**Педагог-мастер** – педагог, достигший высокой степени компетентности, владеющий разнообразными средствами и получающий высокие результаты работы; зрелый и умелый педагог.

**Педагог-новатор** – автор новых педагогических систем; разработчик и реализатор новаций и нововведений.

**Передовой педагогический опыт** – опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.

**План научно-исследовательской работы** – основной документ управления всеми процессами исследования, который упорядочивает мероприятия в соответствии с программой, календарными сроками, материальными и кадровыми ресурсами.

**Положительный педагогический опыт** – опыт, позволяющий на основе традиционных подходов получить результаты, удовлетворяющие современным требованиям.

**Предмет исследования** – наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

**Принципы методологические** (лат. *principius* ‘основа, начало’) – основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

**Проблема** – конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

**Проблемная ситуация** – состояние объекта исследования, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

**Программа исследования** – документ, содержащий методологические и методические предпосылки научного поиска.

**Проективные тесты** – совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей.

**Проектирование педагогическое** – разработка проектов развития образовательных систем или учреждений, создание любых образовательных программ, методик, технологий.

**Процедура исследования** – последовательность приемов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования.

**Развитие** – приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

**Развитие личности** – одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения.

**Репрезентативность** – свойство выборочной совокупности представлять параметры генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования.

**Рефлексия** – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий.

**Способностей тесты** – см. интеллектуальные тесты.

**Стратегия развития образования** – общая руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей.

**Тест** (англ. *test* ‘испытание, исследование’) – стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам.

**Тестирование** (метод тестов) – исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

**Факт** (лат. *factum* ‘сделанное’) – явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана.

**Факторы риска в исследовании** – возможные негативные изменения, нежелательные конфликты и затруднения, которые нужно стремиться предусмотреть заранее, чтобы либо их предупредить, либо своевременно компенсировать.

**Формализация** – такое уточнение содержания представления, которое делает возможным и целесообразным использование математических средств исследования.

**Функционирование образовательных систем, учреждений** – выполнение функций (назначение, круг деятельности, в математике – зависимая величина) без особых качественных и количественных изменений. В этом смысле оно противоположно развитию.

**Цель в педагогическом исследовании** – образ необходимого (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.

**Эксперимент** (лат. *experimentum* ‘проба, опыт, практика’) – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

**Эксперимент естественный** – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

**Эксперимент лабораторный** – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных.

**Эксперимент формирующий** – разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

*Учебное издание*

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Учебная программа  
по специальности второй ступени высшего  
образования 1-08 80 07 Теория, методика  
и организация социально-культурной деятельности*

Редактор А. И. Гуторова  
Технический редактор Л. Н. Мельник

Подписано в печать 2013. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага писчая № 2. Ризография.  
Усл. печ. л. 2,44. Уч.-изд. л. 1,59. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:  
УО «Белорусский государственный университет  
культуры и искусств».  
ЛИ № 02330/0003939 от 19.05.2011.  
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.