

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

УО «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

_____ Ю.П. Бондарь

«_____» _____ 2013 г.

Регистрационный номер № УД- ____/ уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Учебная программа
по специальности второй ступени высшего
образования 1-08 80 07 Теория, методика
и организация социально-культурной деятельности*

Минск
БГУКИ
2013

Составитель

И.А. Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент

Рецензенты:

В.Г. Игнатович, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.И. Козловская, заведующий кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендовано к утверждению:

кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 11.09.2012 г.);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 24.09.2012 г.)

Ответственный за редакцию *А. И. Гуторова*

Ответственный за выпуск *И. А. Малахова*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности второй ступени высшего образования 1-08 80 07 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» предназначена для студентов, обучающихся на второй ступени высшего образования дневной и заочной форм обучения, с присвоением степени магистра педагогических наук. Дисциплина включена в учебный план подготовки магистрантов в рамках компонента учреждения высшего образования.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области проектирования, организации и проведения педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями основ методологии, методов и технологии педагогического исследования;
- формирование навыков и умений применения научных методов в ходе педагогического исследования, а также практической разработки программы и методики его проведения;
- ознакомление магистрантов с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования в области теории и методики социально-культурной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Академические компетенции

- Навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, готовность генерировать, использовать и продуцировать новые идеи.
- Методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-педагогической, организационно-управленческой, инновационной и творческой деятельности.

- Навыки самостоятельно обучаться, обеспечивать личностное и профессиональное саморазвитие.

Профессиональные компетенции

- Преподавание специальных дисциплин на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

– Приобщение различных групп населения и отдельных индивидов к процессу создания, освоения, сохранения и распространения ценностей культуры.

– Использование нормативно-правовой базы в области культуры.

– Реализация общегосударственных, региональных и ведомственных программ и проектов в области культуры и искусства.

– Обеспечение организационно-методического функционирования учреждений, организаций и объединений социокультурной сферы.

– Создание оригинальных авторских социокультурных проектов для различных групп населения.

– Осуществление художественно-творческой и воспитательной работы с участниками любительских коллективов в учреждениях социокультурной сферы.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен *знать*:

– особенности научных методов исследования и науки как социального института и одного из видов профессиональной деятельности;

– основные направления развития научных исследований в предметной области «педагогика»;

– принципы, уровни и функции методологии научного исследования;

– различия между теорией, методом и методикой научного исследования;

– сущность понятий: научное исследование, противоречие, проблема и тема научного исследования, гипотеза, стратегия и тактика, цель и задачи, объект и предмет исследования, база исследования, научный факт;

– этапы и процедуры педагогического исследования;

– подходы к классификации методов педагогического исследования;

– методологию педагогического исследования, научный аппарат магистерской диссертации;

– действующие правила оформления и представления результатов научных исследований и магистерской диссертации;

уметь:

– выявлять, формулировать и ранжировать проблемы педагогической деятельности, определять среди них ведущие, под-

лежащие первоочередному решению в ходе педагогического исследования;

- определять основные этапы проведения исследовательских работ;

- формулировать идею, замысел и гипотезу исследования;

- определять объект и предмет, цели и задачи исследования;

- выделять критерии и показатели для анализа результативности и эффективности педагогического исследования.

В процессе освоения учебной дисциплины предусматриваются различные виды и формы учебной работы: лекции, семинары, дискуссии, в ходе которых магистры актуализируют и углубляют теоретические знания. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической подготовки будущих педагогов-исследователей. Организация и методика проведения семинарских занятий строится с учетом реализации возможности формирования у магистрантов практических навыков и умений по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик экспериментального исследования в индивидуальной исследовательской работе над магистерской диссертацией.

Использование интерактивных методов обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал магистров и в игровой ситуации моделировать решение проблем практической педагогической деятельности. Освоенные на семинарских занятиях методы и приемы исследовательской деятельности закрепляются в ходе самостоятельной работы, сопровождение которой осуществляется на основе применения инновационных образовательных технологий.

Уровень освоения учебной дисциплины диагностируется в процессе текущего контроля и завершается итоговой оценкой уровня знаний и степени формирования умений. Текущий контроль освоения теоретических знаний и технологических умений предусмотрен на семинарских занятиях и в процессе выполнения самостоятельных заданий во внеаудиторное время.

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Предусмотрены различные варианты проведения зачета: устный – презентация проспекта научного исследования по теме магистерской диссертации, письменный – ответ на вопросы.

В качестве заданий для самостоятельной работы магистрантам предлагаются как репродуктивные (изучить определенную

тему, проанализировать практическую педагогическую ситуацию и т.д.), так и частично-поисковые (составить глоссарий по теме исследования, ответить на заданные вопросы и т.д.), творческие задания (придумать и обосновать объект и предмет своего исследования, сформулировать гипотезу исследования и т.д.). Предусмотрены различные виды форм контроля самостоятельной работы магистрантов: выполнение письменных заданий, написание рефератов, индивидуальные беседы, коллоквиум, фронтальный опрос, тестирование и др.

Результатом изучения данной учебной дисциплины должны стать базовые знания студентов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения педагогического исследования; умения и навыки наблюдать и анализировать педагогические явления, изучать и обобщать педагогический и социокультурный опыт, определять актуальность проблемы исследования, его цели и задачи, формулировать гипотезу, организовывать и проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать исследовательские материалы в виде магистерской диссертации.

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» всего предусмотрено 84 часа, из которых 38 часов – аудиторные занятия и 46 часов – самостоятельная работа студентов. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет две зачетные единицы.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество аудиторных часов		
	лекции	семинары	самостоятельная работа
Введение	1	–	–
Раздел I. Теория исследовательской деятельности			
<i>Тема 1.</i> Методологические основы педагогического исследования	3	2	2
<i>Тема 2.</i> Методологические принципы педагогического исследования	–	–	4
<i>Тема 3.</i> Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	2	2
<i>Тема 4.</i> Сущностно-содержательные детерминанты педагогического исследования: соотношения педагогической науки и педагогической практики	–	–	4
Раздел II. Классификация и выбор методов научного исследования			
<i>Тема 5.</i> Методы научного познания и их классификация	2	2	1
<i>Тема 6.</i> Эмпирические методы педагогического исследования	4	2	3
<i>Тема 7.</i> Метод наблюдения и его исследовательские возможности	–	–	3
<i>Тема 8.</i> Теоретические методы педагогического исследования	2	2	2
<i>Тема 9.</i> Обобщение, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования	–	–	4
<i>Тема 10.</i> Методы математической статистики в педагогическом исследовании	2	2	3
<i>Тема 11.</i> Графические методы в научном исследовании	–	–	3
Раздел III. Методология диссертационного исследования			
<i>Тема 12.</i> Методика проведения педагогического исследования	2	2	2
<i>Тема 13.</i> Педагогические инновации и исследовательский поиск	–	–	4
<i>Тема 14.</i> Педагогическая культура и мастерство исследователя	2	–	1
<i>Тема 15.</i> Выбор методов и подготовка исследовательского инструментария	–	–	3
<i>Тема 16.</i> Создание научного аппарата педагогического исследования	–	4	5
Всего...	20	18	46

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели, задачи и предмет учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования». Характеристика исследовательской работы в области теории и методике социально-культурной деятельности. Специфика организации и проведения педагогического исследования в рамках предметной области «теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Раздел I. Теория исследовательской деятельности

Тема 1. Методологические основы педагогического исследования

Понятие о методологии науки. Методология как учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогической науки. Диалектика как общая методология научного познания.

Методологические требования к проведению педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Методологические принципы педагогического исследования

Общие методологические принципы научного исследования: принцип единства теории и практики; творческого и конкретно-исторического подходов к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единства исторического и логического; системного подхода к проведению исследования.

Частные методологические принципы педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностного подхода и др.

Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Проблема и тема научного исследования. Процедуры и атрибуты обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования – общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

Тема 4. Сущностно-содержательные детерминанты педагогического исследования: соотношения педагогической науки и педагогической практики

Современная стратегия обновления и развития образования: подходы и перспективы. Разнообразие предметной направленности исследований в современной педагогической науке.

Понятие о педагогическом исследовании. Специфика, особенности проведения и организации педагогического исследования. Сущностная характеристика педагогического и психологического исследований.

Теоретические основы педагогического исследования. Характеристика понятийного аппарата и проблематика современных педагогических исследований.

Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая прак-

тика как единая система. Сущность понятий *педагогическая деятельность, педагогическая действительность*.

Раздел II. Классификация и выбор методов научного исследования

Тема 5. Методы научного познания и их классификация

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.

Классификация методов педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.

Тема 6. Эмпирические методы педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий *картотека, каталог, библиография*.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Методы опроса в структуре педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирова-

ния, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения результатов детской деятельности. Особенности использования метода в педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные и слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Разработка и обсуждение методики эксперимента.

Тема 7. Метод наблюдения и его исследовательские возможности

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное.

Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Использование метода наблюдения для выявления состояния эмоциональной поддержки личности. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьников. Использование метода наблюдения для определения акцентуации характера.

Тема 8. Теоретические методы педагогического исследования

Теоретические методы педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Тема 9. Обобщение, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования

Механизм обобщения результатов педагогического исследования и место в нем различных видов анализа. Основные виды анализа и их использование в процессе обобщения эмпирических данных.

Специфика обобщения результатов педагогического исследования. Сущность качественного анализа исследовательских данных в научной работе по педагогике. Предварительный анализ исследовательских данных как метод педагогического

исследования. Характеристика сравнительного анализа исследовательских данных в педагогической науке.

Интерпретация, апробация и оформление результатов педагогического исследования: сущность, специфика и порядок проведения.

Тема 10. Методы математической статистики в педагогическом исследовании

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 11. Графические методы в научном исследовании

Графическое представление информации в педагогическом исследовании: требования и порядок использования. Специфика использования диаграммы как метода педагогического исследования. Виды и назначение диаграмм в педагогическом исследовании.

Необходимость использования графиков в педагогическом исследовании. Требования к оформлению графика и отбор материала для графического отображения. Назначение, виды и специфика использования гистограмм в педагогическом исследовании.

Достоинства и недостатки графических методов, применяемых в педагогическом исследовании.

Раздел III. Методология диссертационного исследования

Тема 12. Методика проведения педагогического исследования

Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Тема 13. Педагогические инновации и исследовательский поиск

Природа и функции педагогических инноваций. Поисковая работа как средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания. Сущность понятий *новшество, нововведение, инновация*.

Источники и условия эффективного исследовательского поиска. Изучение и использование передового опыта как метода педагогического исследования. Отличительные признаки передового опыта и опыта положительного. Отличие анализа и обобщения передового опыта от его описания.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Тема 14. Педагогическая культура и мастерство исследователя

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Сущность педагогического мастерства исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность.

Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Тема 15. Выбор методов и подготовка исследовательского инструментария

Выбор и обоснование методов педагогического исследования. Разработка программы экспериментального исследования. Составление карточки наблюдения. Проектирование анкеты. Создание или адаптация тестовых методик психолого-педагогической диагностики. Выбор схемы педагогического эксперимента и подготовительная работа, предвещающая его проведение.

Опытно-экспериментальная работа по внедрению и апробации педагогической методики (технологии) в практику деятельности учреждений социокультурной сферы.

Тема 16. Создание научного аппарата педагогического исследования

Структура и логика педагогического диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, формулировка новизны. Структура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная

этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации по педагогике. Научный стиль и особенности языка диссертации.

Магистерская, кандидатская и докторская диссертации: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Повествовательные и описательные тексты. Грамматические и стилистические особенности научного языка диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1

Методологические основы педагогического исследования

1. Наука как особый вид деятельности.
2. Сущность и функции методологии науки, ее методологические уровни.
3. Основные направления методологии научного исследования. Типы научного исследования.
4. Понятие методологии педагогического исследования.
5. Основные этапы, понятия и категории исследования.

Литература: 3; 4.

Тема 3

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

1. Какие формы отражения педагогической действительности вы знаете?
2. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
3. Перечислите основные компоненты научного аппарата педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
4. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
5. Какие положения научной работы необходимо выносить для публичной защиты?

Литература: 13; 17; 26.

Тема 5

Методы научного познания и их классификация

1. Сущность и содержание понятия *метод научного исследования*.
2. Классификация методов научного познания.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Общенаучные логические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

Литература: 7; 15; 29.

Тема 6

Эмпирические методы педагогического исследования

1. Изучение литературы и других источников как метод педагогического исследования.
2. Беседа как метод исследования.
4. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии.
5. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
6. Методы изучения результатов детской деятельности, педагогической документации, педагогического опыта.

Литература: 2; 3.

Тема 8

Теоретические методы педагогического исследования

1. Теоретические методы исследования: индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез.
2. Системный анализ в научном исследовании, его основные виды (обобщение результатов исследования; качественный, предварительный и сравнительный анализы исследовательских данных) и этапы проведения.
3. Моделирование в научном исследовании.

Литература: 2; 22; 27.

Тема 10

Методы математической статистики в педагогическом исследовании

1. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
2. Статистические методы в педагогическом исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
3. Методы психологической диагностики в педагогическом исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.

Литература: 16; 25; 30; 31.

Тема 12

Методика проведения педагогического исследования

1. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
2. Сущность методики и программы исследования в педагогике.
3. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
4. Оформление результатов научного труда. Требования к исследованиям по педагогическим наукам.

Литература: 14; 17; 19; 24.

Тема 16

Создание научного аппарата педагогического исследования

1. Диссертация как форма научной работы.
2. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель, задачи и логика исследования.
3. Новизна педагогического исследования, его значение для науки и практики.
4. Требования к методологическому уровню педагогических диссертаций.

Литература: 10; 11; 18; 21; 23; 27.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Методологические основы педагогического исследования

- Определите специфику и функции методологического педагогического знания. В чем его отличие от теоретического знания?
- Можно ли говорить об объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
- Раскройте связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
- Составьте глоссарий основных понятий педагогического исследования (письменно).

Тема 2. Методологические принципы педагогического исследования

- Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности, от требования.
- Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов педагогического исследования следующими положениями:
 - принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
 - принципом открытости его проведения;
 - принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).
- В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?

Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

- С помощью психологических тестов (Ф. Вильямса и К. Венкера) проведите самодиагностику ваших творческих качеств.
- Что может составить эмпирическую базу выбранного вами исследования?

- Сформулируйте гипотезу планируемого вами исследования по алгоритмам:
 - «*A* возможно, если в качестве условий будут *B, C, D...*»;
 - «если будут *B, C, D*, то возможно *A*».
- Определите критерии и показатели оценки эффективности от внедрения результатов вашего исследования в практику работы учреждений социокультурной сферы.
- Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:
 - роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
 - развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
 - проблемы школьной отметки;
 - отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
- Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: а) достижение успеха; б) возникшие трудности, которые удалось преодолеть; в) неудачи?

Тема 4. Сущностно-содержательные детерминанты педагогического исследования: соотношения педагогической науки и педагогической практики

- Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
- В чем несоответствие понятий *качество знаний* и *качество образования*?
- Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
 - лично ориентированная;
 - социально ориентированная;
 - лично-социально ориентированная;
 - социально-лично ориентированная.
- Что означает понятие *единое образовательное пространство*? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
- Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем

обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?

– Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

– Определите преимущественный характер следующих исследований:

- динамика престижности образовательного учреждения;
- влияние здоровья на успешность обучения младших школьников;
- сравнительное изучение эффективности развития образовательных технологий;
- выявление одаренности детей-дошкольников.

Тема 5. Методы научного познания и их классификация

– Как строится взаимодействие исследователей в группах «мозгового штурма»? Какие существуют технологические схемы использования метода «мозгового штурма»?

– Чем определяется эффективность метода синектики? Как формируются синектические группы?

– Что такое концепция и какую роль она играет в исследовании?

Тема 6. Эмпирические методы педагогического исследования

– Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации, которые могут быть применены в вашем исследовании.

– Разработайте и обоснуйте примерный вариант анкеты для проведения опроса сотрудников учреждения культуры по теме «Оценка деловых, профессиональных и личностных качеств руководителей учреждений культуры» (письменно).

– Разработайте и обоснуйте диагностический инструментарий планируемого эксперимента в вашем исследовании.

Тема 7. Метод наблюдения и его исследовательские возможности

– Выберите одну из обозначенных позиций:

- 1) использование метода наблюдения для выявления состояния эмоциональной поддержки;
- 2) использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника;

3) использование метода наблюдения для определения акцентуации характера.

– Подберите соответствующую литературу и сформулируйте аргументы в поддержку выбранной позиции.

– Напишите реферат на тему: «Метод наблюдения и его исследовательские возможности».

Тема 8. Теоретические методы педагогического исследования

– Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?

– Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретации?

– Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

– Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Тема 9. Обобщение, анализ и интерпретация результатов педагогического исследования

– Назовите основные виды анализа и определите их место в процессе обобщения эмпирических данных.

– Изучите соответствующую литературу с целью определения аргументов в поддержку следующих позиций:

- анализ есть обобщение результатов исследования;

- анализ есть качественный анализ исследовательских данных;

- анализ есть предварительный анализ исследовательских данных;

- анализ есть сравнительный анализ исследовательских данных.

– По В. И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), *толковать* – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?

– Чем апробация отличается от опробирования?

– Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

а) оставить без внимания;

б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

– Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):

а) на основе воспроизведения хода исследования;

б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;

в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

Тема 10. Методы математической статистики в педагогическом исследовании

– В чем заключается сложность количественных измерений в психолого-педагогическом исследовании?

– Раскройте сущность таких видов средних величин, как средняя арифметическая, медиана и мода.

– Что следует понимать под дисперсией и средним квадратичным отклонением?

– Обоснуйте сущность понятия *корреляция*. Какие коэффициенты корреляции наиболее часто используются в психолого-педагогическом исследовании?

– В чем заключается статистическая проверка научной гипотезы? Что понимается под нулевой гипотезой и альтернативной гипотезой?

– Перечислите многомерные методы анализа исследовательских данных. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

– Для каких целей в психолого-педагогическом исследовании используются методы шаблонирования и шкалирования?

Тема 11. Графические методы в научном исследовании

– Дайте характеристику графическому представлению информации в педагогическом исследовании.

– Охарактеризуйте диаграмму как графический метод научного исследования.

- Каковы правила использования графиков в педагогическом исследовании.
- В чем специфические особенности гистограммы как графического метода педагогического исследования.
- Обоснуйте использование графических методов в вашем исследовании. Приведите примеры из своей магистерской работы.

Тема 12. Методика проведения педагогического исследования

- Что представляет собой замысел педагогического исследования?
- Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
- Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?
- Обоснуйте положение о том, что методика педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
- Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
- Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?
- Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Тема 13. Педагогические инновации и исследовательский поиск

- Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания.
- В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?

– В чем различие понятий *новшество, нововведение, инновация?*

– Чем передовой опыт отличается от опыта положительного?

– Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска?

– В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания?

– Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?

– Разграничьте понятия *критерии успешности исследования, показатели успешности исследования, индикаторы успешности исследования.*

– Сравните содержание следующих пар показателей: обученность – обучаемость, воспитанность – воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика – успешность учения.

– Разработайте систему критериев успешности поисковой работы а) в летнем лагере отдыха для подростков; б) в учреждении дополнительного образования, где идет приобщение старшеклассников к профессии.

Тема 14. Педагогическая культура и мастерство исследователя

– Назовите профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.

– В чем сущность педагогического мастерства исследователя?

– Что должно сделать образовательное учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?

Тема 15. Выбор методов и подготовка исследовательского инструментария

– От чего зависит выбор методов в педагогическом исследовании?

– Дайте обоснование выбору методов в вашем исследовании.

– Разработайте карточки наблюдения для вашего исследования.

– В чем специфика анкетирования как метода исследования? Разработайте анкету для своего исследования.

– Составьте программу экспериментального исследования для своей диссертации.

– Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

– Может ли у оригинального, новаторского педагогического проекта быть коллективное авторство?

– В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов?

– Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются а) практические достижения, б) исследовательские результаты, из следующего перечня:

- улучшены результаты обучения;
- повысилась успеваемость;
- уточнены принципы;
- выявлены закономерности;
- налажено сотрудничество;
- проверена эффективность новой технологии;
- снижена заболеваемость;
- повысился престиж учебного заведения. В чем различия этих аспектов?

Тема 16. Создание научного аппарата педагогического исследования

– Обоснуйте выбор проблемы и темы вашего исследования с точки зрения их актуальности.

– Доказательно сформулируйте объект, предмет, цель и задачи своего исследования.

– Предложите формулировки гипотезы и возможных положений, выносимых на защиту в своем исследовании.

– Разработайте план и программу своего исследования.

– Напишите проспект своего магистерского исследования по следующему плану.

План проспекта магистерского исследования

- опишите замысел, идею, концепцию исследования;
- опишите проблемную ситуацию из практики деятельности учреждений социокультурной сферы, которая обуславливает необходимость проведения исследования;
- сформулируйте проблему и противоречие исследования;

- обоснуйте практическую и научную актуальность проблемы и темы исследования;
- охарактеризуйте состояние изученности проблемы и темы в теории социально-культурной деятельности;
- охарактеризуйте основные понятия исследования;
- сформулируйте основную цель исследования;
- сформулируйте гипотезу и перечень необходимых для ее решения задач;
- сформулируйте объект и предмет изучения;
- опишите методы и методики исследования, в том числе методы сбора и обработки информации;
- сформулируйте методологию исследования;
- количественно и качественно охарактеризуйте источниковую и эмпирическую базу исследования;
- охарактеризуйте основные этапы исследования;
- охарактеризуйте новизну и теоретическую значимость исследования;
- предложите план проведения исследования, план апробации предварительных выводов и результатов исследования.
- предложите структуру содержания вашей работы.

РЕПОЗИТОРИЙ
УМНБГУКИ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Бургин, М.С. Введение в современную точную методологию науки : структуры систем знания : пособие для студентов вузов / М.С. Бургин, В.И. Кузнецов. – М. : Аспект Пресс, 1994. – 304 с.

2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академ. проект : Фонд «Мир», 2005. – 352 с. – («Gaudeamus»).

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, М.Н. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

4. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.

5. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и процедура защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. : Ось-89, 1997. – 304 с.

Дополнительная

1. Агапов, Е.П. Методика исследований в социальной работе : учеб. пособие / Е.П. Агапов. – М. : Дашков и К^о ; Ростов н/Д : Наука; Спектр, 2010. – 224 с.

2. Аллахвердян, А.Г. Психология науки : учеб. пособие / А.Г. Аллахвердян [и др.]. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т : Флинта, 1998. – 312 с.

3. Анастаси, А. Психологическое тестирование : в 2 кн. : пер. с англ. / А. Анастаси ; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1982. – Кн.1. – 320 с.

4. Анастаси, А. Психологическое тестирование : в 2 кн. : пер. с англ. / А. Анастаси ; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1982. – Кн. 2. – 336 с.

5. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие / Г.И. Анд-

реев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с.

6. *Ануфриев, А.Ф.* Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы /А.Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 112 с.

7. *Аристер, Н.И.* Процедура подготовки и защиты диссертаций / Н.И. Аристер, Н.И. Загузов. – М. : Икар, 1995. – 209 с.

8. *Бабанский, Ю.К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.

9. *Борикова, Л.В.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – 8-е изд. – М. : Академия, 2010. – 96 с.

10. *Бурлачук, Л.Ф.* Герман Роршах и проективный подход к исследованию личности в советской психологии / Л.Ф. Бурлачук // Проблемы философии. – 1987. – Вып. 74. – С. 120–125.

11. *Бурлачук, Л.Ф.* Словарь-справочник по психодиагностике /Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 528 с.

12. *Введение* в научное исследование по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.

13. *Волков, Ю.Г.* Диссертация: подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Ю.Г.Волков [и др.] ; под ред. Н.И. Загузова. – М. : Гардарики, 2001. – 160 с.

14. *Кузин, Ф.А.* Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.

15. *Кузнецов, И.Н.* Научные работы : методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2000. – 544 с.

16. *Кузнецов, И.Н.* Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н.Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К^о, 2006. – 460 с.

17. *Лаак, Я.Т.* Психодиагностика : проблемы содержания и методов / Я. Т. Лаак. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 384 с.

18. *Мац, Л.В.* Рекомендации по оформлению диссертации : практ. руководство для аспирантов и соискателей ученых степеней / Л.В. Мац, О.А. Масликова. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. унт-та экономики и финансов, 2005. – 28 с.

19. *Методы системного педагогического исследования* : учеб. пособие ; под ред. Н.В. Кузьминой. – М. : Нар. образование, 2002. – 208 с.

20. *Образцов, П.И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.

21. *Полонский, В.М.* Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М.Полонский. – М. : Педагогика, 1987. – 189 с.

22. *Психологическая диагностика* : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М. : УРАО, 1997. – 304 с.

23. *Райзберг, Б.А.* Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. – 3-е изд., доп. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 415 с.

24. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТ-ДАНА, 1999. – 317 с.

25. *Сидоренко, Е.В.* Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 350 с.

26. *Ядов, В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М. : Добросвет, 2003. – 234 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗНАНИЙ МАГИСТРАНТОВ

1. Понятие о методологии педагогического исследования.
2. Характеристика уровней методологии педагогического исследования.
3. Общая характеристика методов педагогического исследования.
4. Классификация методов педагогического исследования.
5. Применение метода беседы в педагогических исследованиях. Классификация типов бесед. Структура беседы.
6. Опрос как метод получения исследовательской информации.
7. Метод интервьюирования: сущность и специфика применения. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
8. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
9. Наблюдение: сущность, объект и предмет наблюдения, правила применения.
10. Виды наблюдения, цели и программа наблюдения.
11. Тест как метод исследования. Виды тестов. Область применения теста: понятие, сущностная характеристика.
12. Использование тестовых методик в педагогическом исследовании. Условия, определяющие эффективность психологического теста.
13. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий, надежность и валидность теста.
14. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования и культуры.
15. Документальные источники педагогической информации.
16. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
17. Особенности языка и стиля научной работы. Грамматические особенности научной речи.
18. Специфика процесса создания научной теории.
19. Сущность, содержание и виды эксперимента в педагогических исследованиях.
20. Порядок процедур определения объекта, предмета и выбора методов в педагогическом исследовании.

21. Методы познания, применяемые в педагогических исследованиях.

22. Характеристика библиографических ссылок и библиографического списка.

23. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.

24. Методологический замысел педагогического исследования.

25. Понятие о научном исследовании. Основные требования, предъявляемые к методологическому уровню педагогических диссертаций.

26. Программа научного исследования: специфика и порядок разработки.

27. Методы математической статистики, используемые в педагогических исследованиях.

28. Гипотеза педагогического исследования: сущность и специфика определения.

29. Анализ и обобщение передового опыта как метод педагогического исследования.

30. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.

ГЛОССАРИЙ

Анкетирование – разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Апробация (лат. *approbatio* ‘одобрение, признание, утверждение’) – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрение ее.

Артефакт (лат. *arte* ‘искусственный’, *factus* ‘сделанный’) – искаженный в результате влияния случайных факторов, недостоверный факт.

Беседа – исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Валидность (англ. *valid* ‘пригодный’) – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Генеральная совокупность – множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования.

Генетический метод – методологический принцип, требующий изучения социальных, технических и иных явлений в их развитии, позволяющий отследить их происхождение, этапы преобразования.

Герменевтика (греч. *hermeneutike* ‘разъясняющий, истолковывающий’) – совокупность методов познания и объяснения явлений и процессов, в основе которых не рационально-логическое истолкование, а понимание, личностно-субъективное истолкование, обращение к средствам искусства языка, религии, здравого смысла.

Гипотеза – (греч. *hypothesis* ‘основание, предположение’) – научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончатель-

ного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Диагностика психолого-педагогическая – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

Достижений тесты – совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская) – звено, этап движения к цели; цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации. Побуждает студента к активной деятельности.

Замысел – идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя (педагога).

Идея – мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала.

Изучение результатов деятельности – исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа результатов его деятельности.

Инновации педагогические – распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

Интеллектуальные тесты – совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и интеллекта (умственного потенциала) человека.

Интервью – разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявление опыта, оценки и точки зрения опрашиваемого (респондента).

Интерпретация (лат. *interpretatio* ‘истолкование, раскрытие смысла’) – совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

Интуиция – способность к свернутым, логически не проработанным решениям, к верной ориентации в сложных ситуациях. Результат предшествующего опыта.

Комплексный педагогический эксперимент – систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

Концепция (лат. *conceptio* ‘система, совокупность’) – система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

Критериально-ориентированные тесты – методики, определяющие, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов заданий.

Критерий (греч. *criterion* ‘мерило’) – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели.

Личностные тесты – совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека.

Логика психолого-педагогического исследования – содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

Методология – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Моделирование (лат. *modus* ‘образ’) – процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов). Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств прототипа.

Мониторинг (лат. *monitor* ‘предостерегающий’) – система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

Наблюдательность – свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в воспринимаемом объекте

малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений.

Наблюдение – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения.

Надежность теста – характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов.

Новации педагогические – разработка таких прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, образовательных программ, которые отвечают актуальным запросам общества и личности и которые в данном конкретном виде еще не были представлены.

Нововведения педагогические – введение в практику обучения и воспитания педагогических новаций их авторами или последователями.

Норма теста – это средний показатель (усредненная оценка) выполнения данного теста большой совокупностью людей, принадлежащих к определенной культуре, с которым сравниваются показатели каждого испытуемого, полученные в результате выполнения данного теста. Тем самым устанавливается наличие пониженного или повышенного уровня развития изучаемого свойства.

Нормативно-ориентированные тесты – методики, ориентированные на определение среднестатистических норм, соответствующих результатам большой совокупности людей, и их принятие в качестве критериев оценки, и интерпретации результатов тестирования.

Объект исследования – носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания.

Опрос – исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Опытная педагогическая работа – специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

Оценивание – исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. Оценивание конкретно проявляется в методах экспертных оценок, обобщения независимых характеристик, диагностических ситуаций и психолого-педагогического консилиума.

Педагог-мастер – педагог, достигший высокой степени компетентности, владеющий разнообразными средствами и получающий высокие результаты работы; зрелый и умелый педагог.

Педагог-новатор – автор новых педагогических систем; разработчик и реализатор новаций и нововведений.

Передовой педагогический опыт – опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.

План научно-исследовательской работы – основной документ управления всеми процессами исследования, который упорядочивает мероприятия в соответствии с программой, календарными сроками, материальными и кадровыми ресурсами.

Положительный педагогический опыт – опыт, позволяющий на основе традиционных подходов получить результаты, удовлетворяющие современным требованиям.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

Принципы методологические (лат. *principius* ‘основа, начало’) – основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

Проблема – конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

Проблемная ситуация – состояние объекта исследования, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Программа исследования – документ, содержащий методологические и методические предпосылки научного поиска.

Проективные тесты – совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей.

Проектирование педагогическое – разработка проектов развития образовательных систем или учреждений, создание любых образовательных программ, методик, технологий.

Процедура исследования – последовательность приемов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования.

Развитие – приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

Развитие личности – одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности представлять параметры генеральной совокупности, значимые с точки зрения задач исследования.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий.

Способностей тесты – см. интеллектуальные тесты.

Стратегия развития образования – общая руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей.

Тест (англ. *test* ‘испытание, исследование’) – стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Факт (лат. *factum* ‘сделанное’) – явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана.

Факторы риска в исследовании – возможные негативные изменения, нежелательные конфликты и затруднения, которые нужно стремиться предусмотреть заранее, чтобы либо их предупредить, либо своевременно компенсировать.

Формализация – такое уточнение содержания представления, которое делает возможным и целесообразным использование математических средств исследования.

Функционирование образовательных систем, учреждений – выполнение функций (назначение, круг деятельности, в математике – зависимая величина) без особых качественных и количественных изменений. В этом смысле оно противоположно развитию.

Цель в педагогическом исследовании – образ необходимого (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.

Эксперимент (лат. *experimentum* ‘проба, опыт, практика’) – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

Эксперимент естественный – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

Эксперимент лабораторный – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных.

Эксперимент формирующий – разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Учебное издание

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Учебная программа
по специальности второй ступени высшего
образования 1-08 80 07 Теория, методика
и организация социально-культурной деятельности*

Редактор А. И. Гуторова
Технический редактор Л. Н. Мельник

Подписано в печать 2013. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага писчая № 2. Ризография.
Усл. печ. л. 2,44. Уч.-изд. л. 1,59. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
УО «Белорусский государственный университет
культуры и искусств».
ЛИ № 02330/0003939 от 19.05.2011.
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.