

*Л. К. Кухто, доцент кафедры культурологии,  
кандидат культурологии*

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ**

Активизация познавательной деятельности студентов является одной из актуальных проблем развития современного образования. Современные тенденции в развитии высшей школы предусматривают систематическое и глубокое изучение предметов, которое невозможно без самостоятельной работы студентов и их дифференциации по уровню знаний.

Следует отметить, что формирование познавательного интереса к учению есть важное средство повышения качества образования. Особенно актуальной эта проблема является для студентов заочной формы обучения. Учитывая ограниченность аудиторных занятий для этой формы обучения, одной из задач преподавателя является формирование у студентов умений и навыков самостоятельно пополнять свои знания. Организация учебного процесса при преподавании теории и истории культуры уже на первом занятии предусматривает знакомство студентов с тематикой лекционного материала (предпочтение отдается обзорным лекциям), темами и вопросами для семинарских занятий, самоконтроля и контроля знаний и самостоятельного изучения. Предлагается учебно-методическая литература и знакомство студентов с системой оценки работы на семинарских занятиях, а также за выполнение конкретных форм самостоятельной работы, устанавливаются порядок и сроки проведения контроля знаний и принципы его оценки. Без организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения, без специального планирования этих отношений затруднена, а порой и невозможна полноценная реализация целей и задач учебного процесса. Для этого необходима постоянная работа, направленная на развитие познавательных процессов чувственной и рациональной ступеней познания (Зубра, А. С. Культура умственного труда студента: пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Зубра. – Минск: Дикта, 2006. – С. 121).

Следует отметить, что активизация познавательной деятельности студентов находится в прямой зависимости от форм организации познавательной деятельности и методов обучения студентов на

лекционных и семинарских занятиях, а также при выполнении самостоятельных работ. Любое занятие может осуществляться путем функционирования различных форм деятельности преподавателя и студента. Применяя их на практике, мы стимулируем познавательную деятельность студентов на любом уровне усвоения материала: при знакомстве с новым учебным материалом на лекциях, на репродуктивном и творческом уровнях при проведении семинарских занятий. В учебно-воспитательном процессе нами применяются индивидуальная и групповая формы организации познавательной деятельности. Разное сочетание в использовании форм организации познавательной деятельности дает возможность в ходе процесса обучения развивать индивидуальный характер деятельности, повышать роль коллективных форм. Таким образом, постановка проблем и задач преподавателем, организация извне направленного поиска и использование данных форм организации познавательной деятельности студентов способствуют пробуждению интереса, любопытства, что приводит к активному самостоятельному поиску, обнаружению и использованию ими теоретической и практической информации и накоплению определенных знаний и навыков.

В учебном процессе не менее важны методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. К ним относятся методы формирования познавательных интересов и методы формирования ответственности в учении. Методы формирования познавательных интересов требуют применения таких приемов, как создание эмоционально-нравственных ситуаций, занимательных аналогий, удивления, сопоставления научных и житейских толкований. Важнейшим приемом этих методов является использование вербальных и невербальных характеристик преподавателя, который может увлечь слушателей и таким образом стимулировать их учебно-познавательную деятельность. К методам стимулирования и мотивации учения относится метод создания познавательного спора (учебные дискуссии, учебные диспуты). Его назначение — создание повышенного интереса к теме. Включение студентов в ситуации научного спора не только углубляет их знания, но и вызывает на этой основе особый интерес к учебе. Одним из важнейших факторов развития интереса к учению является понимание практической значимости изучаемого материала. Поэтому правильное понимание мотивации служит необходимой предпосылкой продуктивной работы преподавателя, который, используя инновационные методы и подходы к обучению,

активизирует, целенаправленно развивает и углубляет познавательный интерес к изучаемому предмету,

Контроль знаний является неотъемлемым элементом управления учебным процессом. Это важное условие повышения эффективности учебно-познавательной деятельности студентов. Контроль способствует определению объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявлению успехов в учении, пробелов в знаниях для корректировки в процессе обучения, совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации. Среди основных требований к контролю знаний и умений можно выделить следующие: объективность, систематичность, обоснованность оценок. В структуре учебного процесса осуществляется: контроль текущий (на семинарских занятиях), промежуточный (сдача зачетов), итоговый (сдача экзамена). Методы контроля – это способы получения обратной информации о содержании, характере и достижениях учебно-познавательной деятельности учащихся, об эффективности работы преподавателя. Они призваны определить результативность преподавания на всех этапах учебного процесса. В настоящее время применяются следующие методы контроля знаний, умений и навыков: устный, индивидуальный, комбинированный и фронтальный опросы, проверка письменных и практических работ, тестовая проверка. Профессиональная направленность контроля обуславливается целевой подготовкой специалиста, поэтому повышается мотивация познавательной деятельности студента, что положительно сказывается на подготовке высококвалифицированного специалиста.

Оценка результатов. Результаты учебно-познавательной деятельности выражаются в оценках (характеристиках ценности, уровня или значения каких-либо объектов или процессов). Оценка, как и контроль, имеет образовательное и воспитательное значение. В последнее время широкое распространение получила рейтинговая система оценки знаний, при помощи которой можно также активизировать учебно-познавательную деятельность студентов. Введение этой системы обусловлено стремлением к глубокой и гибкой методике оценивания. Предложенная система позволяет оценить не только знания студентов, но и уровень их мышления, развития творческих способностей, степень понимания и культуру проявления знаний. Рейтинговая система дает возможность более углубленно подойти к оценке

профессионального, научно-исследовательского и творческого потенциала студентов. Названная система оценки работы все больше становится средством контроля учебно-познавательной деятельности независимо от статуса изучаемой дисциплины (социально-гуманитарный, общепрофессиональный или дисциплины специализации), формы экзамена (устный, письменный, тестирование).

Наблюдения за работой студентов при использовании вышеуказанных форм организации, методов формирования и контроля учебно-познавательной деятельности показывают, что это требует систематической подготовки, и прежде всего выполнения всех видов самостоятельной работы. Опыт свидетельствует о том, что данная организация учебно-познавательного процесса является эффективной, в конечном итоге помогает студентам получать крепкие знания в процессе учения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ