

должно содержать не только решение проблемы, но и описание приемов, с помощью которых оно достигается. (Разумеется, студенты получают соответствующую консультацию перед подготовкой к индивидуальным собеседованиям).

Пример № 1. Тема: "Нации и национальные отношения в социалистическом обществе".

Возможная проблемная ситуация (практическая).

В ныне действующей Конституции СССР (раздел III, гл.8, с.70) записано: "СССР — единое союзное многонациональное государство, образованное на основе принципа социалистического федерализма, в результате свободного самоуправления наций и добровольного объединения равноправных Советских Социалистических республик..." И далее (гл.9, с.76) — "Союзная республика — оуверенное социалистическое государство, которое объединено с другими советскими республиками в СССР", Почему в некоторых республиках возникают движения за предоставление оуверенитета и ставится даже вопрос о выходе из состава Союза, если Конституция СССР фиксирует право оуверенитета каждой союзной республике?

Пример № 2. Тема: "Идеи социализма в домарксистской социалистической мысли".

Возможная проблемная ситуация (теоретическая).

В отличие от Фурье и Сен-Симона, Оуэн занимался практической реализацией коммунистических проектов. Почему его опыты потерпели неудачу?

Приведенные примеры лишь в приближенном варианте дают представление об одном из этапов (задании проблемной ситуации) индивидуальных контрольных собеседований с использованием активных методов обучения. Это естественно, так как сами задания должны постоянно основываться, приближаясь к изменяющейся практике в развивающейся теории. В этом состоит еще одно преимущество таких форм обучения — оно способствует активизации познавательной деятельности не только студентов, но и самих преподавателей.

И.В.Хохлова  
Б.В.Петренко  
А.И.Устищенко

#### АКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

I. На рубеже третьего тысячелетия индустриальные страны вплотную приступают к завершению промышленной революции, связан-

ной с автоматизацией обработки информации. Мы называем этот этап спящей информацией общества. Подразумевается, что вся необходимая информация будет храниться и циркулировать в обществе на машинных носителях, а обрабатываться с помощью ЭВМ и программного обеспечения. Спящая информация — явление огромных масштабов. Роль компьютера в повседневной жизни сравняется с ролью автомобиля, телевизора, книги, а автоматическая машина превратится в главного партнера почти на каждом рабочем месте.

В последнее время мы все чаще сталкиваемся с терминами "информационная революция", "информатизация общества", "информационное общество". Информационная революция впервые затрагивает не только материальное производство, культуру, транспорт, социальные отношения, но и проблему автоматизации интеллектуальных процессов. Переход к информационному обществу означает, прежде всего, общедоступность информации и знаний, наличие для этого всей информационной технологии (компьютеров, средств связи, программирование, баз данных и знаний, интегрированных сетей), а также эффективной системы создания знаний. Для решения этих задач должны быть подготовлены соответствующие специалисты.

2. Высшая школа призвана наряду с идейно-политической и нравственной закалкой своих питомцев активно формировать у специалистов новое экономическое мышление, инициативу и социалистическую предприимчивость, чувство повышенной ответственности, готовность вести творческий поиск путей, ведущих к оптимальному конечному результату при наименьших затратах. Этого можно достичь лишь при массовом проникновении во все сферы деятельности человека вычислительной техники.

При эффективном использовании ПЭВМ вырабатывается определенный стиль мышления, повышается научная организация труда (так как компьютер по определенным программам выбирает, анализирует информацию, выводит ее в удобный для восприятия графической или звуковой форме), т.е. создаются новые условия приобретения знаний.

3. При обучении студентов, как правило, используются два типа автоматизированных систем: для контроля знаний и обучения студентов с помощью ЭВМ. В первом случае ЭВМ помогают преподавателю контролировать учебный процесс и выполнять различные вспомогательные операции (записи, контрольные тесты, экзамены, обработку статистики и т.д.). В результате у педагога появляется больше возможностей и времени для передачи знаний студентам и творческой деятельности.

Во втором случае основной упор делается на индивидуализацию обучения: общаясь с машиной, студент устанавливает оптимальный для него темп обучения. Считается, что эти системы имеют существенные преимущества перед традиционными методами преподавания, экономят время, повышают эффективность труда преподавателя, увеличивают прочность знаний и т.д.

4. В условиях МИК для студентов всего потока ФЭБ идет общее ознакомление с компьютерами в курсах "Информатика" и "Технические средства библиотечной работы", читается цикл лекций по информации, лингвистическому и программному техническому обеспечению систем. Студенты ведут подготовительные работы по вводу информации в систему, овладевают элементами программирования. В текущем году крупнейшие библиотеки республики (ГБЛ ВССР, Правительственная библиотека им.А.М.Горького, БГУ им.В.И.Ленина) представили возможность студентам при прохождении производственной практики пользоваться созданными у них автоматизированными системами.

5. Казалось бы, наилучшие возможности представлены студентам специализации "Использование средств автоматизации и механизации библиотечных процессов", слушающим курсы "Математические методы библиотечной работы", "Основы вычислительной техники", "Алгоритмизация и программирование", "Проектирование АИС и АБИС". Студенты названной специализации осваивают ЭВМ на базе созданной при кафедре лаборатории вычислительной техники. Однако следует отметить оторванность курсов от практики использования ЭВМ в библиотеках, отсутствие на факультете (и в институте) библиотечных и библиографических систем, недостаточное взаимодействие преподавателей специальных кафедр в институтской библиотеке по их созданию, отсутствие собственного дисплейного класса и методической обеспеченности работ. Все это отрицательным образом сказывается на обучении компьютерной грамотности студентов. Встает задача технической и методической обеспеченности учебного процесса.

Наконец, один из сложных вопросов в процессе компьютерного обучения — написание программ курсов. Основной язык программирования, который изучают студенты — язык "Бейсик". Для создания программы, обеспечивающей точность формулировок, методически оптимальную последовательность изложения, специалист (педагог) должен хорошо ориентироваться в предмете, знать специфику ЭВМ, проникнуть в идеологию программного обучения. Лишь сочетание этих характеристик личности преподавателя и техническая оснащенность вуза поднимают вопрос обучения компьютерной грамотности студента на должный уровень.