

Воронович И.Н.
(Минск, Республика Беларусь)

ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ КАК ПРОСТРАНСТВО САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются основные особенности традиционного образования и их соотношение с современными тенденциями. Автор делает акцент на самоактуализации личности как условии успешного образования, выработке своего типа мировоззрения, реализации сформированных социокультурных знаний.

Ключевые слова: *китайская культура, образование, самоактуализация личности, традиция и инновация*

The article considers the main features of traditional education and their interrelation with the current trends. The author places an emphasis on the self-actualization as a condition for the successful of education, the development of its type of worldview, the implementation of socio-cultural knowledge generated.

Keywords: *Chinese culture, education, self-actualization, tradition and innovation*

*Учитель сказал: «В 15 лет я почувствовал желание учиться; в 30 лет я уже установился; в 40 лет у меня не было сомнений; в 50 лет я знал волю Неба; в 60 лет мой слух был открыт для немедленного восприятия истины; а в 70 лет я следовал влечениям своего сердца, не переходя должной меры»
(«Луньей». Глава 2. Кто управляет).*

Китайская культура представляет собой устойчивую традицию жизнедеятельности индивида, позволяющую переносить образцы социального поведения от поколения к поколению. Культурные нормы, художественные идеалы, философские установки обуславливают ценностно-мировоззренческий потенциал личности. Содержание культурного процесса, по сути, направлено на самоактуализацию человека, а также на определенные достижения в рамках рассматриваемой культуры.

В последней огромное значение отводится человеку, его внутреннему миру, самореализации и самоактуализации. Профессор Юй Дань отмечает, что образование начинается в тот момент, когда наступает «процесс превращения человека первозданного, человека природы в человека общественного, человека, связанного нормами и правилами социума» [1, с. 218–219]. Через любовь к культуре предков, признания себя как носителя данной культуры, усердную учебу человек способен достичь уровня самоактуализации. В данном аспекте, образование рассматривается как неотъемлемая составляющая становления человека, то, что перестраивает его систему ценностей, способствует смене более эффективной модели поведения, необходимой современному обществу.

Специфика китайской культуры с древнейших времен чрезвычайно рациональна. Примером подражания выступают не выдуманные мифологические герои, а легендарные мудрецы Яо, Шунь, Юй, Хуанди, Шэньнун. Акцент делался на этических положительных качествах (справедливость, мудрость, добродетель, стремление к социальной гармонии), которые должен развивать каждый уважающий себя человек, через внутренние усилия и старания. Так, «этически детерминированный рационализм, обранный десакрализованным ритуалом, уже с древности стал основой китайского образа жизни. Не религия как таковая, но прежде всего ритуализованная этика сформировала облик китайской традиционной культуры» [2, с. 274]. Появившиеся затем философские учения (конфуцианство, легизм, моизм, даосизм, буддизм) обогатили своими идеями культуру, а также были трансформированы на рационалистический уровень. В целом, можно говорить о синкретизме как особенности восприятия духовной культуры. Последняя легла в основу образовательной системы Китая.

Закон об обязательном образовании в Китае официально был подписан в 1986 г. Однако, наибольший интерес и энтузиазм данный закон вызвал своими поправками, которые вступили в силу в 2006 г. Акцент делался на том, что при получении обязательного девятилетнего образования плата за обучение не взимается, и предоставляется право на получение пособия для школьных расходов. Данная тенденция свидетельствует о возрастающей значимости образования не только на социальном уровне, но и на государственном.

Приоритет знаний как возможный «инструмент» самоактуализации личности имплицитно заложен в характере китайской культуры. В этой связи в Китае осуществляется обязательное бесплатное школьное обучение, а образовательные программы контролируются государством. Образование начинается с шести лет и с жесткой конкуренции. Занятия не ограничиваются стенами школы, зачастую родители оплачивают дополнительные занятия с репетиторами, что позволяет улучшать свои результаты. Так, уже маленькие дети «знают число «пи», могут совершать операции с простыми числами и считать до ста, многие могут прочесть стихи, написанные тысячелетия назад и т.д.» [1, с. 220]. Отмечаются высокие нагрузки, что в последствии воспитывает трудолюбие и желание победить, быть лучшим и первым. С самых малых лет китайского ребенка нацеливают на победу. Каждый может и должен стать победителем, а для этого, необходимо трудиться. Поэтому уже в детстве понятие свободного времени весьма расплывчато. А формулой овладения знаниями выступают зачастую учения Конфуция, раскрывающиеся в двух условных методах: «я растворяюсь в шести канонах» (зачитывание канонов до старости, до тех пор когда начинается их осознание и понимание) и «шесть канонов растворяются во мне» (с помощью основных идей древних книг раскрывается внутренний потенциал и достигается уровень согласия с душой).

В школах также отмечаются очень жесткие и строгие правила и условия. После седьмого класса ученики сдают экзамены, которые определяют их дальнейшую судьбу – продолжится ли обучение в Вузах или нет. Считается, что ки-

тайское образование было первопроходцем в осуществлении единого государственного экзамена. Последний сдается одновременно во всех регионах Китая, а выпускники с лучшими результатами поступают в университеты.

В современном Китае не обходится без внедрения инноваций в систему образования. В этой связи особое внимание уделяется реформам института образования и применению инновационных компонентов. Однако, стоит отметить, что сохраняется опора на национальную традицию. Вопрос инновационного образования актуален в Китае, поскольку есть необходимость накопления собственного научно-технического потенциала. Дабы занять определенную нишу в системе инновационных государств глобализирующегося мира.

Свидетельством инновационного потенциала китайской культуры служат те достижения (появление бумаги, книгопечатание в технике литографии, в технике ксилографии, подвижный шрифт и др.), которые ознаменовали собой прогресс в области культуры и образования, и были успешно заимствованы другими цивилизациями.

Традиционное образование в Китае характеризуется прежде всего тем, что осуществлялась передача знания от учителя к ученику, безоговорочное доверие к письменным источникам. И вообще текст и слово воспринимались как канон, необходимый для реализации внутреннего потенциала. Так, зачастую в школах базовым способом обучения являлось заучивание текстов наизусть. Последнее получило ироническое название «тянь я» или «начинять утку». Данный способ свидетельствует еще раз о том, что китайское образование во многом было направлено на самообразование. «Заучивание наизусть» исторических, литературных текстов как проявление истинной веры в достоверность печатного слова, с одной стороны. С другой – формирование лояльных характеристик индивида служащего.

Исследователи подчеркивают факт того, что акцент на специальные и технические знания не делался специально. Поскольку профессионализм мог отвлекать в последствии от управления государством посредством символических жестов [3, с. 81].

На протяжении многих столетий устои образовательной системы в Китае долгое время оставались незыблемыми. Общество ориентировало личность на восприятие и выполнение идеализированных норм, и, в целом служение государству. Как упоминалось выше, с детства воспитание было достаточно строгим, отмечаются физические воздействия и запреты, а вот разговоры и философские беседы не приветствовались. Особую ценность приобрело молчание, которое выражалось в символической коммуникации или безмолвном «единении сердец». Позже подобные характеристики известный американский антрополог Э. Холл обозначит как высококонтекстную культуру, в которой многое определено не языковым контекстом, а именно иерархией, статусом, внешним видом. Вся необходимая информация уже заложена в сознании людей.

Другим весомым фактором, влияющим на самоактуализацию личности, является ориентация традиционного китайского образования на сдачу экзаменов (существовала на протяжении 1300 лет). Конкурсный характер отбора чиновни-

ков на основе экзаменов воспитывал в каждой отдельной личности дух состязательности. Ориентировал человека раскрыть данные природой задатки и проявить себя как более сильного, лучшего и перспективного.

Классическое китайское образование характеризуется еще и тем, что в образовательной программе отсутствовали технические и научные дисциплины. Акцент делался на гуманитарный блок образования. Пожалуй, данный факт является концептуальной характеристикой традиционного образования Китая, в фокусе которого «были обширные знания гуманитарных наук для подготовки специалиста, обладающего навыками и талантами во всех областях («тун цай»)» [4]. Система современного образования Китая позволяет человеку сделать осознанный выбор в пользу определенной профессии и сделать акцент на ее усвоение.

Китайская система образования за период существования в рамках КНР укрепила свои позиции и стала одной из крупнейших в мире. Особое внимание уделяется ликвидации неграмотности бедняков, в том числе, было гарантировано право на получение образования женской части населения (поскольку около 90% женщин в древнем Китае были неграмотны).

Наличие образования, как и во многих других государствах, позволяет выстроить карьерный успех и занять более высокий уровень в иерархической структуре государства. Каждая современная семья заботится об образовании своего чада. Однако, строгая система экзаменационных испытаний вносит свою лепту – образовательную дифференциацию населения. Экзамены обязательны после курса начального образования – 6 лет, среднего – 3 года, высшего среднего – 3 года. По итогам происходит распределение учащихся в учебные заведения следующего уровня. Обучение в высших учебных заведениях осуществляется только на платной основе. Однако, есть исключения для талантливой молодежи из бедных семей. Зачастую родители на протяжении всей жизни копят деньги для образования своего ребенка.

Особенностью современного образования является практико-ориентированная модель, а именно попытка реализации своих научных изысканий в коммерческой деятельности. Еще с древних времен отмечалась ориентация личности на реализацию приобретенных знаний на пользу общества и иметь прикладное значение. Так, Конфуций отмечал, когда «человек прочтет «Шицзин» целиком, а дадут ему какое-нибудь правительственное дело, то он не понимает его: пошлют его в чужое государство, он не в состоянии один справиться с ним. Хотя он и много знает, но какая от этого польза?» [5, с. 125].

В современном Китае с особым вниманием относятся к традициям и опыту западных стран в области образования. Не обошли стороной концепцию «исследовательского университета» или «элитного университета», которая интегрирует современные методики образования и научные исследования, апробируя результаты на практике преподавания.

Китайская система образования включает в себя две ступени: бакалавриат и магистратуру. На сегодняшний день функционирует рынок труда для выпускников бакалавров. Правительство проводит политику улучшения качества высшего

образования до мировых стандартов. Так, осуществляется программа под названием «Проект №1 XXI века», охватывающая деятельность таких вузов как Пекинский университет (Пекин), университет Цинхуа (Пекин), Фуданьский университет в Шанхае, Чжэцзянский (Ханчжоу) и Нанкинский университеты (Нанкин) и другие. В том числе, проводятся мероприятия, направленные на поднятие престижа академической деятельности молодежи. Не менее актуально образование за границей, оплачиваемое зачастую грантами различных фондов или за счет поддержки китайской диаспоры за рубежом, или за счет родителей.

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для возвращения в Китай дипломированных специалистов, получивших образование за рубежом. При содействии правительства организовывается централизованная схема трудоустройства, переезд на новое место жительства, стартовая помощь при создании собственных предприятий, получения капитала для самореализации себя как научного исследователя в специально созданных технопарках.

Видится необходимым отметить момент того, как важно подходить к учебе избирательно и планомерно. Поскольку в век глобализации отмечается переизбыток ненужной информации. Как нельзя лучше подходит мысль Конфуция о том, что «превысить меру все равно, что не доделать». Возможно, идея фундаментальных знаний в конкретной области находит свое воплощение в некоторых тенденциях современного образования, направленного на подготовку узко профилирующих специалистов. Тем не менее, в основном «современное университетское образование уделяет внимание широте охвата, что касается глубины, то тут есть над чем поработать» [1, с. 221].

Таким образом, испокон веков Китай славился культом учености. Последнее представляется как традиция, воспитывающая стремление и желание иметь ученую степень самому или детям. Зачастую амбиции родителей оказывают огромное влияние на получение образования их детьми.

В целом, факт перспективного развития Китая в различных регистрах современной действительности очевиден. А образование является несомненным достоинством, открывающим новые возможности для китайского населения. Высокий государственный пост доступен лишь при соответствующем уровне образованности.

Современная система образования в Китае в значительной степени находится под влиянием европейской и американской культур. Поскольку будущее мировой цивилизации не представляется без активного участия Китая. Последний следует тактике «открытой культуры», подразумевающей заимствования достижений других культур.

Важным остается момент устранения несовпадений в культурных традициях Запада и Востока. В том числе, в отношении личности, ее самореализации и самоактуализации. Приоритетным направлением в рассмотрении человека остаются антропологические концепции даосизма, буддизма, конфуцианства. В то же время со времен «культурной революции» популярными отмечаются представления европейских и русских мыслителей: Аристотель, М. Монтень, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, И. Кант, И. Фихте, Ф.М. Достоевский, Н. Бердяев, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс и др.

Особое значение имеют концепции советского образования, которые повлияли на модернизацию китайского образования, отразившуюся в трудах Мао Цзэдуна. Современный этап модернизации образования опирается на «знаниевую» парадигму, на формирование человека-ученого, человека-инженера и человека-экономиста. Происходит синтез духовных ценностей конфуцианства, социализма, прагматизма, реализующийся на практике высшего образования. Устойчивая социальная система позволяет придерживаться идеи гармонии, мирного сосуществования личности в окружающей действительности, где ключевым понятием является «мир между человеком и небом» (даосизм), «мир внутри человека» (буддизм), «мир между людьми» (конфуцианство).

ЛИТЕРАТУРА

1. Юй, Дань. Конфуций : От сердца к сердцу. Уроки «Луньюя» / Юй Дань ; пер. с кит. В.И. Кузнецова. – М.: АСТ : Астрель, 2010. – 252, [4] с.
2. Васильев, Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Книжный дом «Университет», 1998. – 432 с.
3. Малявин, В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени / В.В. Малявин. – М. : Дизайн. Информация. Картография : Астрель : АСТ, 2003. – 436 с.
4. Букатая, М.В. Традиционное и инновационное образование в культуре Китая / М.В. Букатая [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:U2AOUKFo8iUJ:www.sibran.ru/upload/iblock/926/926b688241be96f06847b55bfebdb5b4.pdf+&cd=3&hl=ru&ct=clnk&gl=by>. – Дата доступа : 5.11. 2014.
5. Конфуций. Афоризмы мудрости ; под ред. В.П. Бутромеева, В.В. Бутромеева, Н.В. Бутромеевой. – М. : Белый город, 2007. – 448 с.

Лохманенко П.Л.

(Минск, Республика Беларусь)

О РОЛИ МАСС-МЕДИА В КОММУНИКАЦИИ БЕЛОРУССКИХ И КИТАЙСКИХ ГОРОДОВ В ФОРМАТЕ ПАРТНЕРСТВА

Статья посвящена проблематике активизации роли СМИ в развитии двусторонних отношений между Беларусью и Китаем, путях и методах повышения информационного интереса к формату городов-побратимов как важному фактору реализации Совместной декларации о стратегическом партнерстве двух государств. Статья будет интересна специалистам в сфере международных отношений, общественных связей, представителям СМИ, работникам администраций местных органов власти.

Ключевые слова: *Беларусь, Китайская Народная Республика, международные отношения, коммуникативные уровни потребления информации, информационное сотрудничество, города-побратимы*

This article is dedicated to the role of mass media in the development of bilateral relations between Belarus and China. It describes the ways and methods to improve