

УДК 37.01

И.Н. Воронович

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В статье акцентируется внимание на необходимости и важности гуманитарного образования, основывающегося на методологических принципах гуманистического и антропологического направления. Рассматриваются и предлагаются возможные пути преодоления (развитие и саморазвитие, самореализация и самоактуализация гуманистического потенциала личности) проблем образования в техногенном обществе.

Выделяются тенденции развития современного гуманитарного образования в условиях усиленных технологических факторов образовательной деятельности. С одной стороны, подчеркивается ведущая роль образования как основного компонента культурного, социального, экономического, экологического развития человека в процессе культурогенеза техногенного мира. С другой – кризисность ценностей личности современного общества, выходом из которой видится актуализация внутреннего мира индивида через нравственность и духовность. Вопросы образования, таким образом, не являются сугубо педагогическими, а охватывают различные предметные области наук – философию, культурологию, социологию, психологию и другие.

Введение

Образование занимало и продолжает занимать ведущую позицию в формировании и развитии личности, трансляции и сохранении социально-культурного опыта. Постнеклассическая парадигма в науке и цивилизации диктует новую модель образования. Это в свою очередь требует «создания» личности нового типа, обладающей следующими характеристиками: мобильностью, гибкостью мышления, коммуникабельностью, устойчивостью к стрессам, креативностью, а также стремящейся к самореализации и самоактуализации (А. Маслоу [1], К. Роджерс [2], Р. Мэй [3], В. Франкл [4], и др.). Однако в условиях наращивания потребительского инстинкта массовой культуры различные качества трансформируются в негативное поле желаний. Поэтому действительно важным оказывается обязательность гуманитарной составляющей системы образования современного мира.

В данной статье феномен образования рассматривается в философско-культурологическом ракурсе, что делает незаменимым отсылку к философско-антропологическим идеям Н.А. Бердяева [5], С.Н. Булгакова [6], И.А. Ильина [7] и др. Образование рассматривается как процесс, неотъемлемый от инкультурации и социализации личности, их факторов и способов. Образование не сводимо к технологии научения знаниям, умениям, навыкам, а рассматривается в аспекте историко-культурной актуальности образа личности, которая бы соответствовала велениям времени и в то же время обладала некой духовной универсальностью. Теоретико-методологическое осмысление роли образования в формировании самоактуализации личности основывается в данной работе на принципах и подходах, выраженных в работах: В.С. Библера [8], М.М. Бахтина [9], А.Ф. Лосева [10], М.К. Мамардашвили [11], В.М. Межуева [12], В.Ф. Мартынова [13] и др.

Научный руководитель – В.Ф. Мартынов, доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой культурологии Белорусского государственного университета культуры и искусств

Гуманитарное образование рассматривается как важнейшая предпосылка духовной безопасности человека и общества. Основу теории данной статьи составляет гуманистический подход и концепция гуманитарного образования (А. Запесоцкий [14], А.И. Новиков [15]), предполагающая теоретическое осмысление сущности и функций гуманитарной культуры, ее образовательные ресурсы, проблемы и перспективы реформирования гуманитарного образования.

Социально-исторические и этнокультурные предпосылки гуманитарного образования XX века

Период второй половины XX века вошел в историю как феномен динамичного поиска новых путей развития цивилизации, трагизма научных открытий и неиссякаемого оптимизма. Время, обозначившее окончание двух жесточайших мировых войн, ускорило исторический процесс благодаря открытиям в области инженерии, медицины, физики и др. Стремление человечества к справедливому общественному устройству вылилось в различного рода революции, в радикальное преобразование природной среды, привело еще к более интенсивному научному поиску. Формирование глобального информационного пространства открыло возможности для постоянного самообразования.

Социально-культурные, историко-политические сдвиги на рубеже XX–XXI столетия продемонстрировали важность и роль национально-культурных основ формирования, развития личности. Яркие выраженные тенденции национального самоопределения и самоидентификации привели к пониманию роли этнокультурных факторов к формированию или возрождению государств и наций. Сегодня актуализируются «проблемы гуманитарного измерения социального устройства, власти и правления, защиты человека и общества от жестких технологий властвования, формирования возможностей самореализации личности и неэлитных групп в социально-политических процессах. Культурные ориентиры человека должны стать ядром современной парадигмы социальной динамики, основанной на плюралистическом понимании окружающего мира и социальных изменений, осуществляемых элитными и неэлитными группами» [16].

Необходимость гуманитарного образования выявляет одну из ведущих тенденций, направленную на решение основных противоречий между развивающейся пост-современной культурой и традиционным способом образования человека, формирует основы техногенного общества и может рассматриваться как синтез наиболее актуальных форм образования. Система современного гуманитарного образования должна включать философско-гуманитарное, научно-педагогическое, культурологическое, экономическое и технологическое направления. Актуальность гуманитарного образования связана с изменившимися представлениями о современной научной картине мира и способах познания, направленных на изучение самоорганизующихся и саморазвивающихся систем. А. Запесоцкий отмечает, что «гуманитарное образование – «основа основ» духовной жизни человека, оно определяет суть любого таланта в любой сфере профессиональной деятельности» [14, с. 303].

Представление о феномене современного образования базируется на основе единства классических педагогических теорий, психологии и интегративных системах знания – философско-антропологическом и культурологическом. В свою очередь последние формируют идеал человека, представляющий собой единство духовного, социального и физического. В процессе образования субъект является формирующейся личностью, а в каком направлении он получает свое развитие, зависит от общественных идеалов, которые требуют от образования наличия условий личностного становления, саморазвития.

Антропологическая модель образования, оформившаяся в русской религиозно-философской традиции, включает в себя единство рационального и морального. Рус-

ские философы акцентируют внимание на духовном и «нерассудочном» восприятии мира. Например, С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк на первый план выводили понятие веры как основного компонента личности, занимающейся любой деятельностью (физической либо умственной). Вера пронизывает все сферы духовной деятельности, составляет основу нравственности и смысл человеческой жизни. В случае лишения человека веры происходят катастрофические процессы в его сознании, да и в жизни в целом. Таким образом, антропологический принцип является необходимым условием развития человека как личности и индивидуальности, а также подразумевает процессы социализации и индивидуализации.

Следует отметить, что образование зависит от системы научного знания конкретной цивилизации и культуры, определяемой доминирующим методом познания, который репрезентируется в виде определенной философской системы и модели мира. В таком случае образование выступает как способ воспроизводства и развития существующего мировоззрения. Поэтому личность в той или иной степени является плодом той или иной культуры и ее доминирующим мировоззрением. Становление и развитие личности в педагогическом аспекте – это многоэтапный процесс включения человека в социум и культуру, в котором главная роль отводится инкультурации. Возможно, важным компонентом процесса инкультурации является гуманитарное образование, влияющее на процветание экономики страны, а прежде всего на духовную безопасность и комфортность человека.

Особенности современной образовательной парадигмы

В процессе развития техногенного общества происходит интенсивное становление новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической. В основе новой образовательной парадигмы находится изменение фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. В 1998 году в Париже была принята Всемирная декларация о высшем образовании XXI века, в которой подчеркивалась важность и необходимость его радикального преобразования и обновления. Заместитель Министра образования Российской Федерации А.М. Кондаков на Всемирной конференции о высшем образовании для XXI века (октябрь 1999 г.) отмечал: «...Прежние подходы к образованию, основанные на простой передаче знаний, не работают в нашем быстро изменяющемся мире. Только всевозрастное непрерывное образование, проходящее через все его ступени, совмещающее знания и умения, поощряющее междисциплинарность, воспитывающее социальную толерантность, увеличивающее доступность и широко использующее новые телекоммуникационные средства и дистанционные методы, ... способно адаптировать человека к современному миру» [17].

Новая образовательная система невозможна без включения в нее гуманистического способа конструирования техногенного общества, который основывается на устойчивом и безопасном развитии и сменяет кризисный, неустойчивый тип в развитии. Образовательная цель включает в себя не только и не столько профессиональную подготовку в области конкретного знания, но концентрируется на обеспечении условий для самоопределения, самореализации и самоактуализации личности. Подобная парадигма определяет отношение к человеку как сложной структуре и знанию, ориентированному на будущее, а не на прошлое. Новая образовательная модель отрицает понимание человека как объекта педагогических воздействий.

Таким образом, реализация творческого потенциала личности в любой сфере деятельности возможна только при постоянном росте, предусматривающем непрерывный процесс самообразования, образования. В таком случае люди, умеющие самостоятельно работать с постоянно возрастающим потоком информации, могут рассчитывать на успех реализации своих врожденных задатков и способностей. Новое понимание це-

лей и задач образования, основанное на гуманистическом подходе, снимает рассмотрение образования как технологию передачи готового знания.

Гуманистический подход в системе нового образования выводит на первые позиции создание условий для развития творческой индивидуальности, приближает образование к глубинным запросам личности, ее психологическим и нравственным установкам. Гуманизация образования, а именно введение в курс обучения гуманитарных наук, помогает личности адаптироваться в социокультурном пространстве. Гуманитарные установки помогают формировать основы целостного и масштабного мировоззрения, инновационное мышление нацеливает на процесс самоактуализации, самореализации и самоопределения, а также формирует мировоззренческие, общекультурные, духовные и интеллектуальные характеристики развития личности. Следует также отметить, что социальная система техногенного общества требует как компетентного специалиста, так и человека, умеющего самостоятельно решать профессиональные проблемы, а также способного к непрерывному образованию в процессе своей деятельности.

Следующим важным моментом является интеграция гуманитарного и естественнонаучного образования, гармонизация вербального и невербального способов восприятия духовных ценностей, эмоционального и рационального отношения к культуре. Потребность в гармонизации человеческого бытия, формирование целостного образа жизни в ситуации неопределенного, быстро меняющегося мира, воспитании культуры чувства свидетельствуют о потребности человека в эстетизации мира повседневности. Отсюда становится понятным, что эстетическое воспитание и образование занимает одно из ведущих положений в структуре гуманитарного образования. Эстетическое начало в человеке закладывает толерантное отношение к «Другому», синтезирует индивидуальное и универсальное, общее и особенное, что позволяет включаться и быть частью современной культуры и техногенного мира.

Таким образом, гуманитаризация образования включает в себя два основных направления: профессиональную подготовку в области гуманитарных наук (культурологи, философы, социологи, филологи, историки, экономисты, психологи, искусствоведы и др.); включение гуманитарных наук в процесс обучения техническим и другим негуманитарным направлениям. Так, ряд представителей точных и естественных наук (К. Циолковский, В. Вернадский, Н. Вавилов, А. Ухтомский, А. Туполев и др.) отмечали важность гуманитарной науки для расширения кругозора, формирования морально-этического сознания, духовных свойств и качеств личности, возвращения духовности.

Угрозой сужения гуманитарной составляющей образования может стать ограничение человеческого потенциала, невозможность раскрытия многогранной человеческой экзистенции. Новая образовательная парадигма направлена на формирование специалиста в единстве личностных и профессиональных качеств. В этой связи реформа образования в Республике Беларусь неотъемлема от кардинального изменения в подходах воспитания и обучения, целью которых является формирование, развитие личности с четкими гуманистическими принципами и ценностями.

Условием успешной реализации формирующейся образовательной парадигмы является создание устойчивого мотивационного ядра, установки на постоянное совершенствование личности ее этических, эстетических, физических, гражданско-патриотических качеств. В подобном случае творение самого себя становится внутренней человеческой потребностью. Творческая, креативная, всесторонняя самореализация есть условие самоактуализации личности. Самоактуализация делает акцент на человеке как целостной фигуре, для которой достижение высших целей Я-концепции тесно связано с образованием и самообразованием. Именно поэтому образование, самоактуализация, творчество, активная жизненная позиция и свобода представляют единую цепь в системе формирования, развития личности.

Выводы

1. Развитие гуманитарного образования как ведущего социального института, целью которого является всестороннее развитие личности и вовлечение человека в мировую и национальную культуру, предполагает появление новой образовательной парадигмы, которая предусматривает преподавание базовых гуманитарных дисциплин (философию, культурологию, эстетику, этику, религиоведение, социологию и другие). Гуманитарное образование способно обеспечить духовную преемственность в обществе, стать условием успешного развития человека. А также оно является фактором развития интеллектуального потенциала социума, выступает как необходимое условие осуществления человеком своих гражданских, политических, экономических и культурных прав. Образование, ориентированное на максимальную передачу знаний и избегающее духовно-нравственного воспитания, неизбежно приведет к кризису социально-культурной и личностной самоидентичности. Гуманитарное образование представляет ресурс возрождения и развития духовной культуры Беларуси.

2. Философско-антропологический, культурологический подходы существенно дополняют концепции педагогики и психологии, актуализируя процесс формирования личности в единстве ее физических и духовных основ. Индивид рассматривается как субъект культуры, формирующийся в аспекте исторически обусловленной ценностной парадигмы. Процесс воспроизводства знаний, умений, навыков заменяется моделью креативного их продуцирования и переосмысления, рождения нового знания.

3. Новое понимание человека как саморазвивающегося, самоактуализирующегося индивида требует ликвидации утилитарного, прагматического подхода к обучению и воспитанию. Парадигма современного образования направлена на актуализацию личности как целостной системы, полагающей синтез ее нравственных, эстетических, физических и иных качеств и сторон. Цель современного обучения и воспитания кристаллизация и развитие устойчивой мотивации и потребности на самоактуализацию. Такой подход открывает возможность для рассмотрения человека как субъекта вечного обновления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 352 с.
2. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию: становление человека / К. Роджерс. – М. : Прогресс : Универс, 1994. – 480 с.
3. Мэй, Р. Любовь и воля / Р. Мэй. – М. : Релф-бук; Киев : Ваклер, 1997. – 384 с.
4. Франкл, В. Воля к смыслу / В. Франкл; пер с англ. – М. : Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с.
5. Бердяев, Н.А. Новое религиозное и общественность / Н.А. Бердяев ; сост. и коммент. В.В. Сапова. – М. : Канон+, 1999. – 464 с.
6. Булгаков, С.Н. Труды по социологии и теологии : в 2-х т. / С.Н. Булгаков ; Ин-т социологии РАН. – М. : Наука, 1997. – Т.2 : Статьи и работы разных лет. 1902 по 1942 – 826 с.
7. Ильин, И.А. О сопротивлении злу силой / И.А. Ильин. – М. : Дарь, 2006. – 480 с.
8. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культуры : Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М. : Политиздат, 1991. – 413 с.
9. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 424 с.
10. Лосев, А.Ф. Из ранних произведений / А.Ф. Лосев. – М. : Правда, 1990. – 655 с.

11. Мамардашвили, М.К. Необходимость себя / М.К. Мамардашвили. – М. : Лабиринт, 1996. – 432 с.
12. Межуев, В.М. Идея культуры / В.М. Межуев. – М. : Прогресс-Традиция, 2005. – 544 с.
13. Мартынов, В.Ф. Общечеловеческие ценности по выбору? / В.Ф. Мартынов // *Беларуская думка*. – 2008. – № 2. – С. 52–53.
14. Запесоцкий, А. Образование: Философия, культурология, политика / А. Запесоцкий. – М. : Наука, 2003. – 456 с.
15. Новиков, А.И. Русская философия и духовный мир человека постиндустриального общества // *День науки в Санктпетербургском Гуманитарном университете профсоюзов : Материалы конф.* / А.И. Новиков. – СПб., 1996. – С. 145–148.
16. Плосконосова, В.П. Роль правящей элиты в реконструкции социальной реальности / В.П. Плосконосова // *Философские науки*. – 2005. – № 12. – С. 54.
17. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Публикуется по изданию: *Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры* / СГУ [Электронный ресурс]. – 1999. – Режим доступа : http://www.e-joe.ru/sod/99/4_99/st180.html. – Дата доступа : 20.03.2008.

Voronovich I.N. Humanitarian education and its role in the self-actualization of a personality

The article places an emphasis on the necessity and importance of humanitarian education, based on methodological principles of the humanistic and antropologic directions. The possible ways of overcoming educational problems in the techogenetic society (e.g. development and self-development, self-realisation and self-actualisation of humanistic individual potential) are considered and proposed.

The author points out the development trends in modern humanitarian education, considering intense technological factors of the educational process. On the one hand, the leading role of education is being emphasized, as the main component of cultural, social, economic, ecological human development in the modern world. On the other hand – the crisis of individual values in the modern society, which can be overcome with the help of individual self-actualization and moral values. So, the educational issues are not merely pedagogical, but embrace various sciences like philosophy, culturology, sociology, psychology etc.

A new conception in which a person becomes a self-developing and self-actualizing individual, requires liquidation of utilitarian, pragmatic approach to the education. The paradigm of the modern education is directed towards actualization of a person as an integral system, which means the synthesis of its physical, moral, aesthetic and other qualities. The aim of modern education is crystallisation and development of the strong motivation and need for self-actualization. This approach gives an opportunity to view a person as a subject of eternal renovation.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 24.09.08