

*Ю. П. Бондарь, первый проректор
Белорусского государственного
университета культуры и искусств,
кандидат политических наук, доцент*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Заочное образование, выступая неотъемлемым компонентом высшей школы Республики Беларусь, сочетает в себе традиционные ее черты и специфические особенности. В бывшем СССР уже в 1920-х гг. существовали подразделения в вузах, осуществляющие наравне с очным и заочное обучение. Созданная система заочной высшей школы имеет прочные и давние традиции, считается одной из лучших в мире. В 60–70-е гг. именно она оказала решающее влияние на развитие дистанционного образования на Западе, а затем и во всем мире.

По данным зарубежных экспертов, к 2020 г. каждый работающий будет нуждаться в высшем образовании – минимальном его уровне, необходимом для выживания человечества. Понятно, что обучение такого количества студентов по очной форме вряд ли выдержат бюджеты даже самых экономически благополучных стран. Поэтому не случайно за последние 20 лет рост обучающихся по нетрадиционным технологиям опережает рост числа студентов дневных отделений в США почти в 2 раза, в Англии – в 5 раз. Мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается и в увеличении количества вузов, ведущих подготовку по этим технологиям. За период с 1900 по 1960 г. нетрадиционных вузов в мире было создано 79, за 1960–1970 гг. – 70, а только за 1970–2000 гг. – более 200.

Для Беларуси получение заочного образования является традиционным и носит массовый характер. Согласно отчету Министерства образования об итогах приемной кампании 2011 г., в 45 государственных учреждений высшего образования (УВО) зачислено 78,2 тыс. человек, в том числе на дневную форму 44 тыс., или 56%; на заочную – 34,2 тыс., или 44%. В частные УВО зачислено 11,5 тыс. человек, из них 2,8 тыс. (24%) на дневную и 8,7 тыс. (76%) – на заочную. В целом в Беларуси и других странах СНГ прослеживается общая тенденция: доля

студентов-заочников увеличивается и достигает 50 и более процентов от общего количества студентов.

Факультет заочного обучения Белорусского государственного университета культуры и искусств существует с 1 сентября 1975 г.; подготовку специалистов осуществлял только по 2 специальностям «Культурно-просветительная работа», «Библиотечковедение и библиография» (прием абитуриентов в 1976 г. составил 75 и 200 человек соответственно).

На сегодняшний день подготовка специалистов на факультете осуществляется по 11 специальностям. Контингент студентов факультета на 25 января 2012 г. составляет 2958 человек, или 50% от общей численности студентов.

Факультет заочного обучения представлен 4 отделениями: информационно-документных коммуникаций; культурологии и социокультурной деятельности; музыкального искусства; традиционной белорусской культуры и современного искусства.

Самые «многочисленные» специальности: «Культурология» – 967 студентов (34% от общего количества); «Народное творчество» – 762 студента (23%); «Библиотечковедение и библиография» – 593 студента (21%). С сокращенным 4-летним сроком обучения по специальности «Библиотечковедение и библиография» обучаются 293 студента.

Приказом Министра культуры №58 от 27.02.1996 г. был открыт филиал факультета заочного обучения на базе Мозырского музыкального училища. На сегодняшний день подготовка специалистов в филиале осуществляется по 2 специализациям специальности «Народное творчество» («инструментальная музыка народная», «хоровая музыка народная»). Контингент студентов составляет 107 человек, из них 9 обучаются на платной основе.

На протяжении последних лет на факультете заочного обучения увеличивается число студентов. Динамика за последние 5 лет выглядит следующим образом:

2007/2008 учеб. год	2008/2009 учеб. год	2009/2010 учеб. год	2010/2011 учеб. год	2011/2012 учеб. год
2569	2759	2887	2955	2981

По результатам приемной кампании 2011 г. зачислен 681 студент, в том числе 393 – на платную форму обучения (58%); средний конкурс на факультете заочного обучения по 8

специальностям, 22 направлениям специальностей и специализациям составил 2,5 человека на место. Наиболее популярными среди абитуриентов были следующие направления специальностей и специализации, конкурс на которые составил:

- менеджмент международных культурных связей – 8,0;
- менеджмент социальной и культурной сферы – 7,9;
- информационные системы в культуре – 3,6;
- народное творчество (народные ремесла) – 3,2 человека на место.

Причины популярности заочной формы получения образования, по-нашему мнению, следующие. Заочное образование выполняет важную социальную задачу: оно является одним из средств осуществления социальной справедливости в обществе. Получение высшего образования без отрыва от работы открывает дорогу к знаниям, профессиональному и культурному росту большому числу людей, не имеющих возможности получить образование на дневных отделениях. Причины бывают самые разные, часто они не зависят от личностных особенностей человека (семейное положение, материальные условия, отдаленность учебного заведения от места жительства и т. п.). Нельзя не учитывать и такой фактор заочной системы обучения, как экономическая эффективность. Ценность заочной подготовки кадров не только в том, что обучение заочника обходится в 2–2,5 раза дешевле, чем студента очного отделения, – в отличие от студента дневной формы, он, как правило, уже работает, и если в экономическую эффективность заочного образования включить отдачу от трудовой деятельности заочника, то в общем итоге его обучение обходится государству практически бесплатно.

Вместе с тем заочное образование пока еще не претерпело существенных положительных изменений. В нем до сих пор преобладают экстенсивные формы и методы обучения, не созданы необходимые условия для индивидуальной самостоятельной работы, не учитывается специфика при отборе содержания и организации учебного процесса в условиях заочного обучения. Имеет место подход к заочному образованию как к «упрощенному» пути получения диплома без учета специфических условий учебы заочника, что накладывает определенный негативный отпечаток на отношение к этой форме обучения студентов и преподавателей.

Установка на вооружение заочника всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных для студентов дневной формы

получения образования, приводит обучающихся и обучающихся к поискам выхода из тупикового положения. Некоторые заочники, оценив объем предложенного учебного материала и убедившись в невозможности овладения им (из-за отсутствия достаточного времени для выполнения в полном объеме полученных учебных заданий), теряют уверенность и практически перестают по-настоящему заниматься, что ведет к неуспеваемости и отчислению. Иные же пытаются приспособиться к создавшейся ситуации: не в силах освоить весь объем учебного материала, они избирают тактику получения всеми правдами и неправдами записей в зачетной книжке о сдаче экзаменов и зачетов. Понимая ситуацию, проявляют либерализм в оценке знаний и преподаватели.

Однако, как показывает практика нашего университета, при всех недостатках заочного обучения у него есть ряд бесспорных преимуществ. Среди них прежде всего то, что сочетание трудовой и образовательной деятельности позволяет сознательнее и целеустремленнее относиться к учебе. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности потребителей, проводимого в рамках системы менеджмента качества (СМК) университета, свидетельствуют, что совмещение учебной и профессиональной деятельности по специальности способствует формированию многих личных качеств специалиста: умению соотносить теорию с практикой, способности улавливать тенденции развития социально-культурной сферы, науки и техники в избранной студентом области знаний. Одним из несомненных достоинств является то, что мотивы поступления в вуз заочников, в подавляющем большинстве случаев, общественно значимы и профессионально направлены. Обладая этими качествами, выпускник-заочник, даже уступая на первых порах в знаниях выпускнику-очнику, в жизни нередко оказывается более перспективным специалистом.

Эффективность подготовки специалистов на заочной форме получения образования зависит во многом от проблем, решение которых находится в компетенции вуза. Речь, прежде всего, идет о содержании и методах обучения, об учебных планах и программах, учебной литературе, технических средствах. Действующие учебные планы являются «бледными», уменьшенными копиями планов дневной формы обучения. Они не учитывают специфики студенческой аудитории. И там и тут одинаковы циклы социально-гуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Многопредметность этих циклов оставляет мало

времени на специальные дисциплины. И нужны ли в таком объеме и количестве для работающего, уже взрослого, с определенным жизненным опытом человека социально-гуманитарные или естественнонаучные дисциплины?

Острейший вопрос – учебная литература. Заочник, конечно, может пользоваться и литературой, выпущенной для студентов дневной формы обучения. Но и ее не хватает. Вместе с тем заочник по крайней мере в четыре раза меньше общается с преподавателем, чем студент дневного обучения, поэтому литература, издаваемая для него, должна быть специфической, во многом заменять педагога. Выйти из этого положения можно, только предложив читателю новые виды литературы. На наш взгляд, одним из них может стать пособие по самостоятельной работе студентов. В одном пособии будет собрано все, начиная с рабочего плана курса, методических рекомендаций к нему, подробного изложения теоретических и практических курсов с тщательно разработанными заданиями и заканчивая библиографией.

Современное заочное образование теряет смысл без использования возможностей современных коммуникативных и информационных технологий. В этом контексте видится перспективным внедрение в практику нашей работы элементов дистанционного обучения. В республике накоплен определенный опыт работы в этом направлении. В 2001 г. в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники открыт центр дистанционного обучения, ведутся исследования с целью создания научных и технических основ, учебно-методического и программного обеспечения государственной информационной обучающей системы Республики Беларусь. С 1 сентября 2001 г. в Академии управления при Президенте Республики Беларусь начали обучение студенты, занимающиеся дистанционно по специальности «Государственное управление и экономика». В Республиканском институте высшей школы создан Минский информационный центр дистанционного образования, представляющий Хагенский заочный университет.

Практика внедрения дистанционного образования определила два основных подхода специалистов в понимании дистанционного обучения. Первый – наиболее распространенный, «технократический». Его сторонники, как правило преподаватели технических вузов, озабочены в первую очередь скорейшим внедрением в нашу практику принятых за рубежом технологий

образования (спутниковых систем, компьютерных коммуникаций и т.д.). Сторонники второго подхода, «системоразвивающего», не требуют создания новых систем образования и отождествляют дистанционное образование с заочным.

В п. 3 ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования определена как «вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий».

На наш взгляд, в контексте вышеуказанной статьи Кодекса, в ближайшей перспективе представляется целесообразным ставить вопрос не о создании новой системы (дистанционное образование), а о реформировании ныне существующей заочной формы получения образования в соответствии с «условной формулой» – *образование, направляемое и контролируемое со стороны вуза, осуществляемое в условиях единого образовательного пространства, оснащенное полным комплектом учебной и методической литературы, обеспеченное учебной информацией при помощи современных технических средств и технологий.*

Указанная формула может послужить основой инновационной модели заочной подготовки кадров, основанной на принципах доступности и непрерывности образования для лиц, проживающих в сельской местности, за счет интеграции дистанционных образовательных технологий с классическими формами обучения, обеспечивающей высокий уровень подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.