

кую самооценку, является низким – 2,2 и 2,6. В целом анализ содержательной организации фразы в 104 высказываниях, принадлежащих 56 говорящим – в основном публичным людям, показал, что среднее количество содержательных групп во фразе при связной речи только в двух высказываниях составляет 2,5 содержательных групп, а в остальных – 2,8; 3 и далее до 4 и более. При условно-связной речи максимальное количество содержательных групп во фразе достигает в одном высказывании 3,1, в еще двух высказываниях – 3, а далее идет понижение до 2 содержательных групп и менее, при самом низком их количестве – 1,5. Всего 30 говорящих обладали связным типом речи, а 26 – условно-связным типом.

Информативность речи характеризуется, таким образом, не по количеству содержащихся в ней предметных единиц, определяемых объемом речи, а по структуре представлений, возникающих в сознании слушателя при ее восприятии. Поэтому информативное воздействие речи является не очевидным, скрытым от непосредственного наблюдения за общением. В то же время при связном типе речи возникает качественно специфичное воздействие говорящего на сознание слушателя, которое при незначительном объеме высказывания является пролонгированным, информативно продуктивным. Поэтому связный тип речи является основным в системе общения на всех ступенях образования. Убеждающий характер воздействия при связном типе речи способствует также взаимопониманию и интеллектуальному сближению собеседников как в житейском, так и в публичном общении – в массовых коммуникациях, политическом и деловом общении.

СЕТЕГОЛИЗМ КАК ФОРМА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ

В. Л. Толкачева,

*студентка Витебского государственного университета
им. П. М. Машерова, г. Витебск*

Свободная энциклопедия «Википедия» определяет интернет-зависимость, или сетеголизм, как психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к сети Интернет и бо-

лезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Компьютерная зависимость определяется как пагубное пристрастие к длительному бесцельному времяпрепровождению за компьютером [1].

Сетеголизм можно назвать «бичем» современного общества. Сейчас большая часть молодежи подвержена зависимости от гаджетов и сети Интернет. Это, в свою очередь, приводит к нарушению социализации и появлению девиаций в поведении, таких как уход от реальности в измененное состояние, нарушение социальных контактов.

Пользователь компьютера, склонный к аддикции, при использовании его находится в измененном состоянии сознания – психологическом трансе. Застывшее лицо, уставленное на экран монитора, замедленная реакция (или ее отсутствие) на внешние раздражители – вот характерный вид некоторых пользователей, склонных к аддиктивному поведению [2].

Средний возраст пользователей сети и зависимых от нее – 18–24 года – годы юности и студенчества. Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. По утверждению Б. Г. Ананьева, он является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека.

Студенты чаще других групп населения обращаются к услугам Всемирной паутины по следующему ряду причин: постоянная потребность в информации при подготовке к семинарам, экзаменам, при выполнении заданий; недостаток времени из-за учебы для встреч с друзьями приводит к общению с ними при помощи Интернет – ICQ, e-mail или различных социальных сетей; высокая познавательная мотивация студенческого возраста [3].

В то же время увлеченность Интернетом приводит к проблемам с учебой и сдачей экзаменов. Посещая не относящиеся к делу сайты, часами проводя время в чатах, общаясь со знакомыми и играя в игры вместо занятий, студент «выпадает» из учебного процесса, а иногда и из реальности. Он не может контролировать время, проводимое в сети, поэтому у него часто не хватает времени на учебу, а порою даже и на сон. Все интересы переключаются на Интернет и времяпрепровождение в нем, поэтому нередко человек останавливается в своем развитии.

Нами было проведено исследование с целью изучения интернет-зависимости у студентов факультета социальной педагогики и психологии. Мотивом исследования послужило изу-

чение сетеголизма в студенческой среде, затруднения в установлении новых социальных контактов. Материал исследования – ответы студентов 18–21 года жизни. Количество респондентов – 160 человек. Исследование проводилось по тесту на определение интернет-зависимости Кимберли Янг.

В результате исследования мы получили следующие данные: 50 % студентов подвержены появлению устойчивой интернет-зависимости, 10 % имеют слабо выраженное влечение к времяпрепровождению в сети Интернет, 20 % студентов имеют ярко выраженное стремление проводить большую часть своего свободного времени во Всемирной паутине, 20 % студентов имеют устойчивую сформированную зависимость от посещения Всемирной паутины. При этом самым распространенным типом интернет-зависимости по ответам респондентов является потребность в виртуальном общении и виртуальных знакомствах.

Интернет прочно укоренился в нашей жизни и нашем сознании. Нельзя не согласиться с тем, что современное общество не сможет отказаться от его использования во благо здоровья.

В разумных пределах работа за компьютером, пользование сетью Интернет или некоторые видеоигры могут быть даже полезными для человека как средства, развивающие логику, внимание и мышление. Многие компьютерные игры являются познавательными, а в Интернете можно найти много полезной и интересной информации. Проблемы возникают, когда время, проводимое за компьютером, превосходит допустимые пределы (на самом деле эти пределы ни кем не определены), и возникает патологическое пристрастие и необходимость находиться за компьютером больше времени.

Самый простой и доступный способ решения зависимости – это приобретение другой полезной привычки. Ведение здорового образа жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения помогают человеку справиться с пагубной привычкой.

1. Бурова, В. А. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости [Электронный ресурс] / В. А. Бурова. – Режим доступа : <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm>. – Дата доступа : 24.02.2016.

2. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости. / А. Ю. Егоров. – СПб. : Речь, 2007. – 190 с.

3. Франкл, В. Человек в поиске смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 2001.