

# ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ТВОРЧЕСТВО – ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

*Т. М. Смоликова,*

*кандидат культурологии, старший научный сотрудник  
Центра образовательных технологий НИИ теории и практики  
государственного управления Академии управления  
при Президенте Республики Беларусь*

Внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в сферу образования привело к возникновению понятия «информационно-образовательная среда» (далее – ИОС), под которой, как правило, понимают совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых в научном и образовательном процессах [1, с. 13]. Основой разработки ИОС является многокомпонентность содержательного наполнения, интеграция программно-методических, интеллектуальных, культурных, организационно-технических ресурсов, подчиненных единому направлению развития через проектирование индивидуальных научно-образовательных траекторий.

Потребность в высококвалифицированных кадрах, возросшие требования к уровню образованности и профессиональной компетентности, необходимость развития и внедрения новых технологий, методов, форм и подходов к организации обучения – все это способствовало появлению национальной системы квалификаций, реализации теоретического концепта «образование через всю жизнь», объединению зарекомендовавших методов, средств и технологий в единую систему, которая формирует открытую, конкурентоспособную, ориентированную на результативность информационно-образовательную среду.

Проект ИОС компетентностного развития молодежи как инновационной площадки разработан в Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

Целями разработки и поддержки ИОС компетентностного развития молодежи являются развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, формирование ус-

тойчивого стремления к созидательной деятельности в интересах государства через накопление теоретических и практических знаний, реализация лидерских способностей и готовности взять на себя ответственность и проявить инициативу. ИОС компетентностного развития молодежи разработана на основе объектно-ориентированной среды (LMS) Moodle (рис. 1).



Рис. 1. Макет главной страницы ИОС развития молодежи

Учебная среда Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися [3, с. 14]. Система Moodle это уже апробированный, хорошо зарекомендовавший и успешно действующий, непрерывно развивающийся проект. Основателем и ведущим разработчиком LMS Moodle является профессор с Западной Австралии Мартин Дунгиамос (Martin Dougiamas) [2].

Главная страница ИОС разделена на две основные части – статическую и динамическую. «Образование и наука» – статическая часть ресурса, с набором информационных, нормативных, рекламно-ознакомительных и других документов и справочной автоматизированной информационно-библиотечной системой, регламентирующих каждое из направлений деятельности информационно-образовательной среды (рис. 2).



Рис. 2. Макет страницы ИОС «Образование и наука»

«Деятельность и развитие» – динамическая, постоянно обновляемая, мобильная часть ИОС, в которой находятся интерактивные молодежные площадки, накопительный банк идей и направлений, форумы, научные лаборатории, результаты деятельности перспективного кадрового резерва, молодежные проекты, диагностика и статистика результатов, программы по самообразованию и развитию, деятельность Совета молодых ученых, сотрудничество и контакты, научная деятельность и публикации. Это своего рода информационно-образовательный «кампус динамики молодежных инициатив и проектов» (рис. 3).



Рис. 3. Макет страницы ИОС «Деятельность и развитие»

Таким образом, ИОС объединяет в себе информационные и образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, инструменты управления образовательным процессом, педагогические приемы и технологии, направленные на формирование и развитие творческих, креативных, интеллектуальных способностей личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций.

Некоторые разделы и направления ИОС развития молодежи уже реализованы и имеют свою историю. Так, раздел «Образование и самообразование» создан в рамках проекта Академии управления «Система поддержки самообразования кадров в сфере инновационного управления», который был реализован в соответствии с Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. Одна из приоритетных задач данной программы – создание эффективной системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, специалистов и руководителей для инновационной экономики. Система интегрирована в единую информационно-образовательную среду дистанционного образования Академии управления и функционирует на программно-технической и телекоммуникационной базе Академии управления.

Раздел «Образование и самообразование» информационно-образовательной среды компетентностного развития молодежи – это обновленный модуль проекта Центра образовательных технологий, развитие и плановое обновление которого будет реализовываться в соответствии с перспективным планом развития Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления Академии управления на 2016–2020 гг. Данный раздел информирует о системе поддержки самообразования, основные цели которой – развитие кадрового потенциала Республики Беларусь, подготовка кадров в сфере управления для инновационной деятельности, содействие расширению возможностей личности в профессиональном самосовершенствовании за счет повышения эффективности организации и информационной поддержки процесса самообразования. Обучение организовано на базе многофункциональных электронных учебно-методических комплексов (или электронных образовательных ресурсов – ЭОР), в состав которых включены: курсы лекций, аудио- и видеоматериалы,

тесты для самоконтроля, практические задания, а также учебно-методические материалы.

Раздел «Совет молодых ученых» содержит основные рубрики, освещающие планы и деятельность совета: «О Совете», «Наши достижения», «Новости», «Сотрудничество», «Инновационные проекты», «Лучшие молодые ученые» и др.

Благодаря совету молодых ученых, созданному в ИОС, развивается научный и творческий потенциал молодежи, что содействует ее профессиональному росту, активному участию в инновационных проектах и научных исследованиях.

Таким образом, в основу разработки ИОС заложен принцип объединяющего триединства: образование – исследования – инновации. В среде созданы условия для развития творческого начала, реализации лидерских способностей молодежи, готовности взять на себя ответственность и инициативу. Использование и развитие ИОС компетентностного развития молодежи способствует:

- внедрению и апробации современных образовательных технологий и инструментальных средств конструирования электронных учебных материалов;

- определению порядка организации обучения молодежи в сфере инновационного управления в системе поддержки самообразования;

- демонстрации умений обучающегося применять полученные знания и опыт работы при реализации новых идей, направленных на улучшение деятельности организации, в которой он работает, с учетом актуальности и важности этих идей для организации;

- развитию и совершенствованию научно-исследовательской деятельности талантливой молодежи через систему подготовки инновационных проектов.

Практическая и социальная значимость полученных в дальнейшем результатов в ИОС компетентностного развития молодежи будут обусловлены оказанием в системе поддержки самообразования образовательных услуг, обеспечивающих повышение профессионального уровня кадров в сфере инновационного управления, что является необходимым условием повышения эффективности их деятельности в современных условиях.

---

1. *Комелина, Е. В.* Система повышения квалификации педагогов в области информатики с использованием модели информационно-образовательной среды : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. В. Комелина ; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. – М., 2012. – 25 с.

2. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс] // Основы администрирования. – Режим доступа : <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. – Дата доступа : 28.12.2015.

3. *Смоликова, Т. М.* Методика организации дистанционного обучения на основе LMS Moodle в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : учеб.-метод. пособие / Т. М. Смоликова. – Минск : РИПО, 2015. – 72 с.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УСТНОЙ РЕЧИ В ОБЩЕНИИ**

***Г. Л. Сперанская,***

*кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики*

*Белорусского государственного университета культуры и искусств;*

***А. М. Счастливая,***

*кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики*

*Белорусского государственного университета культуры и искусств*

Связная устная речь является основным информационным процессом в обществе, так как раскрывает целостный и завершённый фрагмент содержания сознания говорящего для другого человека, группы. В связной речи развертывается полностью или частично новое для слушателей содержание, дается личная интерпретация известного содержания, планируется будущее и т. д. Основу связной речи составляют как отдельные представления или понятия, так и их содержательно завершённые комплексы в сознании говорящего. Поэтому связная речь в достаточной степени развернута и содержательно структурирована, с тем чтобы создать в сознании слушающего такие же, как и в сознании говорящего, представления и понятия. Таким образом, предметное содержание и его целостная организация