

Дешкович Т.Н., студ. гр. 412 ФКиСКД
БГУКИ
Научный руководитель – Бирюкова Т.П.,
канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СКД

На современном этапе, в век компьютеризации общества и интернетной зависимости, подросток оторван от живого общения. Проблема формирования коммуникативных способностей в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке учащихся к взрослой жизни. В данный момент важно не просто вооружить детей теоретическими знаниями в области коммуникативного взаимодействия, а интегрировать теоретические знания и практические умения. Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Единственная настоящая роскошь – роскошь человеческого общения» («Земля людей», 1939г.), поэтому освоение подростком культуры взаимодействия, формирование соответствующих норм имеет большую ценность, но важно также научить его на каждом новом отрезке жизни решать проблемы лучше, чем раньше.

Теоретические основы формирования коммуникативных способностей личности в своих трудах рассматривал многие психологи, такие как А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, общение в игре – Л.И. Козловская и другие. Проводили исследование о влиянии культурно-досуговой деятельности на развитие и формирование личности такие педагоги как Я.Д. Григорович, А.Д. Жарков, Ю.Н. Красильников, А.И. Смолик и другие. Раскрытию особенностей общения старших подростков посвящены исследования отечественных психологов Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, В.С. Мухиной, В.Н. Мясищева и др.

Коммуникативные способности – это комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивных и операционно-технических

знаний, умений и навыков, обеспечивающих регуляцию и протекание деятельности общения.

Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию. Коммуникация в переводе с латыни обозначает «общее, разделяемое со всеми». Если не достигается взаимопонимание, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь в том, как люди вас поняли, как они воспринимают вас, как относятся к проблеме.

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других — быть признанным, любимым товарищем, для третьих — непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения подростков.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Недостаток общения может привести к задержкам умственного и физического развития, заболеваниям. Через общение с духовно развитыми людьми, благодаря широким возможностям обучения, человек развивает все свои высшие познавательные, способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями подростки сами превращаются в личности. Одним из эффективных средств развития коммуникативных способностей является социокультурная деятельность.

Социокультурную деятельность следует рассматривать как исторически обусловленный, педагогически направленный и социально востребованный процесс преобразования культуры и культурных ценностей в объект взаимодействий личности и социальных групп в интересах развития каждого члена общества. Это, в свою очередь, способствует укреплению фундаментальных ценностей культуры, формированию национального самосознания, эстетическому и нравственному воспитанию человека.

По Я.Д. Григорович СКД – это социально-ориентированная работа человека по выявлению, сохранению, распространению, освоению и трансляции культурных ценностей [1].

Общение тесно связано с развлекательно-игровыми и конкурсно-развлекательными программами. Здесь коммуникативный элемент настолько силен и значителен, что само по себе развлечение становится зачастую не более, чем повод для встреч, бесед, разговоров. Включившись в игру, человек легко обретает раскованность, свободу, непосредственность, особый демократизм, легкость в установлении контактов. В процессе многих игр вплетается легко и бытовая беседа, соревновательный элемент в конкурсно-развлекательных программах способствует сплочению подростков, объединенных общей целью, что увеличивает их коммуникацию.

Наиболее востребованными формами КДД подростков и молодежи на сегодняшнем этапе являются следующие традиционные формы социокультурной активности: фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры (Брейн-ринги), интеллектуально-познавательные программы, летние лагеря отдыха и спорта, праздники, концерты, молодежные тематические акции, туризм. Важную роль в системе культурно-досугового общения молодежи играют танцы. По данным социологов, лишь 15 % посетителей дискотек приводят собственно танцы, а основной мотив посещения дискотек является возможность общения.

Развиваются и совершенствуются достаточно новые формы досугового общения, инновационные формы: центры уличной культуры (паркур, флеш-моб, скейтбординг, битмейкеры, граффитисты, скретч ди-джеи, теггеры, фристайлеры, рэперы), ролевые и сюжетные игры («Схватка», «Фотоохота»), КВН, рыцарские клубы, неформальные объединения, экстремальный спорт (пейнтбольные клубы, конные клубы, клубы экстремального вождения), перформансы, интернет-технологии, экстремальный туризм (спелеопоходы, рафтинг, клубы роллеров, байкеров, дайвинг, скалолазание) и т.д.

Эффективным для подростков является праздничное общение. Праздничное настроение снимает прошлые обиды, ибо в праздник сознание личности раскрыто для восприятия положительных эмоций. Опыт подготовки и проведения праздников показывает, что наибольшая эффективность достигается, если подготовка их ведется на основе особого приподнятого праздничного общения.

Социальный педагог должен научить подростков, соблюдая этико-психологические законы общения, вести беседу, участвовать в дискуссии и споре, ясно, лаконично и предельно четко излагать свое мнение, слушать, слышать и понимать собеседника, произносить яркую, убедительную речь в различных жанрах. Усвоение норм общения – одна из важных воспитательных задач социокультурной деятельности.

Знание подростковых увлечений помогает лучше понять внутренний мир и переживания подростков, улучшает взаимопонимание между подростками и взрослыми. Неизменный интерес среди подростков вызывают мероприятия, в которых они могут проявить свои способности и таланты, принять участие в предлагаемых играх и конкурсах, получить возможность для самопознания и самосовершенствования.

Результат общения – складывающиеся положительные отношения с другими людьми. Таким образом, общение выступает как специфическая форма взаимодействия человека с человеком. Не просто действие, не просто воздействие одного субъекта на другого, а именно взаимодействие.

Культура общения – это, прежде всего, внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время. Передача собственного опыта и познание опыта другого – это процесс непрерывного общения между людьми.

Итак, можно сказать, что одним из показателей высокоразвитого государства является состояние культуры в обществе. Культурная среда является благоприятным условием для развития общения, коммуникации

подростков, здесь сплетаются и взаимодействуют традиционные элементы культурно-художественных традиций семьи, школьных и социокультурных учреждений.

Список используемой литературы:

1. Грыгоровіч, Я. Д. Прыкладная культуралогія: вучэб. дапам / Я Д. Грыгоровіч. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 228 с.
2. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 27–31.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – Москва: Просвещение, 1992. – 252 с.
4. Общение как инструмент преодоления конфликтов / сост. Л.В. Астапович. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 176 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – Москва: Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с.
6. Стрельцов, Ю.А. Общение в сфере свободного времени: учебное пособие / Ю.А. Стрельцов. – Москва: Эксмо, 1991. – 456 с.
7. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.