

*О. Н. Шавлинская, аспирант
БГУ культуры и искусств.
Научный руководитель – В. Е. Леончиков,
доктор педагогических наук, профессор*

ВЗАИМОСВЯЗЬ И СПЕЦИФИКА ПОНЯТИЙ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В современном мире образование является одной из базовых категорий развития каждого отдельного индивида и общества в целом. К настоящему моменту сложилась устойчивая тенденция к увеличению профессиональных и специальных знаний, а получившая широкое распространение теория информационного общества, а после и теория формирующегося общества знания, привела к необходимости пересмотра системы традиционного образования, в том числе и профессионального. В связи с этим особое место в современной образовательной системе занимает понятие «непрерывное образование», что объясняется рядом объективных факторов. Первым из них является постоянное увеличение количества знаний, что связано с требованиями современного общества, нуждающегося в постоянном совершенствовании технологий, развитии имеющихся производственных концепций и увеличении интеллектуального потенциала социума. Не менее важным фактором является быстрое устаревание информации, генерируемой и используемой обществом. В последнее десятилетие информация удваивается ежегодно, что, соответственно, приводит к тому, что более ранняя информация не всегда актуальна на сегодняшний момент.

Что же касается субъективных причин, то возникшая расогласованность между необходимым для человека уровнем знаний в новых условиях и ограниченностью образовательных систем, которая привела к профессиональной некомпетентности, неумению сделать надежный профессиональный выбор, реальной угрозе безработицы усугубила социальные противоречия. В то же время рост благосостояния общества, увеличение свободного времени, расширение образовательных услуг привели к осознанию важности образования, необходимости постоянного обновления знаний не только для

профессиональной деятельности, но и для нового восприятия образования как ценности, понимания его функциональной роли в жизни человека, выражающейся в предоставлении возможности для удовлетворения существующих и постоянно растущих духовных потребностей [6, с. 18–39].

Именно этим объясняется то, что на данном этапе возникает необходимость рассматривать образовательный процесс с новой точки зрения, то есть как процесс постоянного приобретения человеком знаний, производимых обществом. В данной ситуации можно говорить об «образовании через всю жизнь» или непрерывном образовании, а также взаимосвязанных с ним понятиях «дополнительное образование» и «последипломное образование».

Необходимость анализа терминологии данных понятий обусловлена тем, что они зачастую воспринимаются как синонимичные. Это объясняется тем, что непрерывное образование чаще всего рассматривается как система образовательных возможностей для лиц, желающих продолжить образование вследствие того, что ситуация потребовала повышения профессиональных знаний, что стало необходимым из-за смены производственных, информационных и других технологий. Другими словами, понятие непрерывное образование часто сужается рамками профессионального совершенствования, что фактически приравнивает его к понятиям «дополнительное образование» и «последипломное образование» [5].

Для разграничения сущности данных понятий с целью выявления их основных характеристик, а также возможностей взаимодействия, рассмотрим толкование этих терминов с различных точек зрения.

В книге «Педагогика высшей школы» Р. Пионова отмечает, что непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Она рассматривает непрерывное образование как систему и отмечает, что непрерывное образование – «это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки специалиста, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни» [6, с. 18–39].

По-иному подходит к толкованию данного понятия А. Кравченко, который отмечает, что непрерывное образование «...мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста». Вместе с тем, он выделяет в непрерывном образовании два основных этапа, первый из которых представляет собой детско-юношеское образование, т. е. обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь. Второй же этап – образование взрослых, учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности [8]. Таким образом, понятия «последипломное образование» и «дополнительное образование» в данном случае рассматриваются лишь как составная часть непрерывного образования или как один из его этапов.

Обращаясь к историческим изменениям в трактовке понятия «дополнительное образование» можно отметить интересный факт. В начале 20 века под дополнительным образованием понимался процесс социализации детского сообщества: сочетание различных видов воспитания – трудового, эстетического, умственного, физического. [3, с. 472]. С течением времени создаваемое в стране внешкольное образование дополнялось новыми видами, формами и функциями. При этом «дополнительное образование» стало определяться как «продолжение изучения школьных предметов; получение знаний, которые не могла дать школа вообще или на желаемом уровне; средство профессионального самоопределения; восполнение отсутствующих компонентов общего образования» [1, с. 17]. Таким образом, к институтам дополнительного образования относились в узком смысле учреждения внешкольного образования, библиотеки школ, специальные учебно-воспитательные учреждения.

В конце 20 века понятие «дополнительное образование» стало восприниматься более широко. Под ним стала пониматься самостоятельная отрасль андрагогики (отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых). Ученые стали отмечать, что дополнительное образование нацелено на сообщение новых знаний, на формирование новых умений и навыков с опорой на основное образование, каковым является профессиональное образование средней

или высшей ступени, приобретенное в среднем специальном или высшем учебном заведении. В то же время дополнительное образование необходимо во времена кардинальных социальных трансформаций, когда оно превышает полученное ранее основное образование. Оно должно компенсировать недостаточность чего-то, что уже давно познано, но на что система еще не успела адекватно отреагировать [3, с. 37]. В число учреждений, участвующих в данном процессе включились курсы и факультеты повышения квалификации, профсоюзные и специальные библиотеки.

Таким образом, по сравнению с ситуацией начала 20 века, между понятиями «непрерывное образование» и «дополнительное образование» появилось гораздо больше общего. Понятие «дополнительное образование» охватывает все возрастные группы и рассчитано на представителей разных уровней образования. Однако нельзя не отметить тот факт, что дополнительное образование четко очерчивает границы своего распространения, исключая из зоны воздействия все институты, обеспечивающие формальное образование разных уровней.

Обратная ситуация отмечается при анализе определения понятия «последипломное образование». Как отмечает О. Ксенда «Сущность последипломного образования состоит в переподготовке и повышении квалификации специалистов и руководителей в разных областях человеческой деятельности» [7]. В данной трактовке очевидной становится необходимость определенной базы профессионального образования для индивида, получающего последипломное образование. Другими словами, исключается первая ступень непрерывного образования, то есть формальное образование. В то же время учебник «Человек. Общество. Государство» приводит понятие «последипломное образование» в следующем контексте: «Существуют два основных способа образования: институализированное и неинституализированное. Институализированное образование ... охватывает базовую и среднюю школу, профессионально-технические учебные заведения, высшее образование, а также последипломное образование, включающее в себя курсы повышения квалификации и переподготовки» [8]. Таким образом последипломное образование в данном случае рассматривается как четко контролируемый образовательный процесс, курируемый определенными образовательными институтами. Другими словами, из последиплом-

ного образования исключается процесс самообразования, который по приведенной классификации относится к неинституализированному способу образования. Этот подход также очерчивает отличие последипломного образования от образования непрерывного, которое во многом как раз и опирается на самообразование, опыт межличностного общения и взаимодействия субъекта образования с социальными институтами, обеспечивающими неинституализированное образование.

Таким образом, исходя из первичного анализа терминов «непрерывное образование», «дополнительное образование» и «последипломное образование», можно сделать следующие выводы.

Понятие «непрерывное образование» является более емким, его содержание строится на нескольких уровнях и охватывает действительно всю жизнь человека, оправдывая формулировку «образование через всю жизнь». Два же других понятия представляют более узкий образовательный аспект.

В то же время, очевиден ответ на вопрос, почему же все три понятия зачастую воспринимаются как синонимы. Это объясняется тем, что на сегодняшний момент учеными просматриваются три главных аспекта сущности непрерывного образования. Первый из них – традиционный, – когда в непрерывном образовании видят профессиональное образование взрослых, потребность в котором вызвана необходимой компенсацией знаний и умений, недополученных в ходе учебы, как своеобразный ответ на технологический прогресс, поставивший труд человека в состояние функциональной безграмотности. Это по сути и есть компенсаторное образование или дополнительное образование.

Второй аспект определяет явление образования как пожизненный процесс и отдает предпочтение педагогически организованным формальным структурам (кружки, курсы, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение и т. п.). Другими словами это тот образовательный процесс, который большинство ученых определяет понятием «последипломное образование».

И, наконец, третий, наиболее детальный аспект основывается на идее пожизненного образования как потребности личности, стремление которой к постоянному познанию себя и окружающего мира становится ее ценностью. Целью не-

прерывного образования в этом случае становится – всестороннее развитие (включая саморазвитие) человека, его биологических, социальных и духовных потенций, а в конечном итоге – его «окультуривание» как необходимое условие сохранения и развития культуры общества.

Именно третий подход наиболее точно и полно отражает сущность непрерывного образования. С одной стороны, это позволяет провести границу между данным понятием и понятиями «дополнительное» и «последипломное образование», выявить характерные черты каждого из них. С другой же стороны, именно последняя трактовка понятия «непрерывное образование» определяется целью формирования всесторонне развитой личности, способной существовать в современном обществе и вместе с тем модернизировать и трансформировать его в соответствии со своими потребностями. Последняя трактовка охватывает широкую сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений – в том числе, публичных библиотек, научно исследовательских учреждений, занимающихся изучением проблем обучения и воспитания, управлением образовательными системами и их проектированием; разработкой и внедрением инновационных педагогических технологий, помощью в самообразовании.

1. *Актуальные проблемы дополнительного образования: учеб. материал / сост. И. Я. Недаяс.* – Таллинн, 1983. – 230 с.

2. *Дополнительное образование детей / под ред. О. Е. Лебедева.* – Москва: Владос, 2000. – 254 с.

3. *История педагогики и образования / под ред. А. И. Пискунова.* – Москва, 2001. – 512 с.

4. *Ксенда, О. Г. Теория и практика последипломного образования // Инновационные процессы в последипломном образовании руководителей и специалистов в системе образования: сб. науч. статей.* – Гродно: ГрГУ, 2003. – С. 152–159.

5. *Мочан, Л. Л. Принципиальная модель непрерывного образования / Л. Л. Молчан, Н. Н. Киженцев, М. Ф. Аронов // Весці Беларускай акадэміі адукацыі.* – Мінск, 1996. – С. 35–41.

6. *Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова.* – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.

7. *Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 4–11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения: в 4 кн. Кн. 4. Человек в мире культуры / Т. М. Алпеева [и др.].* – Минск: Нар. асвета, 2002. – 191 с.

8. <http://www.elitarium.ru>