

Григина Н.В., студ. гр. 412а ФКиСКД
БГУ культуры и искусств
Научный руководитель – Савина В.Ф.,
канд. пед. наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИИ СЛУХА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКД

Число детей-инвалидов год от года увеличивается, этому способствует множество не до конца изученных факторов, важнейшими среди которых следует признать экологический, социальный и экономический.

Актуальность данной проблемы объясняется тем, что работа с инвалидами относится к категории сложнейших вопросов в социальной работе. Проблема социальной адаптации инвалидов - проблема приспособленности инвалидов к полноценной жизни в обществе здоровых людей приобрела в последнее время особую роль. Это связано с тем, что в новом тысячелетии стали существенно меняться подходы к людям, которые родились или стали инвалидами.

Дефект глухоты и тугоухости в обществе - проблема социальная. Л. С. Выготский назвал этот дефект - "социальным вывихом", это выражение скорее относится к глухоте душевной, но что же является глухотой физической? Слух является одной из ведущих функций человека, он обеспечивает получение более 70% информации о внешнем мире. Он служит для предостережения об опасности, для приема информации, для развития речи, для овладения знаниями, для социальной коммуникации. При частичной или полной утрате слуха человек испытывает большие трудности в передвижении, ориентации, общении, обучении, трудовой деятельности, т.е. в осуществлении всей полноты жизнедеятельности. Врожденный или рано приобретенный недостаток слуха влечет за собой не только речевые и интеллектуальные, но и тяжелые эмоциональные и социально-психологические дефекты развития.

Термин «глухой» применяется только к инвалидам, чье слуховое нарушение является настолько тяжелым, что они не воспринимают звуки любой громкости. Из всех видов ограничений жизнедеятельности для этой категории инвалидов наиболее значимым является ограничение способности к общению. Параметрами оценки ограничений способности к общению у лиц с нарушениями слуха могут быть:

- способность говорить (плавно произносить слова, понимать речь, произносить и производить вербальные сообщения, передавать смысл посредством речи);

- способность слушать (воспринимать устную речь, вербальные и иные сообщения);

- способность к символической коммуникации - невербальному общению: понимать знаки и символы, коды, читать карты, принимать и передавать информацию.

«Инвалидность» в детском возрасте можно определить, как «состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре».

В настоящее время специалисты разных профессиональных направлений ведут разработку технологии социального, социально-медицинского, социально-культурного, социально - психологического включения инвалидов в общественную жизнь. Идет активное обсуждение опыта работы ведущих социально-реабилитационных центров в специальных журналах, на конференциях и других научно-практических форумах. Инвалиды с выраженной патологией слуха испытывают определенные сложности в обучении. Требуются специальные методы в связи с невозможностью получения, а также воспроизведения информации из-за патологии коммуникативных функций. Для этой категории инвалидов

существуют специальные школы для глухих и слабослышащих. Чем раньше начато обучение, тем больше вероятности развития речи. Существуют тренажеры для развития слухового, слухо-вибротактильного восприятия, применяется аппаратура для коллективных и индивидуальных занятий.

Возможности и развитие творческих способностей в условиях социально-культурной среды рассматривались в работах специалистов социально-культурной деятельности: Л.И. Козловской, Т.И. Баклановой, А.Д. Жаркова, В.П. Исаенко, Т.Г. Киселёвой, Ю.Д. Красильникова, Ю.А. Стрельцова, Т.Л. Якубовской.

Социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями также рассматривают в своих работах А.Г.Гонеев, А.Д. Пашков, В.В.Знаков, М.А.Беляева, Т.В.Егорова, Т.А.Зрелова, Н.С.Морова, А.Б.Чистова, Е.Н.Ким, В.И. Лагункина, Н.И. Хворостьянов.

Одной из методик адаптации к временному пребыванию в центрах коррекции слуха является игра, так как она способствует всестороннему развитию слабослышащих детей, дружественной атмосфере, совместной радостной деятельности, а также взаимопомощи, все эти элементы являются основой социальной адаптации.

Игра предоставляет почти неограниченные возможности для развития мышления и речи слабослышащих детей. Развитие речи слабослышащего ребёнка не должно решаться в отрыве от общих задач развития личности. Важнейшую роль в воспитании слабослышащего ребёнка играет его ознакомление с окружающим миром в процессе деятельности. Социальный опыт приобретается в деятельности. Многообразная деятельность детей должна быть целенаправленно использована для их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, а также и для развития речи.

Педагогами в таких заведениях являются высококвалифицированные дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, логопеды, олигофренопедагоги), знающие особенности детей, методы и подходы. Однако дети с проблемами здоровья изолированы в значительной мере, как

от семьи, так и от нормально развивающихся сверстников, и замыкаются в особый социум, внутри которого и осуществляется специальное образование.

Детям с физическими ограничениями необходимо общение с их здоровыми сверстниками, возможность в получении полноценного образования, необходимого для их адаптации и интеграции в обществе.

Список использованной литературы:

1. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И.Г. Зайнышев. – М.: Владос, 2000. – 142 с.
2. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы / Е.И. Холостова. – М.: Академия, 2004. – 400 с.