

Паўлава С.А.,
дацэнт

РОЛЯ КУРСАЎ ПА ВЫБАРУ Ў ПАДРЫХОЎЦЫ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ НА ФАКУЛЬТЭЦЕ БІБЛІЯТЭЧНА- ІНФАРМАЦЫЙНЫХ СІСТЭМ

Канчатковая мэта перабудовы структуры прафесійнай адукацыі - гэта пабудова сістэмы, якая б дазволіла ВНУ мабільна і гібка змяняць структуру падрыхтоўкі кадраў з улікам змен на рынку працы. Пераход да шматузроўневай сістэмы адукацыі аблегчыць вырашэнне праблем навучання і выжывання. Разам з тым гэта сістэма дасць магчымасць весці падрыхтоўку бібліятэчных работнікаў з розным аб'ёмам і глыбінёй навучання. І вось тут асобнае месца ў змесеце навучання павінны заняць курсы па выбару.

Праблема прафесійнай падрыхтоўкі бібліятэкараў глыбока хвалюе кадры факультэта бібліятэчна-інфармацыйных сістэм. Таму ўкараненне курсаў па выбару з'яўляецца накірункам актуалізацыі і ўдасканалення прыкладных ведаў і практычных уменняў студэнтаў як будучых спецыялістаў.

На факультэце маецца станоўчы вопыт укаранення курсаў па выбару ў навучальны працэс. Сёння наша задача - удасканаленне гэтай дзейнасці і ў бліжэйшай перспектыве распрацоўка структуры курсаў у адпаведнасці з узраўнятай адукацыі.

Агульнай рысай курсаў па выбару з'яўляецца паглыбленне тэарэтычных ведаў, набыццё практычных уменняў і навыкаў у галіне сучаснай бібліятэчна-інфармацыйнай дзейнасці. Курсы па выбару даюць магчымасць выкладчыкам аператыўна адлюстроўваць усе канцэптуальныя тэарэтыка-метадалагічныя, арганізацыйныя і тэхналагічныя з'явы тэорыі і практыкі.

На падставе напрацаванага вопыту па арганізацыі і правядзенні курсаў па выбару можна вылучыць іх агульныя структурныя і функцыянальныя характарыстыкі.

1. Лагічная і сістэмная сувязь з агульнапрафесійнымі і спецыяльнымі дысцыплінамі.

2. Комплекснасць адлюстравання аб'екта.

3. Паглыбленае вывучэнне тэарэтычных і прыкладных асаблівасцей будучай прафесіі.

4. Курсы па выбару даюць магчымасць выкладчыкам выкарыстоўваць асабістыя навуковыя пошукі. На гэтай падставе даюцца асновы фарміравання навуковай школы. Студэнты далучаюцца да навуковай дзейнасці.

5. У курсах па выбару надзвычай удала рэалізуюцца сувязі між кафедрамі, што адпавя-

дае інтэграцыйнаму характару дзейнасці па шэрагу бібліятэчна-інфармацыйных працэсаў.

6. Адзначаныя формы навучання ўзвышаюць прэстыж бібліятэчнай прафесіі, аказваюць станоўчы ўплыў на фарміраванне прафесійных рыс будучых спецыялістаў.

Па тэматычнай накіраванасці ўжо сёння яны вельмі разнастайныя. Па-першае, гэта адлюстраванне актуальных праблем бібліятэчна-бібліяграфічнай дзейнасці, звязаных з працэсам нацыянальнага адраджэння. Па-другое, падрыхтоўка кіраўнікоў бібліятэк, аддзелаў, спецыфіка работы ў бібліятэках розных тыпаў, маркетынжавы падыход у кіраванні рэалізуюцца таксама праз курсы па выбару. Па-трэцяе, удасканаленне прафесійнага навучання бібліятэкараў у ВНУ патрабуе ўзмацнення псіхалагічнай падрыхтоўкі студэнтаў і набыцця імі навыкаў, ведаў з улікам задач бібліятэчнай практыкі. Гэта магчыма рэалізаваць у працэсе арганізацыі курсаў па выбару. І яшчэ адзін накірунак - аўтаматызацыя бібліятэчна-інфармацыйных працэсаў.

Сёння выкладчыкі факультэта ўносяць свае прапановы ў новыя вучэбныя планы па асобных спецыялізацыях. Зроблены першыя крокі пераходу на шматузроўневую сістэму адукацыі: гэта набор навучэнцаў пасля заканчэння тэхнікума, стварэнне каледжа пры лінгвагуманітарным комплексе на базе СШ N 24 г.Мінска. У структуры вучэбных планаў закладзены прынцыпы абавязковасці і выбіральнасці.

Канцэпцыя развіцця бібліятэчнай справы ў нашай рэспубліцы, Закон аб культуры з'явіліся падставой увядзення новых курсаў па выбару. Таксама трэба адзначыць першыя крокі ў высвятленні меркаванняў студэнтаў аб тых курсах па выбару, якія ім чыталіся ў гэтым навучальным годзе і якія мэтазгодна ўвесці новыя.

Стрыжонак І.М.,
ст.выкладчык

АСАБЛІВАСЦІ ПРАФЕСІЙНАЙ АРЫЕНТАЦЫІ БУДУЧЫХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ ВА УНІВЕРСІТЭЦЕ

Універсітэт дае будучаму спецыялісту не толькі прафесійныя веды і ўменні, але і фарміруе яго адносіны да сваёй будучай справы, дапамагае разумець яе задачы і значнасць, выходзіць прафесійную гордасць і любоў да сваёй работы. Прафарыентацыя асобы прадугледжвае матыў выбару спецыяльнасці як сфарміраваны інтарэс да дакладнай прафесіі, ацэнку яе сацыяльнага прэстыжу, устаноўку асобы на авалоданне гэтай прафесіяй і ў адпаведнасці з гэтым пабудову