

традыцыі. Лічу, што трэба дапрацоўваць і ўдасканалваць гэтую парадыгму, распаўсюджваць яе на іншыя спецыяльнасці, каб яна стала больш універсальнай. У той жа час у рэчышчы ўдасканалення кампетэнтнаснага падыходу ў этнамастацкай адукацыі трэба палепшыць каардынацыю паміж узаемадзеючымі дысцыплінамі БДУКМ, напрыклад культурнай антрапалогіяй і культуралогіяй. Каб не было характэрным сённяшняе становішча, калі ў студэнтаў факультэта традыцыйнай беларускай культуры і сучаснага мастацтва ў якасці формы кантролю ведаў – толькі залік па культуралогіі і мала гадзін на культурную антрапалогію. Сёння трэба даваць фундаментальныя веды па гісторыі і тэорыі культуры і аб узаемадзеянні фальклорнай свядомасці і астатняй культуры. Толькі так можна сканструяваць актуальную парадыгму кампетэнтнаснага падыходу ў этнамастацкай адукацыі.

1. *Алпатова, А. С.* Архайка в мировой музыкальной культуре / А. С. Алпатова. – М. : Экон-Информ, 2009. – 203 с.

2. *Дарашэвіч, Э.* Тэорыя фальклору / Э. Дарашэвіч // У тэзаўрусе Беларусі : да 80-годдзя Энгельса Дарашэвіча. – Мінск : Чатыры чвэрці, 2011. – С. 10–80.

3. *Жуковский, В. И.* Теория изобразительного искусства / В. И. Жуковский. – СПб. : Алетейя, 2011. – 495 с.

4. *Калацэй, В.* Дзейнасць па захаванні нематэрыяльнай культурнай спадчыны ў Беларускім дзяржаўным універсітэце культуры і мастацтваў (БДУКМ) / В. Калацэй // Фалькларыстычныя даследаванні. Кантэкст. Тыпалогія. Сувязі : зб. арт. / пад навук. рэд. Р. М. Кавалёвай, В. В. Прыемка. – Мінск : РІВШ, 2010. – Вып. 7. – С. 277–283.

А. В. Макаров, *профессор кафедры проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат философских наук, профессор*

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УВО: БОЛОНСКИЙ КОНТЕКСТ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Республика Беларусь в последнее время проявляла значительный интерес к Болонским преобразованиям, происходящим в Европейском пространстве высшего образования. Более

того, национальная система высшего образования в нашей стране постепенно модернизировалась с учетом принципов Болонского процесса. В Законе Республики Беларусь «О высшем образовании» (2007) был закреплён переход на двухступенчатую систему высшего образования (специалитет, магистратура). В стандартах высшего образования второго и третьего поколений (2008, 2014) был реализован компетентностный подход. При этом нормативно-методическая компетентностная модель подготовки белорусского выпускника была соотнесена с принципами и рекомендациями болонского проекта TUNING (Настройка образовательных структур).

В мае 2015 г. в Ереване решением конференции европейских министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), т. е. присоединении к Болонскому процессу. «Министры приветствуют Беларусь как члена ЕПВО и ожидают сотрудничества с национальными органами власти и заинтересованными сторонами, чтобы осуществлять реформы, установленные Наблюдательной группой Болонского процесса и включенные в согласованную дорожную карту, которая была предложена стране при присоединении к Болонскому процессу» [3].

Ответная официальная позиция представлена в статье министра образования Республики Беларусь М. А. Журавкова «Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования», опубликованной в журнале «Высшая школа» [4]. В частности отмечается, что «вступление Республики Беларусь в Болонский процесс даёт возможность дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы и с использованием ее возможностей. При этом первичными должны оставаться наши национальные интересы».

Что касается обеспечения качества подготовки белорусских специалистов, то предлагается сформулировать современные требования к результатам обучения в рамках компетентностного подхода [2].

Компетентностная модель в проекте TUNING

Возникнув на старте Болонского процесса, проект TUNING явился квинтэссенцией методологических принципов, а также своеобразной экспериментальной площадкой болонских ре-

форм, в которых связующим звеном выступает компетентностный подход [1]. Проект TUNING – это один из важных инструментов модернизации национальных систем высшего образования в рамках Болонского процесса в ответ на глобальные и региональные вызовы в сфере высшего образования. Для Беларуси представляется важным и полезным изучение его основных положений, а также применение приемлемых из них с учетом адаптации к сложившейся национальной системе высшего образования.

В проекте выделены четыре теоретико-прикладные линии действия.

Линия 1. Результаты обучения: универсальные компетенции.

Линия 2. Предметно-специализированные компетенции.

Линия 3. Новые перспективы ECTS.

Линия 4. Подходы к преподаванию, обучению, оцениванию, эффективности работы и качеству.

Проект TUNING представляет интерес по следующим причинам:

- в проекте показана возможность настройки национальных образовательных систем друг к другу;

- проект демонстрирует, что университеты Европы ищут ответы на вопросы, касающиеся двухуровневой системы высшего образования, применения системы зачетных единиц ECTS и ее инструментария, модульных образовательных программ, новых элементов планирования, разработки и оценивания квалификаций – результатов образования и компетенций;

- в рамках проекта сформировалась методология выявления и классификации компетенций;

- в проекте обосновывается необходимость новых требований к методике, образовательным технологиям, организационным формам, преподавателям и студентам, оцениванию достижений последних;

- проект обосновывает необходимость совместной работы учреждений высшего образования, работодателей и выпускников для идентификации компетенций и проектирование содержания образования.

Проект TUNING не предусматривает разработку какого-либо универсального общеевропейского учебного плана. Одна из ключевых задач проекта – способствовать развитию легко понимаемых и сравниваемых степеней и облегчить понимание

сути бакалавра и магистра с точки зрения того, что обладатели этих степеней могут делать. При этом полагается, что многообразие высшего образования Европы является исключительным достоянием, которое важно сохранить. Каждая система обладает определенной степенью логичности, от которой нельзя просто отказаться в пользу одной или нескольких новых моделей.

В проекте TUNING достигнут методологический консенсус относительно самого определения компетенций и соответствующих структурных компонентов

В TUNING-проекте понятие компетенции включает *знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [1].

Другая важная черта проекта TUNING заключается в том, что степени рассматриваются с точки зрения результатов обучения, и особенно по отношению к компетенциям. В проекте выделены два типа компетенций: общие (универсальные) компетенции (инструментальные, межличностные и системные) и компетенции, отражающие специфику профессиональной подготовки. Анализ важности универсальных компетенций производился на основании анкетирования респондентов, которыми были 5 183 выпускника, 944 предпринимателя, 998 профессоров и преподавателей университетов. Было отобрано 30 универсальных компетенций, которые были внесены в анкету проекта TUNING. Выявлена сильная корреляция по всей Европе между оценками, выставленными работодателями, и оценками, выставленными выпускниками. По мнению этих двух групп, а также по мнению профессоров и преподавателей, наиболее значимыми явились следующие пять универсальных компетенций:

- базовые знания в разных областях;
- способность учиться;
- способность к анализу и синтезу;
- способность применять знания на практике;
- способность адаптироваться к новым ситуациям.

В числе других значимых компетенций выделяются: способность порождать новые идеи; способность работать в команде;

знание второго языка; принятие различий и мультикультурности и др. [1].

Аналогичная работа была проведена в Беларуси [10]. К опросу по анкете проекта TUNING привлекли 50 выпускников и 63 представителя профессорско-преподавательского состава энергетического факультета БНТУ, а также 158 специалистов-практиков электроэнергетической отрасли.

Сравнительный анализ показывает сходство мнений академических сообществ Европы и Беларуси относительно важнейших универсальных компетенций. Все пять компетенций, отнесенные к важнейшим, совпали. По наименее важным компетенциям высказали практически единодушное мнение работодатели, выпускники и академическое сообщество как в Европе, так и в Беларуси [10].

Итоги данного социологического опроса в проекте TUNING считаются важными в части формирования учреждениями высшего образования универсальных компетенций, обеспечиваемых компетентностно-ориентированными образовательными программами.

Кроме перечисления приобретаемых выпускниками универсальных компетенций в проекте TUNING утверждается, что учебные программы должны быть также нацелены на формирование специализированных (профессиональных) компетенций. Эти компетенции в проекте TUNING называются результатами обучения. Они должны быть определены как формирование того, что будет знать, понимать и будет способен продемонстрировать выпускник после завершения программы обучения. Эти результаты базируются на пяти элементах (Дублинских дескрипторах): знание; понимание; применение знаний и понимания; способность выносить суждения; коммуникативные навыки.

Без указания отдельных дисциплин в проекте TUNING применительно ко всем типам университетов выделены следующие типы модулей в программе обучения:

- основные модули, составляющие ядро соответствующей науки;
- поддерживающие модули, дополняющие основные модули;
- модули организационных и коммуникативных навыков, на которые есть спрос в течение длительного времени, но которые пока не обязательны в учебных программах;

– специализированные (элективные) модули, которые студент выбирает самостоятельно;

– модули перенесенных навыков, призванные развивать компетенции, необходимые для сближения теории и практики.

Следующая задача проекта TUNING заключалась в создании всеохватывающей панъевропейской структуры накопления и переноса кредитов (ECTS).

Цель этой структуры:

– обеспечить всем заинтересованным возможность разобраться в многообразии национальных и местных квалификаций европейского высшего образования;

– обеспечить доступ, гибкость, мобильность, признание и интеграцию европейских систем высшего образования;

– поддержать многообразие содержания и организации программ обучения;

– улучшить конкурентоспособность и эффективность европейского высшего образования.

Подробнее с основными линиями действия проекта TUNING и в целом Болонского процесса читатели могут ознакомиться в нашем учебном пособии [5].

Реализация компетентностного подхода в белорусских стандартах нового поколения

Реализация компетентностного подхода в проектировании белорусских стандартов высшего образования началась с разработки образовательных стандартов второго поколения. С 2008/09 учебного года во всех учреждениях высшего образования Беларуси начали реализовываться образовательные стандарты нового поколения в компетентностном формате по 378 специальностям. Главной особенностью стандартов высшего образования третьего поколения также является компетентностный подход [7; 9]. С 2013/14 учебного года учреждения высшего образования приступили к реализации стандартов первой ступени высшего образования третьего поколения по 384 специальностям. На общей методологической базе в компетентностном формате были также спроектированы стандарты по циклу социально-гуманитарных дисциплин первой ступени высшего образования [2] и стандарты второй ступени высшего образования (магистратуры) [8].

При разработке компетентностной модели белорусских стандартов нового поколения были учтены принципы и опыт

Болонского процесса. В частности, в белорусских стандартах был использован опыт TUNING по проектированию результатов обучения в терминах универсальных и предметно-специализированных компетенций. Одновременно использовался адаптированный опыт разработки российских и украинских стандартов в компетентностном формате.

Каков же алгоритм операционализации компетентностного подхода в белорусских стандартах высшего образования?

Компетентностный подход представлен в белорусских образовательных стандартах на разных уровнях и в разном контексте. На терминологическом уровне в стандартах даются следующие определения:

– *компетентность* – выраженная способность применять знания и умения;

– *компетенция* – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач;

– *социально-личностные компетенции* – совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, а также способность выпускника использовать их для исполнения гражданских и социально-профессиональных задач и функций.

В качестве общих целей подготовки специалиста в макете образовательного стандарта выделяются формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Следующий уровень операционализации компетентностного подхода в белорусских стандартах высшего образования нового поколения включает формирование трех групп компетенций:

– *академических*, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

– *социально-личностных*, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– *профессиональных*, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Далее каждая группа компетенций операционализируется на уровне нормативных требований по конкретным компетенциям.

Последующая операционализация компетентностного подхода в образовательных стандартах представлена на уровнях:

- компетентностного содержания изучаемых учебных дисциплин (знать, уметь, владеть);

- научно-методического обеспечения учебного процесса (разработка и внедрение инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу);

- диагностирования компетенций студента/выпускника (фонды оценочных средств, вариативные оценочные технологии и т. п.).

Приведенный анализ алгоритма операционализации компетентностного подхода в белорусских стандартах нового поколения позволяют экстраполировать вышерассмотренные подходы на процесс проектирования и реализации компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускника в конкретных учреждениях высшего образования.

В этой связи актуальна проблема создания адекватной учебно-воспитательной среды, выработки механизмов по формированию и развитию компетентностных моделей и конкретных компетенций студентов/выпускников в каждом учреждении высшего образования.

Механизмы нормативно-методического обеспечения реализации компетентностной модели образовательного процесса в УВО

Мониторинг стандартов высшего образования нового поколения в Республике Беларусь свидетельствует о том, что большинство учреждений высшего образования пока не осуществляют комплексную реализацию компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе и масштабное внедрение адекватных ему инновационных форм организации учебного процесса (модульных, рейтинговых систем и технологий, моделей управляемой самостоятельной работы студентов, информационно-коммуникативных сред, современных средств диагностики компетенций студентов/выпускников и т. п.). Сегодня образовательная программа в учреждении высшего образования – это скорее «собираемый образ». Компоненты, входящие по определению в образовательную программу, представляют на практике автономные подсистемы. Вместе с тем опыт России и Украины свидетельствует о модернизациях в создании комплексных вузовских нормативно-методических

документов, гарантирующих реализацию образовательных стандартов нового поколения. В России этот документ называется «Основная образовательная программа вуза», в Украине – это стандарт высшего образования.

Высшие учебные заведения стран Европейского союза обладают еще большей свободой в разработке собственных образовательных программ, но в то же время руководствуются рекомендациями проекта TUNING и Дублинскими дескрипторами.

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу диктует необходимость создания адекватной нормативно-методической базы по реализации европейских принципов модернизации высшего образования в рамках Европейского пространства высшего образования [10].

Следует также учитывать предстоящее расширение академических свобод белорусских УВО – увеличение компонента УВО в учебных планах до 50%.

Таким образом, международный опыт и стартовый опыт реализации компетентностно-ориентированных образовательных стандартов третьего поколения в Беларуси свидетельствуют о том, что необходим новый механизм их реализации и гарантии повышения инициативы и ответственности учреждений высшего образования. Для разрешения указанных проблем представляются целесообразными обоснование, разработка и мониторинг нормативно-методического документа «Компетентностно-ориентированная образовательная программа учреждения высшего образования» (КООП). Создание и внедрение данного документа позволит:

- повысить степень ответственности и инициативы учреждений высшего образования за результаты реализации образовательного стандарта третьего поколения;

- в массовом порядке привлечь персонал управления и профессорско-преподавательский состав учреждений высшего образования к проектированию учебно-методической документации в компетентностном формате, разработке и внедрению адекватных инновационных образовательных систем и технологий обучения;

- создать комплексные основы для самооценки своей деятельности со стороны УВО;

- обеспечить практико-ориентированное сопряжение национальных и международных стандартов образования в рамках совершенствования систем менеджмента качества;

– создать условия для оценивания деятельности УВО по реализации стандартов и нового поколения научно-методической документации со стороны Департамента контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь.

С учетом вышеизложенного можно представить следующую проектную версию КООП.

Состав комплексной компетентностно-ориентированной образовательной программы УВО:

- система кодифицированных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования (по циклам (модулям) обучения, включая компонент УВО);
- компетентностно-ориентированные учебные планы (модульно-дисциплинарное построение и т. п.);
- компетентностно-ориентированные учебные программы дисциплин (модулей);
- модели организации компетентностно-ориентированной самостоятельной работы студентов разных курсов;
- модели (фонды) инновационных образовательных систем и технологий обучения, адекватных компетентностному подходу;
- программы и средства (фонды) промежуточного и итогового диагностирования кодифицированных компетенций студентов/ выпускников.

1. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING) [Электронный ресурс] / под науч. ред. В. И. Байденко. – Режим доступа : http://yspu.org/trn_level_edu/7/tuning1.pdf. – Дата доступа : 13.11.2015.

2. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа : 12.11.2015.

3. Ереванское коммюнике конференции европейских министров образования, 2015 г. – Режим доступа: http://www.ehea.info/Uploads/Submitted Files/5_2015/112705.pdf. Неофициальный перевод на русском языке <http://bolognaby.org/?p=2116>. – Дата доступа : 04.10.2015.

4. Журавков, М. А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Выш. шк. – 2015. – № 3. – С. 2–5.

5. Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – 260 с.

6. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные образовательные программы вуза : учеб. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2011. – 116 с.

7. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А. В. Макаров, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2013. – 316 с.

8. Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа : 12.11.2015.

9. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа : 12.11.2015.

10. Федин, В. Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов : учеб.-метод. пособие / В. Т. Федин ; под ред. А. В. Макарова ; М-во образования Респ. Беларусь, Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2008. – 100 с.

П. И. Бондарь,

*профессор кафедры методологии гуманитарных наук,
доктор исторических наук, профессор*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ: СТРУКТУРА И СПЕЦИФИКА

Структура личностно-профессиональной компетентности специалиста сферы культуры включает совокупность *качеств, принципов, норм, мотивов поведения и результатов*. Ее фундаментальные критерии – качество теоретических и прикладных знаний, навыков и умений; научно мотивированное, реалистичное восприятие действительности; адаптивность к интересам общества, вызовам и угрозам глобализации; творческий потенциал; идейная убежденность и патриотизм; компетентное и ответственное исполнение ролевых функций в социуме; информационно-коммуникативная культура.

Компетентность специалиста – результат учебно-воспитательного процесса в вузе и самообразования, перманентного воздействия социально-культурной среды. В целесообразно организованном социуме и инновационном по содержанию учебно-познавательном процессе успешно формируются профессиональный облик специалиста, его ценностные ориентации по отношению к «своей» политической системе и миро-